

## Referências

### Recursos citados em Avaliação de Projetos

Inúmeras citações extraídas dos relatórios e dos artigos a seguir são usadas no recurso *Avaliação de Projetos*:

Amabile, T.M. (1983). *The social psychology of creativity*. Nova York: Springer-Verlag Incorporated.

Andrade, A. (1999). *The thinking classroom*. Cambridge, Massachusetts: Harvard Project Zero.  
<http://learnweb.harvard.edu/alps/thinking/index.cfm>\*

Araisian, P. W. (2001). *Classroom assessment, 2ª. edição*. Nova York: McGraw-Hill.

Airasian, P.W. (1991). *Classroom assessment*. Nova York: McGraw-Hill.

Askew, M.; Brown, M.; Rhodes, V.; William, D. e Johnson, D. (1997). *Effective teachers of numeracy*. Londres: King's College, Universidade de Londres.

Bernard-Powers, J., Darling-Hammond, L., Der Ramos, A., Kass, M., LaBoskey, V., & Markowitz, M., et al. (2000). *Principles of high quality teacher development*. San Jose, Califórnia: The Teacher Quality Collaborative.

Beyer, B. K. (1987). *Practical strategies for the teaching of thinking*. Boston: Allyn & Bacon.

Black, P.; Harrison, C.; Lee, C.; Marshall, B; & William, D. (2003). *Assessment for learning: Putting it into practice*. Berkshire, Inglaterra: Open University Press.

Black, P. & William, D. (1998). Inside the black box? Raising standards through classroom assessment. *Phi Delta Kappan*.  
<http://www.pdkintl.org/kappan/kbla9810.htm>\*

Bruce, L. B. (2001). Student self-assessment: Making standards come alive. *Classroom leadership*, 5(1).

Buchler, B. (2003). *Terms of Engagement—Rethinking Teachers' Independent Learning Traits*. Naperville, Illinois: Northwest Regional Educational Laboratory.  
<http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/educatrs/profdevl/pd400.htm>\*

Costa, A. L. & Kallick, B. (2000). Building a system for assessing thinking. Em A. L. Costa (Ed.), *Developing minds: A resource book for teaching thinking*, (pp. 517-534). Alexandria, Virginia: ASCD.

ERIC (1993). Alternative assessment and technology. ED365312

- Garrison, D.R. (1997). Self-directed learning: Toward a comprehensive model. *Adult Education Quarterly*, 48(1), 18-34.
- Guskey, T. R. (2005). Mapping the road to proficiency. *Educational leadership*, 63(3), 32-38.
- Johnson, N. e Rose, L. (1997). *Portfolios: Clarifying, constructing, and enhancing*. Lancaster, Pennsylvania: Technomic Pub. Co.
- Kennedy, M. (1991). Policy issues in teaching education. *Phi Delta Kappan*, 72(9), 661-666.
- Kitsantis, A., Reisner, R. A., & .Doster, J. (2004). Developing self-regulated learners: Goal setting, self-evaluation, and organizational signals during acquisition of procedural skills. *The Journal of Experimental Education*. 72 (4), 269-288.
- Kulm, G. (1994). *Mathematics assessment: What works in the classroom*. São Francisco, Califórnia: Jossey-Bass.
- Langer, E. J. (1989). *Mindfulness*. Nova York: Merloyd Lawrence.
- Marzano, R. J. (1998). *A theory-based meta-analysis of research on instruction*. Aurora, Colorado: McREL.  
[www.mcrel.org/PDF/Instruction/5982RR\\_InstructionMeta\\_Analysis.pdf](http://www.mcrel.org/PDF/Instruction/5982RR_InstructionMeta_Analysis.pdf)\* (PDF; 172 páginas)
- McMillan, J. H. (2000). *Basic assessment concepts for teachers and school administrators*. College Park, Maryland: ERIC Clearinghouse on Assessment and Evaluation.
- Moon, J., e Schulman, L. (1995). *Finding the connections: Linking assessment, instruction, and curriculum in elementary mathematics*. Portsmouth, New Hampshire: Heinemann.
- Nickerson, R. S. (1999). Enhancing creativity. Em R. J. Sternberg, *Creativity handbook*, (pp. 392-430). Nova York: Cambridge University Press.
- Noonan, B. & Duncan, R. (2005). Peer and Self-Assessment in High Schools. Practical assessment, research and evaluation, 10(17), 1-8.  
<http://pareonline.net/pdf/v10n17.pdf>\* (PDF; 8 páginas)
- Northwest Regional Educational Laboratory. (2003). enGauge 21st century skills: Literacy in the digital age. Naperville, Illinois: Autor  
<http://www.ncrel.org/engauge/skills/engauge21st.pdf>\* (PDF; 88 páginas)
- Paris, S., & Ayres, L. (1994). *Becoming reflective students and teachers*. Washington D.C.: American Psychological Association.
- Renyi, J. (1996). Teachers take charge of their learning: Transforming professional development for student success. Nova York: Fundação Nacional para o Aprimoramento da Educação.

- Rolheiser, C., & Ross, J. A. (2000). *Student self-evaluation—What do we know?* *Orbit*, 30(4), 33–36.
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (1997). Developing self-efficacious readers and writers: The role of social and self-regulatory processes. Em J. T. Guthrie & A. Wigfield (Eds.), *Reading engagement* (pp. 34-50). Newark, Delaware: International Reading Association.
- Shepard, L. A. (2005). Linking formative assessment to scaffolding. *Educational leadership*, 63(3).
- Stiggins, R. (2004). New assessment beliefs for a new school mission. *Phi Delta Kappan*, 86(1), 22-27.
- Stiggins, R.J. (1997). *Student-centered classroom assessment (2ª edição)*. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall.
- Stiggins, R. J. (1994). *Student-centered classroom assessment*. Nova York: Macmillan Publishing Company.
- Taylor, B. (1995). *Self-Directed Learning: Revisiting an Idea Most Appropriate for Middle School Students*. Trabalho apresentado na assembléia combinada da Great Lakes and Southeast International Reading Association, Nashville, Tennessee, 11-15 de novembro. [ED395287]
- Tomlinson, C. A. 2000). *Differentiation of instruction in the elementary grades*. Champaign, Illinois Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education.
- Wiggins, G. (1998). *Educative assessment: Designing assessments to inform and improve student performance*. São Francisco: Jossey-Bass.
- Wiggins, G. (1990). *The case for authentic assessment*. Washington, DC: American Institute for Research.
- Wilson, S. M., & Berne, J. (1999). Teacher learning and the acquisition of professional knowledge: An examination of research on contemporary professional development. Em A. Iran-Nejad & P. D. Pearson (Eds.), *Review of Research in Education* (pp. 173-209). Washington, D.C.: American Educational Research Association.
- Allal, Linda; Cardennet, Jean. *Avaliação Formativa num Ensino Diferenciado*. Portugal: Editora Coimbra, 1999.
- Alvarez Mendéndez, J. M. *Avaliar para conhecer, examinar para excluir*. Tradução de Magda Schwarzaup Chaves. Porto Alegre: ArtMed, 2002.
- Ballester, Margarita & col. *Avaliação como apoio à Aprendizagem*. Porto Alegre, ArtMed, 1992.
- Condemarin, Mabel. *Avaliação Autêntica: um meio para melhorar as competências em linguagem e comunicação*. Porto Alegre: ArtMed, 2005.

Esteban, Maria Teresa. A avaliação no cotidiano escolar. In: Esteban, Maria Teresa (org.) Avaliação : uma prática em busca de novos sentidos. 3ª ed. Rio de Janeiro: DP&A,2001.

\_\_\_\_\_. (org) Escola, currículo e avaliação. São Paulo: Cortez, 2003.

\_\_\_\_\_. O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e fracasso escolar. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

Esteban, Maria Tereza; Hoffmann, Jussara; Silva, Jansen Felipe (org). Práticas Avaliativas e aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo. Porto Alegre: Mediação, 2003.

Estrela, Albano; Nóvoa, Antonio (org). Avaliações em Educação: novas perspectivas. Portugal: Porto Editora, 1993.

Gardner, Howard; Perkins, David; Perrone, Vito; Wiske, Martha S. et all. Ensino para a compreensão: a pesquisa na prática. Porto Alegre: ArtMed, 2003.

Hayadt, R. C. Avaliação do processo ensino-aprendizagem. São Paulo: Ática, 1995

Hoffmann, J. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Editora Mediação,1999.

Lerner, Delia. Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário. Tradução por Ernani Rosa. Porto Alegre: ArtMed, 2002.

Meireu, Philipe. O cotidiano da Escola e da Sala de Aula. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

Miras, M. Sole, I. A evolução da aprendizagem e a evolução do processo de ensino e aprendizagem. In Coll, C.; Palácios, J. ; Marchesi, A. Desenvolvimento Psicológico e educação: psicologia da educação. Porto Alegre: ArtMed, 1996.

Moretto, Vasco Pedro. Prova: um momento privilegiado de estudo – não um acerto de contas. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

Monteiro Manuela. Registros de avaliação do desempenho da actividade docente. Portugal: Porto Editora,2003.

Perrenoud, P. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens: entre duas lógicas. Porto Alegre: ArtMed,1999.

\_\_\_\_\_. Pedagogia diferenciada: das intenções à ação. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

\_\_\_\_\_. Dez novas competências para ensinar. Tradução por Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

\_\_\_\_\_. Construir as Competências desde a Escola. Porto Alegre: ArtMed,2005

\_\_\_\_\_; Thurler, Mônica Gather. As competências para ensinar no século XXI : a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: ArtMed, 2001

Sá- Chaves, Idália (org) Os portfólios reflexivos ( também) trazem gente dentro: Reflexões em torno do seu uso na humanizaçãpo dos prossessos educativos. Portugal: Porto Editora, 2005.

Sacristán, J. G. A avaliação no ensino. In: Sacristán, J. G.; Gómez, A.I>P> Compreender e transformar o ensino. ArtMed, 1998.

\_\_\_\_\_. O aluno como invenção. Tradução por Daisy Vaz de Moraes. Porto Alegre: ArtMed, 2005.

Stemberg, Robert J.; Grigporenko, Elena L. Inteligência Plena. Ensinando e incentivando a aprendizagem e a realização dos alunos. Porto Alegre: ArtMed,

Souza, Clarilza Prado de (org). Avaliação do rendimento escolar. Campinas: Papyrus, 1991.

\_\_\_\_\_. Dimensões da avaliação educacional. In Fundação Carlos Chagas. Estudos em avaliação educacional. São Paulo: jun.- dez 2000.

Valadares, J.; Graça, M. Avaliando para melhorar a aprendizagem. Lisboa: Plátano Edições Técnica: 1998.

Vasconcellos, Celso dos S. Construção do Conhecimento em Sala de Aula. 14ª ed. São Paulo: Libertad, 2004

Villas Boas, Benigna Maria de Freitas. Portfólio, Avaliação e Trabalho Pedagógico. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2004.

Zabala, A. A avaliação. In: Zabala, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

\_\_\_\_\_. Enfoque Globalizador e Pensamento Complexo. Uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre: ArtMed, 2002.

Zabalza, Miguel A. Diários de Aula. Um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Porto Alegre: ArtMed, 2004.