



Plano da Unidade: Embaixador Virtual

Visão Geral da Unidade	
Título da Unidade	
Embaixador Virtual	
Resumo da Unidade	
<p>Quais são alguns dos problemas que as pessoas dos países em desenvolvimento estão enfrentando? De que maneira os voluntários estrangeiros e locais podem ajudar? Os estudantes se correspondem com voluntários do Corpo de Paz que trabalham ao redor do mundo enquanto tentam responder essas difíceis perguntas. Uma vez que os estudantes decidem qual problema vão focalizar e em que lugar especificamente, assumem o papel de conselheiros do Embaixador dos EUA para uma nação em desenvolvimento e criam uma proposta para um programa de voluntariado.</p>	
Componentes Curriculares Envolvidos	
Ética e Geografia	
Ano/Série (Ensino Fundamental e/ou Médio)	
6°. ao 9°. ano do Ensino Fundamental	
Tempo Necessário	
3 semanas	

Problematização da Unidade		
	Questão Essencial	Como as pessoas podem notar a diferença no mundo?
	Questões da Unidade	<ul style="list-style-type: none"> Quais são os problemas-chave que os países em desenvolvimento estão enfrentando? Quais são nossas responsabilidades como cidadãos do mundo? Como as pessoas podem ajudar um país em desenvolvimento resolver um de seus problemas?
	Questões do Conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> Que tipos de agências voluntárias existem para ajudar países em desenvolvimento e o que fazem?

Detalhes da Unidade

Habilidades como Pré-requisito

- Conhecimentos básicos do computador, incluindo o uso da Internet
- Habilidade de pesquisar e resumir a informação
- Habilidade de criar apresentações de slides
- Habilidade de escrever ensaios coerentes e efetivos

Procedimentos

Preparando para a Unidade

Contate a [National Peace Corps Association, Speaker's Bureau](#)* de quatro a seis semanas antes de começar a unidade e convide ex-participantes do Corpo de Paz para falar com a turma sobre os projetos nos quais estiveram envolvidos e como é pertencer ao Corpo de Paz. Os estudantes devem fazer perguntas que prepararam antes. Solicite aos oradores para mencionar aspectos e necessidades dos países em desenvolvimento e projetos nos quais eles puderam trabalhar que ajudaram a resolver aquelas necessidades.

Começando a Unidade

Faça a Questão Essencial: *Como as pessoas podem notar a diferença no mundo?* Esclareça as idéias e exemplos dos estudantes e registre-os em um quadro de papel. Guarde esse quadro como referência para o futuro.

Conhecimento sobre Países em Desenvolvimento e Programas de Serviços: Dias 1 até 3

Dois ou três dias antes da apresentação dos palestrantes convidados, explique aos estudantes que a turma estará envolvida em um projeto sobre as necessidades dos países em desenvolvimento. Solicite aos estudantes que pensem sobre as Questões da Unidade:

- *Quais são os problemas-chave que os países em desenvolvimento estão enfrentando?*
- *Quais são nossas responsabilidades como cidadãos do mundo?*
- *Como as pessoas podem ajudar um país em desenvolvimento resolver um de seus problemas?*

Para ajudar a responder as Questões da Unidade, explique aos estudantes que ex-voluntários do Corpo de Paz virão compartilhar com eles suas experiências. Diga aos estudantes que antes de ouvir os apresentadores eles precisam obter algum conhecimento sobre o país em desenvolvimento a tratar e os problemas que os países poderiam ter.

As seguintes atividades sobre o Corpo de Paz podem ser feitas para informar aos estudantes sobre problemas de países em desenvolvimento:

- O Corpo de Paz tem um programa onde os estudantes podem se corresponder por e-mail com voluntários do Corpo de Paz chamado [Correspondence Match](#)*. Organize este programa semanas antes de começar esta unidade. O Correspondence Match permite que sua turma se corresponda diretamente com um voluntário. Este programa faz parte do [World Wise Schools program](#)* do Corpo de Paz.
- Adicionalmente, escolha uma atividade de uma lista de [atividades](#)* apoiada pelo Corpo de Paz, para dar informação prévia sobre o Corpo de Paz e a vida em países em desenvolvimento. As atividades de Geografia incluem a comparação da vida de um adolescente no Paraguai com a sua, ler cartas dos voluntários do Corpo de Paz para saber mais sobre a cultura do Nepal, aprender sobre o

desenvolvimento econômico do Senegal e preparar um pôster para a turma. Essas muitas atividades de geografia e língua oferecem aos estudantes uma oportunidade de aprender mais sobre países em desenvolvimento.

- Usando [primary resources](#)* dos voluntários do Corpo de Paz, os estudantes observam mais de perto como é a vida de um voluntário do Corpo de Paz em um país em desenvolvimento. Multimedia* on line incluindo vídeos, apresentações de slides e pôsteres também estão disponíveis para os estudantes aprenderem mais sobre certos países.

Depois que os estudantes ouvirem os ex-voluntários do Corpo de Paz e pesquisarem sobre as necessidades dos países em desenvolvimento pela Internet e em textos, entregue duas tarefas para as equipes de quatro ou seis estudantes. Distribua a avaliação do processo em grupo para usarem enquanto trabalham como equipe durante a unidade. Primeiro as equipes devem fazer uma definição de país em desenvolvimento e depois devem pensar em idéias sobre as possíveis necessidades desses países. Um dos estudantes da equipe deve registrar as informações em um quadro de papel e outro deve apresentar os resultados para a turma. Quando as equipes terminarem suas duas tarefas, reúna toda a turma para compartilhar os resultados. Registre os resultados no quadro ou em um quadro de papel grande, documentando cada nova idéia uma vez só.

Tornando-se um Especialista: Dias 4 até 6

Antes de começar esta parte do projeto, divida a turma em comitês de quatro estudantes ou deixe que os estudantes escolham suas equipes. Introduza o cenário do projeto como foi descrito antes, no resumo da unidade. Os comitês de estudantes escolhem um país no Caribe, América Latina, Leste Europeu, África do Norte e o Oriente Médio, África, Ásia ou Ilhas do Pacífico a partir do [Peace Corps countries](#)*. Este site dá uma idéia dos problemas que cada país está enfrentando e mostra aos estudantes os problemas que os voluntários podem encontrar nas diversas regiões. Depois que os estudantes tenham escolhido um país, ensine-os a reunir informação através da Internet ou da biblioteca sobre a geografia, o povo, a economia, a política e os aspectos culturais do país. Explique que na apresentação final eles incluirão esta informação contextual como parte de sua apresentação.

Explique aos estudantes que eles escreverão conclusões em seus diários semanalmente para ilustrar seu entendimento do que aprenderam. Peça que reflitam sobre as diferenças entre seu país e o país que estão pesquisando. Devem escrever algo sob o ponto de vista de um estudante da idade deles que mora no país que estão estudando. Periodicamente leia os diários dos estudantes para ver se estão entendendo bem o conteúdo.

Identificando e Escolhendo um problema: Dia 7

Depois que os estudantes estiverem familiarizados com o país que escolheram, peça para considerarem os problemas que mais o afetam e onde a ajuda é necessária. Antes que os estudantes escolham um problema, mostre a apresentação de slides sobre a Atividade de Problemas e Projetos. Ao mostrar o primeiro slide "problema", os estudantes discutem um projeto possível que poderia resolver o problema; depois mostre o próximo slide que descreve um projeto atual do Corpo de Paz. Continue com os outros slides sobre problema / projeto e então, os comitês trabalham com seus grupos para escolher um problema sobre o qual eles gostariam de pesquisar mais. Distribua a ficha de avaliação do projeto para ajudá-los a lidar com seus projetos de maneira bem sucedida.

Estudar o Problema: Dias 8 até 10

Os comitês dos países consideram cada problema sob mais de um ângulo. Geralmente o problema e a solução estão profundamente ligados com grandes assuntos de poder, recursos e classes sociais. Uma vez que identificam o assunto, os estudantes podem comparar com outros países e agências para ver como resolveram o mesmo problema. Sugira que os estudantes peçam ajuda a especialistas (por exemplo, se o problema está relacionado com a saúde, o comitê poderia falar com um nutricionista ou funcionário de saúde pública para receber conselho).

Anime os estudantes a analisar as informações e procurar relações entre elas. As seguintes perguntas-chave os estudantes devem considerar durante sua pesquisa:

- Os países com pouco acesso à educação também têm pessoas passando fome?
- Os países com infra-estrutura rudimentar (como estradas ruins e transporte público limitado) têm problemas relacionados com o acesso aos serviços de saúde?
- De que maneira os direitos das mulheres afetam a economia do país?
- Os problemas de saúde estão afetando a economia do país?

Este é um bom momento para os estudantes considerarem as complexidades dos problemas que as pessoas estão enfrentando em nosso mundo.

Cada comitê de país faz uma lista de possíveis soluções para o problema-chave que escolheu. Depois, deixe que duplas de comitês de países reúnam-se para fazer comentários e sugestões sobre suas respectivas propostas. Dedique uma aula a isso.

Observe cada grupo diariamente enquanto trabalham para observar o progresso, ver quais perguntas os estudantes podem ter e saber se precisam de apoio adicional. Faça anotações sobre o progresso individual dos estudantes.

Criando uma Proposta: Dias 11 até 16

Durante este tempo os comitês organizam suas propostas. Usando o exemplo da Namíbia da apresentação de slides, explique os componentes da proposta, o que inclui:

- Conhecimento sobre o país (geografia, economia, etc...)
- Explicação do problema
- Idéia de projeto para enfrentar o problema
- Orçamento estimado para realizar o projeto

Ressalte que cada seção da apresentação final inclui gráficos, estatísticas e visuais que dão mais informação sobre o problema. Distribua a avaliação da apresentação e explique as expectativas do projeto. Revise a compreensão e anime os estudantes a usar a avaliação para guiar a criação do projeto. Os grupos recebem comentários dos colegas sobre suas propostas e usam as sugestões para melhorar a apresentação final.

Descreva os papéis dos membros do comitê para os estudantes de cada grupo escolherem um deles :

- **Historiador:** Usando a informação reunida durante os estudos de conhecimento, o historiador determina a informação mais pertinente para incluir na apresentação do grupo ao embaixador. O trabalho do historiador é ensinar aos outros estudantes sobre o povo, cultura, história, geografia, governo e situação econômica e como estão relacionadas com o problema que o

grupo escolheu.

- **Sociólogo 1 e 2:** Os Sociólogos trabalham juntos para escrever uma explicação do problema que o grupo escolheu. A explicação descreve o cenário geral do problema e inclui causas e contexto histórico. Os sociólogos determinam a maneira de apresentar a solução e convencer o embaixador de que a idéia do projeto do grupo merece atenção. A solução inclui informação sobre os papéis de ambos voluntários estrangeiros e nacionais, para que o projeto seja bem sucedido.
- **Economista:** Enquanto se apresentam os números, o trabalho do economista é convencer o embaixador de que o projeto do grupo é economicamente viável. O economista determina os custos estimados do projeto. A análise do custo projetado deve incluir materiais, trabalho, custos de transporte e qualquer outra despesa projetada. O economista calcula os números e usa um programa de página de Excel para fazer gráficos e quadros que apóiam a análise do grupo.

Apresentando a Proposta: Dias 17 e 18

Convide membros da comunidade (pais, líderes da comunidade, administradores da escola e do distrito, colegas professores, etc...) para a reunião. Escolha um "embaixador" entre os líderes da comunidade—os outros podem ser "delegados". Cada grupo de estudantes faz uma apresentação de 10 a 20 minutos. Avalie as apresentações usando a avaliação da apresentação. No final, a platéia faz perguntas aos grupos, discute os prós e contras dos projetos e dá conselhos para que as apresentações sejam mais efetivas ou práticas. Os estudantes revisam as propostas se for necessário. Faça discussões com cada grupo para ajudar a melhorar as propostas e responder qualquer pergunta que os grupos possam ter. Revise os documentos finais usando a avaliação da apresentação, procurando melhorá-las.

Os estudantes preenchem a avaliação do processo do grupo para avaliar a participação da equipe. Use esses comentários dos colegas e a avaliação da apresentação para ajudar a informar as notas finais.

Ensaio e Debate do Tópico Principal: Dias 19 a 21

Para dar aos estudantes uma perspectiva internacional e nacional, discuta os vários programas sociais nos Estados Unidos, como AmeriCorps, Vista, e Teach for America. Peça aos estudantes para considerarem como o voluntariado em um país estrangeiro se compara com o voluntariado nos Estados Unidos. Descreva brevemente o atual debate nos Estados Unidos sobre se o serviço social deveria ser obrigatório para todos os jovens adultos. Explique que o Presidente Bush gostaria de ver cada cidadão dos Estados Unidos "comprometer pelo menos dois anos, ou 4.000 horas durante o resto da vida ao serviço dos vizinhos e da nação." Designe leituras que representem diferentes pontos de vista sobre o tópico do serviço nacional (em seu país ou em outros), para os estudantes escreverem uma resposta para a questão do ensaio: Os jovens adultos dos Estados Unidos deveriam ser requisitados para comprometer dois anos de serviço ao país? Distribua a avaliação da posição para ajudar a guiar os ensaios dos estudantes. Cada ensaio deve incluir uma declaração forte sobre a tese e pelo menos três razões que apóiem o ponto de vista do estudante. Alguns estudantes podem querer criar uma enquête para colher informação sobre os pontos de vista de amigos e familiares para ajudar países em desenvolvimento e usar em seus ensaios. Depois que os estudantes apresentarem suas posições, faça um debate na turma. Anime os estudantes a enviarem suas posições ao editor de um jornal local para expressar suas opiniões sobre serviço nacional obrigatório para um público real.

Volte à Questão Essencial: Como as pessoas podem notar a diferença no mundo? usando o quadro original criado no começo da unidade. Os estudantes devem refletir sobre a Questão Essencial agora que tiveram a oportunidade de pesquisar, criar propostas e ouvir histórias. Peça aos estudantes para compartilhar de que maneira suas idéias mudaram ou se permanecem iguais.

Estratégias Diferenciadas		
	Recursos para os Estudantes	<ul style="list-style-type: none"> • Limite as tarefas às partes essenciais • Selecione sites de Internet e outros materiais de pesquisa apropriados às habilidades dos estudantes. • Determine datas específicas no começo do projeto para cada item de forma a ajudar o estudante com a organização dos temas • Crie modelos para serem usados para cada papel do comitê • Designe estudantes para trabalharem com colegas com necessidades especiais de forma a ajuda-los. • Dê mais tempo para terminar o trabalho se for necessário
	Estudantes que não falam inglês como primeira língua	<ul style="list-style-type: none"> • Faça pré-seleção de materiais de leitura para o estudante • Se o estudante vem de um país em desenvolvimento servido pelo Corpo de Paz, que use o país como base para o projeto • Dê mais tempo para terminar o trabalho se for necessário • Permita ao estudante escrever em sua língua, o que poderá ser traduzido mais adiante
	Estudantes Talentosos	<ul style="list-style-type: none"> • Escreva e apresente depoimentos para uma série de televisão como Survivor que mostre pessoas falando sobre o problema que os estudantes identificaram • Crie um Web site para os projetos • Apresente uma proposta escrita ao Diretor do Corpo de Paz em Washington, DC ou para um servidor voluntário atual do Corpo de Paz, com respeito a uma solução sugerida para um problema encontrado enquanto fazia a pesquisa sobre o país • Mantenha correspondência com um voluntário do Corpo de Paz com o propósito de saber que tipo de materiais de apoio eles poderiam usar, pedir doações para o projeto e enviar o que coletou • Designe leitura suplementar sobre as experiências do Corpo de Paz—veja o www.peacecorpswriters.org* para obter possíveis respostas

Plano de Avaliação

Resumo da Avaliação

Avalie os estudantes informalmente fazendo perguntas e revisando as anotações em seus diários. Leia os registros nos diários periodicamente para revisar o entendimento dos estudantes e redirecionar o ensino se for necessário. Peça aos estudantes para terminarem o registro do projeto para ajudá-los a monitorar seu trabalho durante seu desenvolvimento. As equipes de países devem se reunir semanalmente para compartilhar seus processos, fazer e receber comentários, revisar os produtos e oferecer sugestões. Peça aos estudantes para usarem o processo de avaliação de grupo, a avaliação da apresentação e a avaliação da posição para ajudá-los a guiar seus trabalhos e sugestões. Inspeccione os grupos diariamente enquanto trabalham para observar o progresso, ver quais dúvidas podem ter e saber que tipo de apoio adicional podem necessitar. Avalie os membros do comitê como grupo usando a avaliação da apresentação. Use a avaliação da posição para avaliar o produto final. Solicite aos estudantes para usarem a avaliação do processo do grupo para avaliar o esforço da equipe e a participação em grupo.

Processo de Avaliação

Antes de começar o projeto		Os estudantes trabalham no projeto e completam as atividades		Depois que terminar o projeto	
Questionamentos Registro no Diário	Avaliação do Processo em Grupo	Registro no Diário Registro do Projeto Avaliação da Apresentação Notas de Relatos	Comentários dos Colegas Discussões com o Professor Avaliação da Posição	Registro no Diário Avaliação da Posição Avaliação da Apresentação	Ensaio Questionamentos Avaliação do Processo em Grupo

Fundamentação da Unidade

Justificativas Segundo Referenciais Curriculares

Geografia – 9º. ano

- Identificar as responsabilidades dos cidadãos dos Estados Unidos e como eles as enfrentam
- Entender o propósito e a função de agências humanitárias internacionais e grupos especiais de defesa, e como os Estados Unidos interagem com pessoas de outras nações através dessas organizações.
- Identificar como as pessoas tomam decisões ao analisar condições econômicas e mudanças.
- Analisar e avaliar o impacto de fatores econômicos, culturais e ambientais

que resultam em mudanças nas populações das cidades, países ou regiões.

- Entender as causas, características, influência permanente, e impacto de acontecimentos políticos, econômicos e sociais na história mundial.
- Definir, pesquisar e explicar um evento, problema ou fenômeno e seu significado para a sociedade.
- Analisar um evento, problema ou fenômeno sob perspectivas ou pontos de vista variados ou opostos.

Objetivos / Expectativas de Aprendizagem

Os estudantes serão capazes de:

- Fazer relações entre a geografia, a economia, a política e a cultura de um país em desenvolvimento.
- Analisar um problema-chave do país.
- Formular e avaliar possíveis soluções para um problema.
- Articular um plano de ação para enfrentar um problema significativo de um país em desenvolvimento.

Recursos Necessários

Tecnologia – Hardware

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Câmera | <input type="checkbox"/> Disco Laser | <input type="checkbox"/> VCR |
| <input type="checkbox"/> Computador(es) | <input type="checkbox"/> Impressora | <input type="checkbox"/> Câmera de Vídeo |
| <input type="checkbox"/> Câmera Digital | <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de Projeção | <input type="checkbox"/> Equipamento de Vídeo Conferência |
| <input type="checkbox"/> DVD Player | <input type="checkbox"/> Scanner | <input type="checkbox"/> Outro |
| <input type="checkbox"/> Conexão de Internet | <input type="checkbox"/> Televisão | |

Tecnologia – Software

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Informação de Dados /Página de Excel | <input type="checkbox"/> Processador de Imagens | <input type="checkbox"/> Criação de Web Page |
| <input type="checkbox"/> Desktop Publishing | <input checked="" type="checkbox"/> Internet Web Browser | <input checked="" type="checkbox"/> Processador de Texto |
| <input checked="" type="checkbox"/> Software de E-mail | <input checked="" type="checkbox"/> Multimídia | <input type="checkbox"/> Outro |
| <input checked="" type="checkbox"/> Enciclopédia em CD-ROM | | |

Materiais Impressos	<ul style="list-style-type: none"> • Kempf, S. (1997). <i>Finding solutions to hunger: Kids can make a difference</i>. New York: World Hunger Year. • Wheeler, G., Goekler, J. Hibbard, D., Boyd, D. Wondra, M. & Bush, K. (2002). <i>Facing the future: People and the planet curriculum guide</i>. Seattle, WA: Facing the Future
Suprimentos	
Recursos de Internet	<ul style="list-style-type: none"> • Facing the Future www.facingthefuture.org* Um conjunto de recursos para professores e estudantes focalizando assuntos globais • Peace Corps www.peacecorps.gov* Web site oficial do Corpo de Paz definindo a missão e oferecendo informação • CARE www.care.org* Informação sobre países designados por esta organização humanitária dedicada a lutar contra a pobreza global • Doctors Without Borders www.doctorswithoutborders.org* Descubra os eventos que estão acontecendo ao redor do mundo feitos por esta organização sem fins de lucro, que fornece ajuda de emergência • Mercy Corps www.mercycorps.org* Explore seus programas em todo o mundo e recursos para a sala de aula • Cyberschoolbus http://www.cyberschoolbus.un.org* Veja estatísticas sobre os Estados membros das Nações Unidas
Outros Recursos	

Registro de Administração do Projeto Embaixador Virtual

Instruções: Use as questões para direcionar seu trabalho durante o projeto.

O que sei agora?

	Explicação—seja específico. Use uma folha de papel extra se for necessário.
Estas são as perguntas que fiz a mim mesmo para ajudar a pensar sobre o que sei:	
Assim foi como organizei meu conhecimento atual:	
Estas são as hipóteses que fiz sobre o que acho que vou aprender:	

Quais são minhas opções?

	Explicação—seja específico. Use uma folha de papel extra se for necessário.
Estas são as possibilidades que identifiquei:	
Estas são as opções que explorei:	
Estas são as escolhas que fiz:	
Estas são as oportunidades que criei:	

O que preciso saber?

	Explicação—seja específico. Use uma folha de papel extra se for necessário.
Este é meu plano de estratégia de pesquisa:	
Esta é a informação necessária que colhi para tomar uma decisão:	

Que escolhas farei e como as implementarei? Que estratégias posso usar agora e no futuro?

	Explicação—seja específico. Use uma folha de papel extra se for necessário.
Assim é como sintetizarei a informação de acordo com meus próprios pensamentos:	
Assim é como comunicarei a informação pensando em meu público e no propósito:	
Este é meu plano de ação para desempenhar a opção que escolhi:	
Assim é como modifiquei meu plano quando apareceu nova informação que requeria uma mudança:	

--	--

E agora ?

	Explicação—seja específico. Use uma folha de papel extra se for necessário.
Esta é minha avaliação dos resultados de minhas ações:	
Estas são minhas novas ações ou metas baseadas no que aprendi:	

Processo de Avaliação do Grupo - Embaixador Virtual

4	3	2	1
Nós parafraseamos o que outros de nosso grupo disseram para esclarecer a compreensão	Respondemos verbalmente as idéias de outros de nosso grupo e podemos pedir esclarecimentos.	Nós admitimos as idéias uns dos outros.	Fazemos comentários só se algum membro do grupo pedir.
Fazemos perguntas para saber as idéias dos outros membros do grupo.	Estamos interessados e curiosos em saber as idéias dos outros membros de nosso grupo.	Ocasionalmente repetimos as idéias dos outros para indicar apoio.	Temos dificuldades para responder às perguntas.
Valorizamos as idéias e opiniões dos membros de nosso grupo.	Nossas opiniões são comunicadas sem serem julgadas, como mensagens “eu” versus “você”.	Algumas vezes temos dificuldade para responder as perguntas dos outros membros do grupo.	Nossas contribuições não são admitidas nem respondidas.
Todos podemos expressar nossas opiniões e posições sem ferir os sentimentos dos outros membros do grupo.	Podemos levar nossas discussões além de nossos pensamentos e idéias iniciais.	Às vezes prestamos atenção às conseqüências do que dizemos ou fazemos e tentar aceitar as sugestões de outros é difícil.	Não prestamos atenção às conseqüências do que dizemos ou fazemos.
Nossas diferenças são apreciadas— observamos diversas opiniões e tentamos chegar a um entendimento comum.	As diferenças que temos são resolvidas.	Nossas diferenças algumas vezes são ignoradas e quando são admitidas podem ficar sem resolver.	Nossas diferenças são usualmente suprimidas ou ignoradas e algumas vezes terminam em discussões que não se resolvem.

APRESENTAÇÃO MULTIMÍDIA DO EMBAIXADOR VIRTUAL AVALIAÇÃO

	4	3	2	1
Conteúdo	<p>Descrevemos claramente o país, incluindo informação sobre geografia, economia, política e cultura.</p> <p>Explicamos totalmente o principal problema social.</p> <p>Apresentamos um projeto realista que trata diretamente do assunto.</p> <p>Incluimos um orçamento detalhado com apresentação visual.</p>	<p>Descrevemos o país, incluindo informação sobre geografia, economia, política e cultura, mas algumas descrições não são detalhadas.</p> <p>Explicamos em geral, o principal problema social.</p> <p>Apresentamos um projeto que trata do assunto.</p> <p>Incluimos um orçamento com apresentação visual, mas não é detalhado em certas áreas.</p>	<p>Descrevemos a informação em algumas das seguintes áreas: geografia, economia, política e cultura.</p> <p>Explicamos parcialmente o principal problema social.</p> <p>Apresentamos um projeto que pode não ser realista ou que não trata diretamente do assunto.</p> <p>Incluimos um orçamento sem apresentação visual.</p>	<p>Descrevemos informação muito básica sobre o país em alguma das seguintes áreas: geografia, economia, política ou cultura.</p> <p>Quase não explicamos o principal problema social.</p> <p>Apresentamos um projeto que não é realista e que não trata diretamente do assunto.</p> <p>Incluimos um orçamento básico.</p>
Organização e Convenções da escrita	<p>Nossa apresentação é bem organizada, seqüencial e bem apoiada em detalhes.</p> <p>Nossas escolhas de palavras são claras e apropriadas.</p> <p>A gramática e a ortografia não têm erros.</p> <p>A formatação é consistente durante toda</p>	<p>Nossa apresentação é organizada, seqüencial e apoiada em detalhes.</p> <p>Nossas escolhas de palavras são apropriadas.</p> <p>A gramática e a ortografia geralmente não têm erros.</p> <p>A formatação é geralmente consistente e as inconsistências</p>	<p>Nossa apresentação é parcialmente organizada e algumas de nossas idéias não são bem apoiadas.</p> <p>Nossas escolhas de palavras são geralmente apropriadas.</p> <p>Vários erros de gramática e/ou ortografia são evidentes.</p> <p>As inconsistências da formatação prejudicam a</p>	<p>A maior parte da nossa apresentação é desorganizada e a maioria de nossas idéias não são bem apoiadas.</p> <p>Nossa escolha de palavras geralmente é inapropriada.</p> <p>Grandes erros de gramática e/ou ortografia são evidentes.</p> <p>A formatação inconsistente interfere na apresentação.</p>

	<p>a apresentação.</p> <p>A revisão da leitura é claramente evidente e a apresentação não tem erros visíveis.</p>	<p>não interferem na apresentação.</p> <p>A revisão da leitura é evidente, com poucos erros que não prejudicam a apresentação.</p>	<p>apresentação.</p> <p>A revisão da leitura é algumas vezes evidente, mas os erros prejudicam a apresentação.</p>	<p>A revisão da leitura não é evidente e os erros interferem de maneira significativa na apresentação.</p>
Apresentação	<p>Nossa apresentação é criativa e envolve o público.</p> <p>Nossa apresentação de slides contém elementos visuais que apóiam o conteúdo poderosamente.</p> <p>Usamos vozes fortes e claras e somos facilmente entendidos.</p> <p>Fazemos excelente contato visual com o público durante toda a apresentação.</p>	<p>Nossa apresentação envolve o público.</p> <p>Nossa apresentação de slides contém elementos visuais que apóiam o conteúdo.</p> <p>Usamos vozes que são entendidas.</p> <p>Fazemos bom contato visual com o público durante toda a apresentação.</p>	<p>Nossa apresentação envolve o público algumas vezes.</p> <p>Nossa apresentação de slides contém alguns elementos visuais.</p> <p>Algumas vezes precisamos falar mais claro.</p> <p>Fazemos algum contato visual com o público durante a apresentação.</p>	<p>Nossa apresentação raramente ou nunca envolve o público.</p> <p>Nossa apresentação de slides não contém elementos visuais.</p> <p>Necessitamos falar muito mais claro.</p> <p>Não fazemos contato visual com o público durante toda a apresentação.</p>

Avaliação do Trabalho da Posição do Serviço Nacional

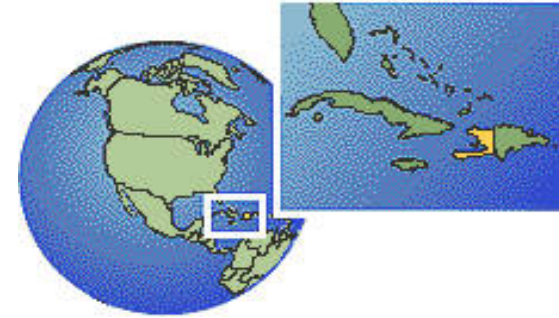
CATEGORIA	4	3	2	1
Conteúdo	<p>Meu trabalho tem uma forte afirmação da tese apoiada pela pesquisa.</p> <p>Meu trabalho é ricamente desenvolvido com pelo menos três argumentos atrativos.</p> <p>Meu trabalho tem um ponto de vista claro e está logicamente ordenado.</p>	<p>Meu trabalho tem uma afirmação da tese apoiada pela pesquisa.</p> <p>Meu trabalho é fluente e totalmente desenvolvido com pelo menos dois argumentos atrativos.</p> <p>Meu trabalho tem um ponto de vista e flui de maneira não compreensível na maioria das partes, mas poderia ser mais organizado ou nítido.</p>	<p>Meu trabalho tem uma fraca afirmação da tese apoiada pela pesquisa.</p> <p>Meu trabalho é organizado de maneira confusa, fazendo as idéias serem difíceis de entender.</p> <p>Meu trabalho algumas vezes é desorganizado e difícil de entender.</p>	<p>Meu trabalho não tem uma afirmação da tese.</p> <p>Meu trabalho não tem estrutura organizativa clara ou lógica, somente um monte de fatos.</p> <p>Como um todo, meu trabalho é desorganizado e difícil de entender.</p>
Voz	<p>As palavras que escolhi são claras, descritivas e precisas.</p> <p>Meu trabalho todo tem um tom consistente e persuasivo.</p>	<p>As palavras que escolhi são claras e descritivas.</p> <p>Meu trabalho tem um tom persuasivo na maioria das partes.</p>	<p>As palavras que escolhi são algumas vezes claras e descritivas.</p> <p>Meu trabalho tem um tom persuasivo em algumas partes.</p>	<p>As palavras que escolhi não são claras ou descritivas.</p> <p>Meu trabalho não tem um tom persuasivo.</p>
Apoio	<p>Minha evidência de apoio é detalhada, relevante e convincente.</p>	<p>Minha evidência de apoio é forte mas precisa ser mais específica.</p>	<p>Minha evidência de apoio é adequada mas não necessariamente</p>	<p>Uso muito pouca ou nenhuma evidência de apoio para meus</p>

			forte.	argumentos.
Convenções da escrita	Meu trabalho não tem erros de grafia. É escrito com complexidade usando boa escolha das palavras e estrutura de sentença explicativa.	Meu trabalho inclui um ou dois erros de grafia, mas como um todo, tem boa escolha de palavras e estruturas de sentenças.	Meu trabalho tem alguns erros de grafia e também algumas sentenças confusas.	Meu trabalho tem muitos erros de grafia. Minhas sentenças são confusas e difíceis de entender.



Problemas em Países em
Desenvolvimento
Qual é o Problema?
Qual é o Projeto?





Região: Haiti (América Latina)

Projeto do Corpo de Paz: Voluntários

implementaram um projeto de educação em saúde para promover a educação em saúde e aumentar os padrões de saúde ensinando as comunidades sobre nutrição, imunização, saneamento e saúde materna. Eles também forneceram opções para prevenir a propagação da AIDS. Os voluntários trabalham primeiro com mulheres e crianças que são os mais afetados pela má saúde.

NAMÍBIA, ÁFRICA



GEOGRAFIA



Localização: Sul da África, fronteiras com o Oceano Atlântico, entre Angola e África do Sul

Área Total: 825.318 km²

Fronteiras: Angola, Botswana, África do Sul e Zâmbia

Clima: Desértico, quente, seco, com chuvas esparsas

Água: 0 km²

Terreno: Altos planaltos, deserto da Namíbia ao longo da costa e o Deserto Kalahari ao Leste

Uso da Terra: Terreno arável: 99%, Colheitas permanentes: 0%, Outro: 99.01%

Recursos Naturais: Diamantes, cobre, urânio, ouro, chumbo, estanho, lítio, cádmio, zinco, sal, vanádio, gás natural, força hidrelétrica, pesca

Terreno Irrigado: 60 km²

Problemas Ambientais: Escassos recursos naturais de água potável, deserto, caça furtiva de animais selvagens

POVO E CULTURA



População: 1.954.033

Censo de Idade: 0-14 anos: 42.4%, 15-64 anos: 54%, 65 anos e mais velhos: 3.5%

Expectativa de Vida: 42.36 anos

Índice de Nascimento: 33.51 nascimentos / 1.000

Índice de Fertilidade: 4.65 crianças / mulher

Mortalidade Infantil: 72 por 1.000 nascimentos

Grupos Étnicos: Negro: 87.5%, branco: 6%, misto: 6.5%

Idiomas: Afrikaans: 60%, Alemão: 32%, Inglês: 7%

Línguas Indígenas: Oshivambo, Herero, Nama

Religiões: Cristianismo: 80-90% (pelo menos 50% Luteranos); crenças indígenas: 10-20%

AIDS (índice em adultos): 1 em 5

Pessoas com AIDS: 210.000

ECONOMIA

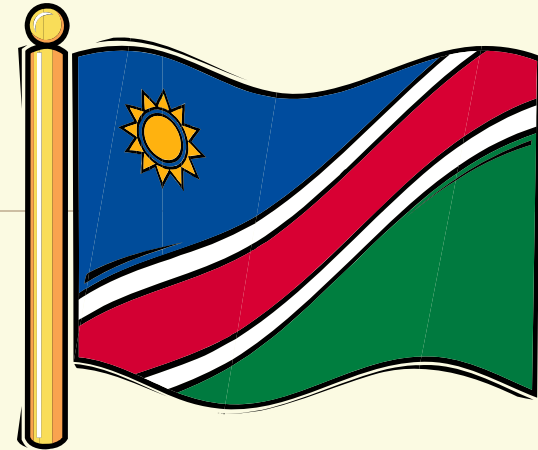


- Fortemente dependente da extração e processamento de minerais para exportação.
- Metade da população depende da subsistência da agricultura
- Indústrias: embalagem de carne, processamento de peixe, produtos lácteos, mineração
- Mineração: Diamantes, chumbo, estanho, prata, urânio, cobre
- Agricultura: Milho, sorgo, amendoim, gado, peixe
- Importa 50% dos grãos / cereais necessários
- Força trabalhista por ocupação: agricultura: 47%, serviços: 33%, indústria: 20%
- Desemprego: 35%
- 50% da população vive na pobreza, com menos de US\$ 1.400 por ano

HISTÓRIA

- Durante seus primeiros anos de ocupação, a Namíbia era uma colônia alemã conhecida como África Sudeste.
- Durante a primeira guerra mundial, o país foi ocupado pela África do Sul e depois da segunda guerra mundial foi tomada pela África do Sul.
- Em 1966, um grupo guerrilheiro começou a guerra pela independência e nomeou a área como Namíbia.
- Em 1988, a África do Sul terminou seu envolvimento com a Namíbia.
- A independência foi feita em 1990 com eleições multipartidárias e o estabelecimento de uma constituição.

GOVERNO



Tipo: República

Capital: Windhoek

Independência: 21 de março de 1990

Sufrágio: 18 anos, universal

Ratificação da Constituição: 1990

Corpo Executivo: Chefe de Estado: Presidente Sam Shafishuna Nujoma, eleito por voto popular para um período de 5 anos

Corpo Legislativo: Legislatura bicameral com gabinete apontado pelo presidente dos membros da assembleia nacional

Corpo Judicial: Corte Suprema, sistema legal baseado na lei Romana-Holandesa e a constituição de 1990

PROBLEMA

Analfabetismo:

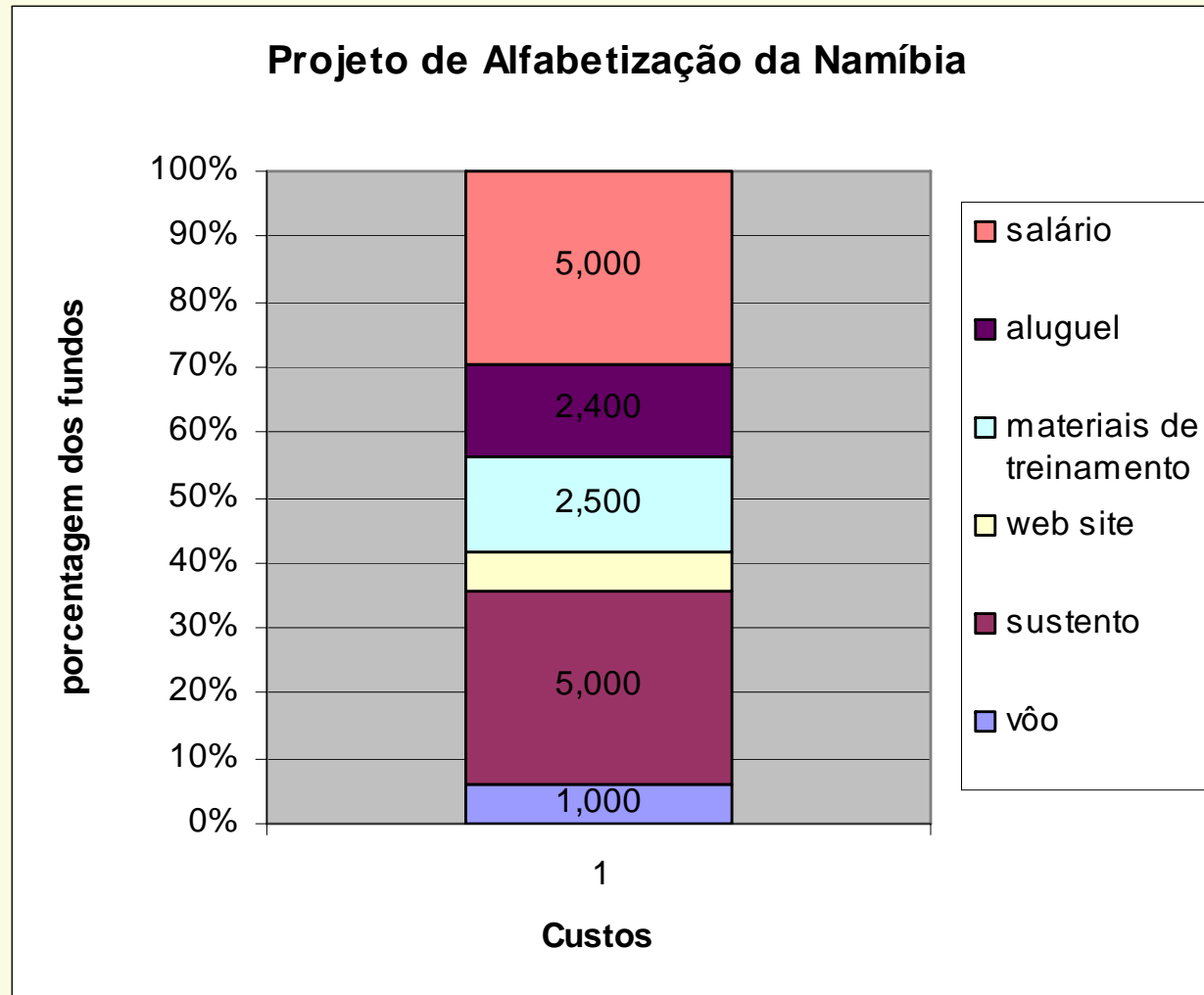
- 62% da população adulta (maiores de 15 anos)
 - 55% de homens
 - 69% de mulheres
-
- O povo da Namíbia está lutando por um índice mais alto de alfabetização.
 - O analfabetismo afeta mais as mulheres e o povo pobre das zonas rurais.

PROJETO

Idéias para a solução:

- Estabelecer um programa de alfabetização de adultos dirigido às mulheres
- Treinar líderes para a alfabetização de adultos
- Criar um curso de alfabetização
- Criar um Web site para solicitar doações para a biblioteca

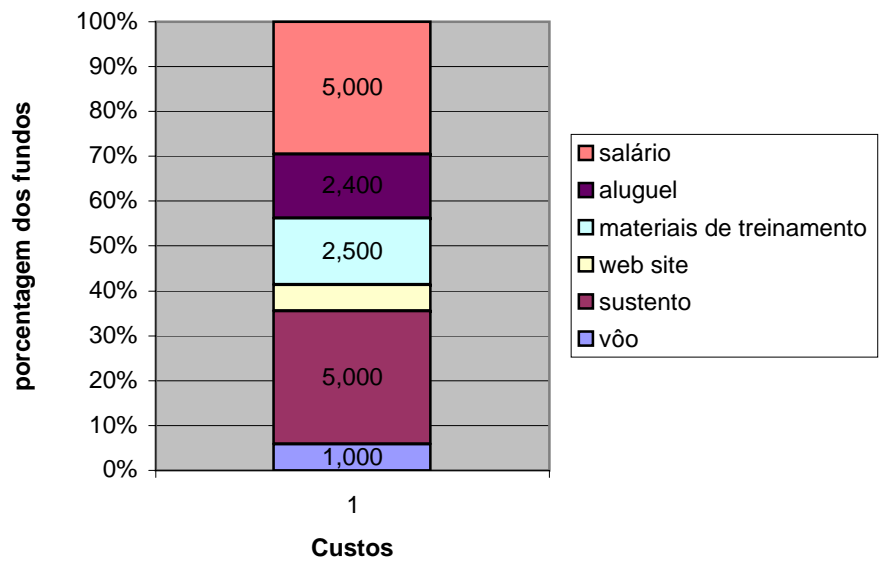
ORÇAMENTO DO PROJETO



FONTES

- An Introduction to Namibia (www.geographia.com/namibia)
- CIA World Fact Book: Namibia
(www.odci.gov/cia/publications/factbook/geos/wa.html)
- Namibia in a Nutshell
(www.grnnet.gov.na/Nam_Nutshell/History/History.htm)
- Namibia World Desk Reference
(www.travel.dk.com/wdr/NA/mNA_Intr.htm)
- Peace Corps Countries: Namibia
(www.peacecorps.gov/countries/namibia/index.cfm)

Projeto de Alfabetização da Namíbia



vôo	1,000
sustento	5,000
web site	1,000
materiais de treinamento	2,500
aluguel	2,400
salário	5,000
Total	16,900