

Criando projetos: projetos em ação

Anatomia de um plano de projeto: 1o., 2o. e 3o. ano

Tanques e girinos: Projeto de Ciências para 1o., 2o. e 3o. ano

Os alunos cuidaram de sapos desde seu nascimento e compartilharam sua experiência em um boletim informativo distribuído para os visitantes de uma nova exposição de anfíbios do zoológico local. Convém imprimir esta página para acompanhamento enquanto você visualiza todo o [Plano de Unidade Tanques e girinos](#).

Questão Essencial: *Por que dizem que não há lugar no mundo como nosso lar?*

Antes do trabalho com projeto

A Profa. Shapiro do 1º. ano visitou o *habitat* de sapos, reuniu informações e então montou um *habitat* artificial para os sapos. As crianças fizeram observações, acompanharam o ciclo de vida dos sapos e criaram boletins e apresentações de slides sobre a experiência. O foco da questão essencial era o crescimento dos animais; no entanto, ela não apresentava uma pergunta persistente para os alunos do 1o. ano nem criava um vínculo forte e pessoal entre seus alunos e os produtos.

Depois do trabalho com projeto

A Profa. Shapiro decidiu reestruturar a questão essencial para englobar uma idéia abrangente e que fosse imediatamente relevante para seus pequenos alunos, além de ter um vínculo óbvio com os projetos designados: Por que dizem que não há lugar no mundo como nosso lar? Outras estratégias, como cooperação em grupo, modelagem e uso do conhecimento anterior tornaram a unidade mais acessível a seus alunos.

Desafios

Ao desenvolver o projeto, a Profa. Shapiro enfrentou duas dificuldades. Primeiro, era importante que o estudo dos sapos fosse relevante para a vida de seus alunos. Ela queria apresentar uma questão essencial que os alunos pudessem associar ao *habitat* e ao ciclo de vida do animal e criar um vínculo entre isso e suas próprias vidas. Ela percebeu que seria difícil exigir tanto de alunos tão pequenos. Estava preocupada com a administração do tempo e com a responsabilidade individual. Ela queria ter certeza de que cada aluno concluiria bem suas tarefas.

Superando os desafios

1. Importância. A Profa. Shapiro decidiu focar a unidade na idéia do *habitat*. Isso permitiu a exploração do conceito de lar em um contexto mais amplo, e a questão essencial foi ampliada para se ajustar a vários tópicos de estudos sociais. Ao fazer comparações com suas próprias casas, os alunos perceberam a importância do *habitat* do sapo para seu crescimento e sua sobrevivência.

2. Tempo. Para resolver o problema de tempo, ela usou estratégias específicas, como organizar os alunos em pequenos grupos para criar as apresentações de slides e os boletins. O projeto foi dividido em tarefas, assim ficou mais fácil para os alunos conseguirem concluí-lo. Ela apresentou modelos para ajudar no processo de criação e contou com a ajuda de amigos, parentes e voluntários da comunidade para digitar os boletins. Cada pequeno grupo trouxe sua contribuição, e todos juntos montaram o quebra-cabeças sobre o ciclo de vida dos sapos, e os organizadores gráficos geravam perguntas e incentivavam o raciocínio.