

Habilidades Utilizadas no Pensar usando a Informação

Pensar usando a informação é um tipo específico de pensamento que inclui muitas habilidades do século 21, particularmente resolvendo problemas, pensamentos críticos e sistemáticos, criatividade e comunicação. Pensar usando Informação frequentemente envolve colaboração e auto-disciplina.

Os estudantes que pensam usando a informação envolvem-se em várias habilidades de pensamento complexas. Estes estudantes:

- Analisam, interpretam e tiram profundas conclusões da informação;
- Extraem implicações e conclusões da informação;
- Criam e aplicam critérios para medir os pontos fortes, limitações e importância da informação de maneira produtiva;
- Formam e transmitem conclusões baseadas na evidência e conhecimento estatístico.

No contexto de sociedade acelerada baseada no conhecimento, pensar e raciocinar usando a informação requer pensamentos divergentes e convergentes.

O pensamento divergente requer criatividade para responder à pergunta: "E se?" No pensamento divergente os estudantes estabelecem vários cenários e idéias que eles podem considerar quando criam perguntas estatísticas a serem alcançadas ou analisam e tiram conclusões sobre a informação. Isto anima os estudantes a ver a informação sob diferentes pontos de vista.

O pensamento convergente permite aos estudantes usarem forte raciocínio e sentido comum para analisar a informação sob muitas perspectivas. Este tipo de pensamento permite aos estudantes selecionar a pergunta estatística com maior potencial dentro de um conjunto de critérios.

Pensar usando informação não é um evento isolado. De fato, pensar usando informação pode ser ensinado como um processo de cinco fases:

1. Formar uma pergunta estatística sólida
2. Coletar informação apropriada e não pré-concebida
3. Analisar e interpretar informação
4. Avaliar e sintetizar informação
5. Formar e transmitir conclusões (Friel & Bright, 1998)

Pensar e raciocinar inteligentemente sobre a informação leva os estudantes para além das habilidades de coletar e colocar as informações em gráficos, as quais eles estão acostumados a fazer nas salas de aulas (Konold & Higgins, 2003). Os estudantes também necessitam desenvolver proficiência em habilidades de comunicação, colaboração e raciocínio.