

21世纪的学习

*评价项目*是为那些致力于实现以学生为中心课堂教学的教师，以及那些期望通过教学增强学生的21世纪技能的人设计的资源。它描述了在不同背景下这些技能如何体现，以及对不同的评价做怎样的修改可以使教师和学生恰当地评价自己的思维和同伴的思维。

在21世纪跨入成人行列的学生面对着他们的前辈从未碰到过的任务和挑战。层出不穷的数码设备和浩如烟海的信息使今天的个体必须具备多种多样的技能和策略，而这些技能对他们的前辈而言不是成功的关键技能。这些21世纪技能包括：

- **责任感和适应性** — 在个人、工作和社会环境中既能够承担责任，又表现出灵活性；能够为自己和他人确立高标准或重要目标并实现它们；能够忍耐不确定性。
- **沟通技能** — 在各种情境下，以各种形式理解、应对和进行有效的口头、书面和多媒体形式的交流。
- **创造性和求知欲** — 能够提出和实施新观点，并把新观点传播给他人，能开放地接受和应对新的不同的观点。
- **批判性思维和系统性思维** — 在理解和进行复杂决策时，能够进行合理推算，了解系统之间的内在联系。
- **信息和媒体素养** — 能够分析、获取、管理、综合、评估和创造各种形式的媒体信息。
- **人际交往和合作技能** — 表现出团队合作精神和领导能力；适应不同的角色，承担不同的责任；能与他人高效合作；富有同情心；尊重不同意见。
- **发现问题、界定问题、解决问题** — 具备界定、分析和解决问题的能力。
- **自主** — 了解自己的学习状况和学习需求，获取合适的资源，将学习由一个领域迁移到另一个领域。
- **社会责任感** — 行事负责，以集体利益为重；在公私场合中的行动都符合人伦常理。

不幸的是，在帮助学生获得这些技能方面，学校并非那么有效。今天很多教师没有得到教思维和21世纪技能的明确策略方面的培养，甚至他们自己能够很纯熟地使用这些技能，却也常常未能意识到自己和他人的思维过程。评价项目可以帮助教师聚焦于教和评价学生的思维的方式，这些方式能够帮助他们成为思想者和学习者。

评价项目中的思维

所有以学生为中心的项目都有将评价融入学生的21世纪技能的潜在可能。然而，选择一个项目中需要集中关注的技能常常确是困难的。进一步讲，说明某种具体的技能在特定的情境中应该是什么样的也是很具有挑战性的。*评价项目*就是为帮助实现这一过程而设计的。它提供了针对21世纪技能的评价量规、评分指南和评价问题列表，并明确了在项目情境中这些技能是如何体现的。

例如，在教学设计集锦其中一个示例，**植豆大赛**（The Great Bean Race），这个项目的评价量规中，将有关科学调查的分析分成几个子项，这些子项更精确并更易于观察和记录：

- **根据一定证据成功地得出一些结论。**
- **在比较自己和他人的发现时，能够考虑到一些额外的变量来确定适合植物生长的最适宜的条件。**
- **会比较自己原有的关于植物的知识和实验的结果，并能用细节说明自己的学习。**

类似的对思维技能的严密和具体的描述也为教师提供了关于特定思维类型的有用信息，这些类型的思维是学生需要得到更多帮助的。

评价项目应用中的评价资源包括针对各类项目的评价，从学生出版物到口头演示活动都涉及。所有这些评价都可以被很容易地修订来适合教师的需要。

评价思维技能和过程

在计划和评价学习学习时，教师经常使用一些很有概括性的词语，如“批判性思维”或“问题解决”来描述他们的具体目标。这类术语经常难以评价，因为它们包含着如此多的下位技能。宽泛的描述无法提供搜集准确数据的必要信息，而这些数据却是评价学生思维能力所必要的。

评价项目能够提供思维的不同下位技能的有用信息，如它不是用一个像“创造性”这样高度概括的术语来评价学生，取而代之的是一个评价问题列表来考察低年级学生创造的流畅程度，该问题列表列出了以下技能，这些技能在不同情境中都是很容易被识别出来的：

- 想出众多不同的主意。
- 从不同的视角来看待事务。
- 为一个问题提出多种可能的解决方法。
- 考虑实现目标的多种方式。

创设考虑周全的课堂环境

学生们不可能在一堂课或一个单元的学习中习得和发展21世纪技能。这些技能必须在学生所有的学习体验中加以强调。为了创设一个考虑周全的课堂环境，所有的教师和学生必须发展思维的语言，发展自主与合作能力，并且全都能终身从中获益。评价项目提供的评价方案和背景信息中有大量的供教师可以在讨论项目工作时使用的术语。在学生逐步熟悉思维的语言时，他们也就从元认知的角度来认识自己的思维过程，很好地发展掌控自己思维的能力，这些将有助于他们成为更加成熟和有策略的思想者。