

教学设计集锦：课程框架问题 创建好的问题

开发促进高级思维的问题

创建好的基础问题和单元问题需要练习。杰伊麦克泰格和格兰特 威格斯,

《通过设计去理解》(1998)一书的合作编者,建议为了发展学生的理解能力,让他们参与并关注探究,教师们应该围绕引发内容知识的问题去构建单元。这意味着思考重要观点,扩展主题,深入学科构建概念。

考虑标准,思考学科的基本主题是一个好的开始。之后开始明确地叙述问题,这些问题要求学生做出决定或设计出有关重要观点的活动的行动过程。

实例

行动	实例
考虑内容标准	四年级的社会学科标准: <i>企业家是一些冒险组织生产资源,制作产品和服务的人。企业家敢于冒企业倒闭之险的重要的动机是获得利润。</i>
确定和标准有关的普通学科主题	<i>冒险</i>
头脑风暴问题:与主题有关的决定或行动计划	决定: <i>险值得冒吗?我们为什么冒险?</i> 行动计划: <i>我们如何减少危险?</i>

确保每个问题都有充分时间理解和回答。开始时不要担心技巧和语言,或问题是基本问题还是单元问题;而是多考虑它是否需要高级思维技能。切记,真正好的基本问题和单元问题会调动学生的积极性,促进探究,加强高级思维,从而达到你想让你学生学会和记忆的目标。

你的问题一旦形成了,让它们接受检验。用下面的清单评价每一个问题是否是开放的、是否能引发学生真正思考。

- 问题能引发讨论还是难以回答?
- 问题会引起好奇,引发对观点的探查,并让学生感兴趣吗?
- 问题引起合理的质询了吗?需要学生建构自己的意义并用所得到的信息加以支持吗?
- 不同的人对问题会有不同的回答吗,认可创新的方法和独特的答案吗?
- 问题需要学生回答如何与为什么吗?
- 问题有助于引发对主题的辩论吗?
- 问题在某种程度上和学生的生活有联系吗?
- 问题要求学生仔细思考吗?

当评估完你的问题时,根据需要进行修改和调整。记住用吸引学生的语言去措辞。让问题随着时间的推移而发展,在适当的时候让学生自己去深化这些问题。

最后,测试你的基本问题和单元问题。当你这样做时,可能会发现课程有未曾计划到的目的和深度,以及你没有想到但实际存在的真正知识。如果你能激励学生通过有效的问题练习进行交互式学习,你可能培养了终身的学习者。

参考文献

Wiggins, G. and McTighe, J . (1998). *Understanding by design*. Alexandria, VA: ASCD.