

教学设计集锦：项目实施

项目计划剖析：6-8年级

目的地美国：我们的希望，我们的未来：6-8，社会学科项目

学生以第一批踏上美国土地的欧洲移民的视角体验19世纪末和20世纪初美国的生活。当你观看整个[目的地美国的单元计划](#)时，你可能需要打印这一页。

基本问题：人们为什么会从一个国家移民到另一个国家？

前期的项目设计

最初这个单元是一个研究项目。March老师的学生选择了一个移民群，在互联网上进行研究，假设是那个移民群的一员。学生们给家里写信谈他们作为美国新移民的经历。这个项目的课程框架问题以民主和美国梦为重点，可是这些问题在这个单元或是学生的成果中没有体现。

后来的项目设计

March老师决定改进这个项目，使它更明确地集中在移民的经历而不是美国梦。她要求学生体验刚到埃利斯岛滞留中心的新到移民的生活。最后，她决定让学生创造一个欧洲移民的角色（以小学和中学文件来源为基础进行研究），准备移民文件，模拟埃利斯岛经历，创建记录他们经历的电子的文件集，信件和照片以便和他人共享。

挑战

改成基于项目的单元，March老师要面临三种挑战。

首先由于学生的大部分工作是独立和自主安排进度的，她没有把握如何测算项目的时间。她还担心给学生那么多的选择：移民群体、选择角色，选择要创建的文件。面对这么多的选择和主题，她不能确定如何监控学习项目的进度和保持质量。最后面对项目中这么多要做的事情，她对如何安排教室的空间没把握。现在她的学生按排就坐，几台计算机安排在教室后面。

战胜挑战

1. 时间

March老师知道她的学生需要学会分清任务的轻重缓急并有效地管理时间，因此她把任务清单和时间限制结合起来。这些手段让学生有机会对他们自己的工作负责。利用时间限制March老师确立了最终期限，允许学生可以在家也可以在学校工作。

2. 选择

在时间限制表里安排每个学生的定期个人报到和小型会议。用这种方法，她可以测量学生的进展并定期讨论他们的选择，而不剥夺他们对项目的自主权。

3. 课堂组织

March老师确信要提前尽可能多地搜集资源，制定电脑使用时间登记表以便更有效地管理电脑的使用。她还按国家安排小组座位，这样学生就能共享资料。这有助于便捷地召集学生并为合作创造了条件。