

教学设计集锦：设计学习项目 项目检查表

单元计划检查表

用这个检查表监控你单元计划的质量

课程标准达成	
在过程中是重点	说明
被评估了	
达到目标所需的时间与单元所用的时间符合。	
目标	
表述具体的行为、知识和结果	说明
可以被评价	
重点主要是达到课程目标而不是学习技术	
要求深入理解	
基本问题——每个单元一个；可以用来联系几个单元和/或主题	
是一个开放的，引起思考的，不只一个正确答案的问题	说明
包含了我课程中重要的和需要持久学习的知识	
跨学科/主题	
需要高级思维，不能仅靠回忆事实来回答	
使用让学生感到亲切的语言	
让学生参与其中并表达了他们的需要和兴趣	
不含单元问题中使用过的关键词	
单元问题——指向单元的问题	
不只一个正确答案的开放问题	说明
需要高级思维，不能仅靠回忆事实来回答	
体现标准	
指向单元的核心	
足以覆盖单元的大部分主题	

内容问题——强调事实的问题, 直接支持标准和学习目标	
具有准确无误的答案	说明
支持基本问题和单元问题	
直接应用于目标和标准	
评价安排和评价	
包含正式和非正式的策略	说明
贯穿于整个单元	
评价高级思维	
评价21世纪技能	
能够为学生所使用	
使用所有的5个策略: <ul style="list-style-type: none"> • 测定学生的需要 • 鼓励自我指导和协作 • 追踪进步 • 检查理解和元认知 • 证明理解和技能 	
强调内容学习	
体现所有的标准	
体现所有的目标	
包含内容明确的标准	
过程：学生任务	
有意义	说明
以学生为中心	
以真实世界为重点	
体现标准和课程框架问题	
要求深层次理解	
要求高级思维	

要求21世纪技能	
将主题中和主题之间的观点联系在一起	
过程：技术融合	
加深内容的理解	说明
与教学整合	
合理、可行，适合学生年龄特点。	
以内容学习为重点	
总体过程	
清楚地说明所有必要的步骤	说明
涉及课程框架问题	
运用高级思维	
运用21世纪技能	
包含各种各样基于研究的教学策略	
包含满足各种学习者需求的策略（调整内容，改变方法，鼓励学生选择等等）	
要求学生承担积极的任务，如解决问题，作出决策，调查研究，做好记录。	
包含适量的时间充分实现所有的标准和目标	