

教学设计集锦：价值观与态度

思维习惯

人们思维习惯的特征

尽管许多商业计划声称可以改进思想，在这一领域大多数专家认为，几乎没有几个思维技能可以适用于所有学科(Wegerif, 2002)。分析一首诗不同于统计数据分析，解决如何处置有毒废物问题，与为创造一个舒适的空气流动的空间而重新摆放家具截然不同。然而，明确的态度和价值观可以支持所有学科的思维训练。柯斯塔与卡里克(2000)称这些态度为思维习惯，它们跨越所有传统学科，并且适用于所有年龄。

柯斯塔描述了能使人成为好的思想者的五种特性。

倾向

在一般情况下，倾向意味着，人们希望好好思考他们在人生中将面对的问题。当然有时也可能是瞬间的或即兴的决策，但是通常会使用所有可以想到的资源用于他们的思考策略。

重视

这一特征类似倾向，但更多的是与思考者的情绪有关系。重视批判性思维的思考者认为，权衡各种选择、审查证据的可信度、倾听反对意见是有价值的活动。他们相信这样思考是重要的，道德的，值得努力去做。举例来说，五年级孩子有一个介绍移民讲演活动，因为好想了解他们的真实经历，所以她花了一定时间去采访当地移民。重视思考的人舍得在获得资料 and 工具方面花时间和金钱，这有助于他们思考。购买书籍和学习如何利用信息软件，提高了他们的思维方法。他们花时间翻阅资料和咨询有关专家。他们注重思考并对日常生活中的大小问题进行决策。

敏感

如果不能针对具体的任务使用适当的类型，即便有了思维策略和技能，甚至能熟练运用，也没有任何价值。例如，一个着手写研究报告的学生应该明白，把文件分类将有助于她形成论文的结构。对应具体的工作找到合适的思维工具对思维效率和效果是十分重要的，这就要求敏感。

能力

教师要了解学生的能力使他们可以针对具体的任务使用适当的思维技能。当学生没有选择使用他们已经掌握的思维技能、倾向弱时，重视或敏感将帮助那些还不能针对问题思考的学生。所有年龄的学生都可以发展自己的能力，去对照比较对象、形成自己的思路、创造类别以组织事实、用逻辑的论据说服他人。虽然有些学生可能可以自行发展他们的思维技能，但多数的学生是不会发展这些技能的，他们需要指导。这就是教师的职责所在。

承担义务

思考是个辛苦的工作。有时这意味着牺牲习惯的理念和做法。有时这意味着承认错误，并重新开始。真诚的承担义务和深思熟虑是指一个人不断学习新的技能和知识。例如，精通中学生数学技能发展不只是为了成绩，而是要让他们在数学方面更好。承担义务不仅仅是为了学习，而是学会处理工作中发生的事情。有这种思维义务的人，愿意采取各种方法达到他们智力的目标。

思维习惯

柯斯塔与卡里克发现 16 种重要的有效思考思维习惯。具有这些习惯的人不但思考深刻，而且他们也会选择这样做。这些思维习惯的形成于个人的智力、个性和经验，它们帮助我们在需要时，获得解决问题的能力。

坚持

成功的思想者和学生从不放弃面对项目的挑战性。他们以自己的方式，通过尝试不同的策略或用自我激励的方法达到解决问题的目的。

管理冲动

好的思想者做事前都是经过深思熟虑的。经过复思考，他们才采取行动。他们首先制定计划、预测结果及可能遇到的问题。他们花费足够的时间摸清情况后，才开始着手解决问题。

移情倾听了解他人

好的思想者都是好听众。他们对听别人说什么很有兴趣。细心倾听使他们能正确理解别人的想法。他们首先并不说出自己解决问题的方法，而是听取每一个人的想法，并赞许别人的想法和信息，然后帮助他们解决问题，作出决定。

思维的灵活性

当头脑灵活的思想者遇到新的、准确、重要的信息时，即使该信息与他们根深蒂固的信心相违背，他们也会马上调整想法。他们可以看到全局，也可以看到重要的细节。他们可以把在同一时间得到的各种来源的资料综合在一起，并估计出可信度。他们借鉴了一些不同的策略，当需要完成一些特殊任务时，会及时对策略进行必要的调整和修改。

元认知

因为会认知的思想者知道如何思考，所以他们能够掌控他们的思维。他们会计划如何解决问题并按照计划监控实施。每当他们完成了一个项目，他们进行回顾并思考从本次体验中学到了什么。

力求精准

能力意识是良好思维的关键，即尊重质量和准确性，并希望把事情尽量做得有效率、完美或尽量清晰。好的思想者普遍意识到在工作中质量标准的重要性。他们尽最大努力制定出与工作符合的标准。

提出和质疑问题

真正的好奇心，不是表面的、仅回答了一个事实或艰涩用词的，可以驱动更深的思维。正是这些好奇的想法，引导思想者及进入问题的复杂世界。长于思考的人善于从别人已经满足的答案中发现问题，他们会从知识中找差距。

应用已有的知识解决新问题

思想者会有效利用其已有的经验和知识，帮助他们理解新观念，注意到它们的相似之处和联系。他们通常这样说：“这使我想起……”、“这种模型看起来很像……”。他们常常用隐喻和类推的想法，帮助他们建构一个陌生的概念框架。

思考与沟通的清晰和精确

柯斯塔把思维和语言描述为一个硬币的两面。他告诫，模糊的语言反映出混乱的思维。对学生来说这是不好的，必须让他们善于将自己的想法与别人沟通，这就需要注意内容的结构及语言的解释和描述。

通过所有感官收集数据

一部分思维灵活的思想者会运用多种方式寻求真理。好的思想者用视觉、听觉、味觉、触觉和嗅觉提高思想，扩大他们对世界认识。

创造、想象和创新

有创造性的人从不同角度看事物。他们愿意打破常规，具有一定的冒险精神。创新不是等现成的，而是包括批判自己的工作，从别人那里获得批评，与专家共同工作不断改进，得出更好结果。

思维习惯

惊奇和敬畏的反应

好的思想者很喜欢看身边世界里神秘的事物。他们寻找解决问题的方法并以寻找这些难题的答案为乐趣。他们每一天里都在寻找一些奇妙的或使人畏惧的事情，这些事件也许人的一生只能遇到一次。

负冒险的责任

善于思考的人，在享受舒适的生活外，几乎都不能控制自己的冲动。负责任的冒险者用自己的知识和经验判断某个特别的行动是否值得。他们渴望承担新的任务，并满足于学习新的游戏和技能。

发现幽默

创造性的思想者被柯斯塔称之为“异想天开的头脑”。他们以荒谬和讽刺的心情看待周围的世界，对日常生活常常具有独特的视角。他们善于语言表达，喜欢用类比和隐喻进行语言创作。他们不太注重自己，而只要快乐的工作着。

依存思维


在 21 世纪，问题解决已经变得如此复杂，以致没有一个人可以独自解决问题。如同科斯塔和卡里克(2000 年)的解释：“没人可以获得解决重大问题所需要的所有数据，一个人总没有多人的考虑更周到、更全面(第 11 页)。要使工作顺利，学生必须会反馈、赞扬与建设性的批评。这也要求他们在小组中努力做出自己的贡献，及时寻找反馈并接受反馈。

不断学习

要想成为好的思想者做一个好人，内在动机是开启终生学习的钥匙。有这种思维习惯的人总是不断承担新项目和学习新技能。即使感觉可以确定一个主题的见解时，他们也决不会不接受新信息，不改变他们的意见。他们把解决问题看作学习的机会，并在他们的生活中继续改进思维习惯。

思维习惯的教学意味着不只是学科教学。这是指每一个学习活动都是一个自立和终生学习的步骤。而教师往往通过处罚和外在的奖励劝说学生完成学习活动，这种激励将会减弱学生的学习动机，熄灭学生在课外的学习愿望。通过典范的价值观和态度营造批判性思维和创新思维课堂学习氛围，鼓励热爱学习，不限制学生在学校的学习，使他们可以任何方式体验学习。

参考文献

Costa, A. L. (2000a). *Components of a well-developed thinking skills program*. Seattle, WA: New Horizons. <http://www.newhorizons.org/strategies/thinking/costa2.htm>* 

Costa, A. L. (2000b). Habits of mind. In A. L. Costa, (Ed.), *Developing minds: A resource book for teaching thinking*, (pp. 80-83). Alexandria, VA: ASCD.

Costa, A. L. & Kallick, B. (2000a). *Describing 16 habits of mind*. Alexandria, VA: ASCD.

Costa, A. L. & Kallick, B. (2000-2001b). *Habits of mind*. Highlands Ranch, CO: Search Models Unlimited. <http://www.habits-of-mind.net/>* 

Wegerif, R. (2002). *Literature review in thinking skills, technology, and learning*. Bristol, England: NESTA. <http://www.nestafuturelab.org/research/reviews/ts01.htm>* 