

Evaluación de proyectos: Aprendiendo a aprender mediante la dramatización

Matriz de valoración de colaboración entre compañeros.

Matriz de valoración de colaboración y cooperación entre los estudiantes

	4	3	2	1
Heterogeneidad	Hubo una población heterogénea de estudiantes en el grupo (diferentes intereses, situación familiar, edad, entre otros).	Hubo una población heterogénea de estudiantes en el grupo (diferentes intereses, situación familiar, y edad, pero todos éramos del mismo sexo).	Hubo solamente un integrante con diferentes intereses, situación familiar, edad, entre otros dentro del grupo.	No hubo una población heterogénea de estudiantes en el grupo.
Responsabilidad grupal e individual	Cada miembro del grupo es capaz de demostrar por separado lo que han aprendido.	Algunos miembros del grupo son capaces de demostrar por separado lo que han aprendido.	Pocos miembros del grupo son capaces de demostrar por separado lo que han aprendido.	Ningún miembro del grupo es capaz de demostrar por separado lo que ha aprendido.
	El grupo completo trabajó siempre por alcanzar una meta común.	A veces, algunos miembros del grupo trabajaron por alcanzar una meta común.	Pocas veces los miembros del grupo trabajaron por alcanzar una meta común.	Cada integrante del grupo trabajó por alcanzar una meta diferente.
Interdependencia positiva	Los miembros del grupo siempre desempeñaron un papel esencial que llevó a alcanzar el objetivo planteado.	Generalmente los miembros desempeñaron un papel esencial que llevó a alcanzar el objetivo planteado.	Ocasionalmente los miembros del grupo desempeñaron un papel esencial que llevó a alcanzar el objetivo planteado.	Nunca un miembro desempeñó un papel esencial que llevara a alcanzar el objetivo planteado.
	Siempre hubo disponibilidad de ayudar de parte de los miembros del grupo.	Algunas veces hubo disponibilidad de ayudar de parte de los miembros del grupo.	Pocas veces hubo disponibilidad de ayudar de parte de los miembros del grupo.	Nunca hubo disponibilidad de ayudar de parte de los miembros del grupo.
Participación igual	Utilizaron turnos para hacer uso de la palabra.	Algunas veces se utilizaban turnos para hacer uso de la palabra.	Siempre hacían uso de la palabra las mismas personas..	Todos hablaban a la vez.
	Siempre se asignaron roles diferentes.	Generalmente se asignaban roles diferentes.	Ocasionalmente se asignaron roles diferentes.	Nunca se asignaron roles diferentes.
	Se dividió el	En algunas	Raramente veces	Todo el trabajo

	trabajo.	ocasiones se dividió el trabajo.	se dividió el trabajo.	siempre estuvo a cargo de las mismas personas.
Interacción grupal	Trabaron juntos para completar tareas.	En algunas ocasiones trabajaron juntos para completar tareas.	Raras veces trabajaron juntos para completar tareas.	Nunca trabajaron juntos para completar tareas.
	Los compañeros se dieron ánimo y apoyo mutuamente.	Generalmente los compañeros se dieron ánimo y apoyo mutuamente.	Solo entre los compañeros que se conocían o tenían afinidad se daban ánimo y apoyo mutuamente.	Nunca nos apoyamos mutuamente.

Anote el número de la descripción que corresponde a la participación de cada miembro del grupo en el cuadro de la destreza de colaboración. Incluya su nombre en la lista. ·

4—Su compañero(a) se desempeña en un alto nivel y no necesita mejorar; ·

3— Su compañero(a) trabaja bien en el grupo pero algunas áreas podrían mejorar; ·

2— Su compañero(a) hace un intento por trabajar bien pero necesita mejorar en algunas áreas; ·

1— Su compañero(a) no parece estar tratando de trabajar bien con el grupo y necesita mejorar mucho.

Nombre del compañero	Heterogeneidad	Responsabilidad grupal e individual	Interdependencia positiva	Participación igual	Interacción grupal

Reflexión sobre los procesos del grupo:

¿Cómo interactuaron cuando realizaban el trabajo?

¿Qué tipo y número de aportaciones hicieron los miembros del grupo para alcanzar la meta?

¿Qué dificultades que tuvieron cuando se produjeron posturas contrarias dentro del grupo?

¿Cuál fue la actitud del equipo cuando un miembro tuvo una actitud demasiado agresiva, dominante, silenciosa o vehemente?
