

Ejemplo de matriz de valoración para educación primaria

La siguiente matriz de valoración se tomó de *Diseño de un patio de recreo* (en inglés), un plan de unidad de *Clasificación Visual*.

Matriz de valoración para el proyecto <i>Diseño de un patio de recreo</i>				
Categoría	4	3	2	1
Contenido	<p>a. Cuidadosamente y con precisión, recolectamos, graficamos y analizamos los datos.</p> <p>b. Empleamos datos de manera consistente para tomar decisiones, resolver problemas y persuadir a otros de manera efectiva.</p> <p>c. Empleamos apropiadamente modelos geométricos para planificar, resolver problemas y diseñar correctamente un patio de recreo a escala, con la mejor utilización posible del espacio.</p>	<p>a. Recolectamos, graficamos y analizamos los datos.</p> <p>b. Frecuentemente empleamos datos para tomar decisiones, resolver problemas o persuadir a otros.</p> <p>c. Empleamos apropiadamente modelos geométricos para planificar y diseñar correctamente un patio de recreo a escala, con una buena utilización del espacio.</p>	<p>a. Recolectamos, graficamos y analizamos los datos, pero con algunos errores.</p> <p>b. Algunas veces empleamos datos para tomar decisiones, resolver problemas o persuadir a otros.</p> <p>c. Empleamos modelos geométricos para planificar y diseñar un patio de recreo, en su mayoría a escala, pero pudimos hacer un mejor uso del espacio.</p>	<p>a. Intentamos recolectar, graficar y analizar los datos, pero nuestro trabajo contiene muchos errores.</p> <p>b. Raras veces empleamos datos para tomar decisiones, resolver problemas o persuadir a otros.</p> <p>c. Empleamos modelos geométricos para diseñar un patio de recreo, pero la escala estaba incorrecta, y no hicimos una buena utilización del espacio.</p>
Representación visual	<p>a. Utilizamos un detallado gráfico y un plano minuciosamente escalado, para transmitir los elementos de diseño del patio de recreo.</p> <p>b. Expusimos nuestros datos utilizando gráficos de barras precisos, fáciles de leer y que apoyan y prueban</p>	<p>a. Utilizamos un gráfico y un plano a escala, para transmitir los elementos de diseño del patio de recreo. Los objetos pueden tener errores menores, pero no interfieren con el mensaje.</p> <p>b. Expusimos nuestros datos utilizando gráficos de barras. Los</p>	<p>a. Utilizamos un gráfico y un plano para transmitir los elementos de diseño del patio de recreo, pero el gráfico está un tanto desorganizado y/o el plano a escala contiene varios errores que interfieren con el mensaje.</p> <p>b. Expusimos nuestros datos</p>	<p>a. Intentamos utilizar un gráfico y un plano para transmitir los elementos de diseño del patio de recreo, pero el gráfico está incompleto y/o desorganizado, y el plano no está a escala o contiene muchos errores.</p> <p>b. Intentamos exponer nuestros datos utilizando</p>

	<p>los puntos claves del mensaje.</p> <p>c. Incluimos el listado final de <i>Clasificación Visual</i>, y explicamos en detalle cómo llegamos a la clasificación del listado y cómo este nos ayudó a tomar decisiones.</p>	<p>gráficos son precisos y apoyan los puntos claves.</p> <p>c. Incluimos el listado final de <i>Clasificación Visual</i> y explicamos cómo llegamos a la clasificación del listado.</p>	<p>utilizando gráficos de barras. Los gráficos contienen algunos errores y/o no siempre parecen apoyar los puntos claves.</p> <p>c. Incluimos el listado final de <i>Clasificación Visual</i>.</p>	<p>gráficos de barras, pero los gráficos contienen muchos errores y son difíciles de leer. Los gráficos no apoyan los puntos claves.</p> <p>c. No incluimos el listado final de <i>Clasificación Visual</i>.</p>
Procesos de toma de decisión	<p>a. Empleamos distintos procesos de toma de decisiones, para crear un patio de recreo seguro y divertido.</p>	<p>a. Empleamos algunos procesos de toma de decisiones.</p>	<p>a. Requerimos de ayuda para escoger los procesos de toma de decisiones.</p>	<p>a. No utilizamos procesos de toma de decisiones.</p>
Comunicación	<p>a. Explicamos claramente los procesos que utilizamos para decidir cuáles objetos incluir en el nuevo diseño del patio de recreo.</p> <p>b. Aplicamos matemática de manera eficiente para comunicar y persuadir. Nuestros datos probaron nuestros argumentos.</p> <p>c. Abordamos de manera clara y eficiente la pregunta esencial: <i>¿Cómo puede ser escuchada nuestra voz?</i></p>	<p>a. Explicamos bastante bien los procesos.</p> <p>b. Aplicamos matemática para comunicar y persuadir. Nuestros datos apoyaron nuestros argumentos.</p> <p>c. Abordamos la pregunta esencial.</p>	<p>a. Intentamos explicar los procesos, pero a menudo nuestra explicación fue confusa.</p> <p>b. Intentamos aplicar matemática para comunicar y persuadir, pero nuestros datos solo apoyaron parcialmente nuestros argumentos.</p> <p>c. Intentamos abordar la pregunta esencial, pero nuestro mensaje no fue claro.</p>	<p>a. No explicamos los procesos, o nuestra explicación fue bastante confusa.</p> <p>b. No aplicamos matemática para comunicar y persuadir. Nuestros datos no apoyan nuestros argumentos.</p> <p>c. No abordamos la pregunta esencial.</p>
Presentación y organización	<p>a. Nuestra información se presenta de manera organizada.</p>	<p>a. La mayoría de nuestra información se presenta en orden.</p>	<p>a. Parte de nuestra información está desordenada.</p> <p>b. En momentos, parecía que</p>	<p>a. Nuestra información está desorganizada.</p> <p>b. No consideramos a nuestra</p>

	b. Planeamos nuestra presentación con nuestra audiencia en mente. La presentación se orientó al público al cual va dirigida.	b. Tomamos en cuenta a nuestra audiencia.	tomábamos en consideración a nuestra audiencia, pero no fuimos consistentes a lo largo de la presentación.	audiencia.
Finalización	a. Terminamos de manera exitosa todas las partes de la tarea.	a. Terminamos la mayor parte de la tarea.	a. Terminamos algunas partes de la tarea.	a. Nuestro trabajo está incompleto.