

Hambruna

Tabla de contenidos

| | |
|---|----|
| Hambruna..... | 2 |
| Programas oficiales de estudio y objetivos | 5 |
| Recursos..... | 6 |
| La técnica del cuestionamiento socrático | 7 |
| <i>La técnica del cuestionamiento socrático 2</i> | 8 |
| <i>La técnica del cuestionamiento socrático 3</i> | 9 |
| Naciones Unidas | 10 |
| Equipo de las Naciones Unidas contra la hambruna | 11 |
| <i>Equipo de las Naciones Unidas contra la hambruna 2</i> | 12 |
| ¿Soy el protector de mi hermano? | 13 |
| <i>¿Soy el protector de mi hermano? 2</i> | 14 |
| <i>¿Soy el protector de mi hermano? 3</i> | 15 |
| Webliografía: ¿Soy el protector de mi hermano?..... | 16 |
| <i>Webliografía: ¿Soy el protector de mi hermano? 2</i> | 17 |
| Somalia | 18 |
| <i>Somalia 2</i> | 19 |
| <i>Somalia 3</i> | 20 |
| <i>Somalia 4</i> | 21 |
| <i>Somalia 5</i> | 22 |
| <i>Somalia 6</i> | 23 |
| <i>Somalia 7</i> | 24 |
| <i>Somalia 8</i> | 25 |
| <i>Somalia 9</i> | 26 |
| <i>Somalia 10</i> | 27 |
| <i>Somalia 11</i> | 28 |
| <i>Somalia 12</i> | 29 |
| <i>Somalia 13</i> | 30 |
| <i>Somalia 14</i> | 31 |
| <i>Somalia 15</i> | 32 |
| ¿Soy el protector de mi hermano?: | 33 |
| <i>¿Soy el protector de mi hermano? 2</i> | 34 |

Hambruna



Resumen de la unidad

Los estudiantes se esforzarán por comprender las causas de la hambruna y recomendar cambios para el futuro. Se involucrarán en una actividad de aprendizaje basada en proyectos. Trabajarán con el *Centro para la Hambruna Internacional*, con el propósito de identificar maneras de abordar las necesidades actuales de ayuda y proponer recomendaciones dirigidas a disminuir la hambruna en el mundo. Los estudiantes comenzarán en sus grupos con un papel específico, y determinarán cómo puede este contribuir a la comprensión de la hambruna. Para ello, crearán un folleto sobre su papel y las posibles contribuciones a la comprensión y a la resolución del problema de la hambruna. La presentación de cada equipo incluirá una lista de maneras de abordar las necesidades actuales de ayuda, así como recomendaciones para disminuir la hambruna en el mundo. El docente reunirá estas recomendaciones y, como experiencia culminante, en una página web de la clase se combinarán la información de los folletos y las presentaciones.

Preguntas para orientar el plan de unidad

• Preguntas esenciales

¿Soy el protector de mi hermano? ¿Quiénes son mis hermanos?

• Preguntas de la unidad

¿Se puede prevenir la hambruna?

¿Cuál papel debe desempeñar Estados Unidos en la prevención y la ayuda para aliviar la hambruna?

¿Cómo influyen las diferentes perspectivas profesionales en las recomendaciones de prevención y de ayuda?

• Preguntas de contenido

¿Qué es la hambruna?

¿Cuál es la causa de la hambruna?

¿Qué están haciendo actualmente Estados Unidos y otros países para eliminar la hambruna?

¿Cómo afecta la hambruna en un país a los recursos alimentarios de otro?

Procedimientos pedagógicos

Introducción a la unidad

Los estudiantes deben leer el artículo *¿Qué es la hambruna?*, en www.ucc.ie/famine/About/abfamime.htm*. (Usted puede investigar sitios relativos a este tema en su idioma). Pídales que piensen sobre las siguientes preguntas mientras lo leen, y que tomen notas con el fin de prepararse para una discusión:

- ¿Qué es la hambruna?
- ¿Cuál es la causa de la hambruna?
- ¿Se puede prevenir la hambruna?
- ¿Qué están haciendo actualmente Estados Unidos y otros países para eliminar la hambruna?
- ¿Cuál papel debe desempeñar Estados Unidos en la prevención y la ayuda para aliviar la hambruna?
- ¿Cómo afecta la hambruna en un país a los recursos alimentarios de otro?
- ¿Qué tiene que ver conmigo la hambruna?

Comente brevemente cómo algunas hambrunas son creadas por patrones climáticos, y otras por la guerra, colapsos económicos, incompetencia gubernamental o malintencionadamente. La hambruna no es selectiva: solo en el siglo XX, las hambrunas hicieron estragos en India, China, varias partes de África, Rusia y Corea del Norte. Eso no quiere decir que el problema de la hambruna es insuperable. A pesar del hambre, según estadísticas de las Naciones Unidas el mundo ya produce suficiente alimento para dar de comer a todas las personas. Un área que ofrece esperanza es la del uso de poderosas tecnologías basadas en computadoras. Los estudiantes pueden estudiar y aprender cómo relacionarse con el mundo, crear retroalimentación y producir cambios reales a través de sus esfuerzos.

Después de que los estudiantes hayan leído el artículo y sostenido una breve discusión, plantee las siguientes preguntas para una discusión socrática (Para obtener información sobre este tipo de discusión, vea [Cuestionamiento socrático](#): ¿Soy el protector de mi hermano? ¿Quiénes son mis hermanos?

Ficha técnica

Niveles: 9-12

Materia: Economía, ciencias de la vida y de la tierra

Temas: hambre en el mundo, agricultura, economía, política

Aprendizajes claves: impacto humano, hambruna mundial

Tiempo requerido: seis semanas. El tiempo para la finalización depende del ritmo de investigación y de la capacidad de los estudiantes para trabajar juntos.

Antecedentes: Nuevo México, Estados Unidos

Lo que usted necesita

- Programas oficiales de estudio
- Recursos

Ordene a los estudiantes en pequeños grupos y solicíteles concebir cinco preguntas que deban responderse antes de que un individuo, una organización o una nación asigne recursos para ayudar a personas que lo necesiten (por ejemplo: ¿Cuán grave es la necesidad? ¿En qué medida nuestras capacidades y recursos satisfacen esta necesidad?). Distribuya las listas de preguntas por el aula y pida a los estudiantes leer las preguntas de los otros grupos; luego regréselas a sus respectivos grupos y discuta.

Introduzca la unidad con una presentación que contenga información introductoria sobre la hambruna y el *Centro Internacional para la Hambruna*. Ordene a los estudiantes en grupos de cuatro o cinco, distribuya el [Memo de las Naciones Unidas](#) y descríbalas la siguiente situación:

A su equipo se le ha pedido trabajar junto con el Centro Internacional para la Hambruna, con el fin de identificar maneras de abordar las necesidades actuales de ayuda y proponer recomendaciones para disminuir la hambruna en el mundo.

Pida a los grupos que le asignen a cada miembro uno de los siguientes papeles: político, economista y planificador comunitario, antropólogo social, ingeniero agrícola, científico agrícola y un profesional en salud pública.

Folleto

Ordene a los estudiantes en grupos con base en los papeles que desempeñarán en el proyecto (político, economista o planificador comunitario), de modo que todos los estudiantes que tengan el mismo papel estén juntos en un grupo.

El folleto responderá la pregunta: *¿Cómo influyen las diferentes perspectivas profesionales en la prevención y las recomendaciones de ayuda?*

Comparta el [Folleto de muestra del antropólogo](#) y revise la [Evaluación del folleto](#).

Programe dos o tres días para realizar esta parte del proyecto, y proporcione a los estudiantes una retroalimentación frecuente sobre su progreso. Comparta con ellos la [webliografía: ¿Soy el protector de mi hermano?](#)

Al terminar los folletos, los estudiantes regresarán a sus grupos originales y compartirán sus publicaciones.

Presentación

Pida a los estudiantes regresar a sus grupos originales (con diferentes papeles). Explíqueles que sus equipos seleccionarán un país o área donde actualmente se esté experimentando hambruna, que investigarán un problema y plantearán soluciones para resolverlo. Sus soluciones se presentarán en una *Conferencia Nacional*.

Muéstreles la [Presentación de ejemplo: hambre en Somalia](#) y revise la [Evaluación de la presentación](#). Clarifíquela y modifíquela según sea necesario. Los estudiantes deben revisar sus papeles y discutir las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles responsabilidades compartirán todos los papeles?
- ¿Cuáles responsabilidades particulares tendrá cada papel?

Cuando los estudiantes hayan tenido la oportunidad de refinar sus presentaciones, como medio de afirmación invite a los padres, al personal del colegio y a otros miembros de la comunidad, a participar en una *Conferencia Nacional*. Sería preferible llevarla a cabo en un laboratorio de computación, de manera que varios estudiantes puedan mostrar sus presentaciones al mismo tiempo. Mientras los invitados caminan viendo las presentaciones en diapositivas, los estudiantes estarán disponibles para contestar preguntas.

Actividad final / Sitio web

Divida a los estudiantes en cuatro nuevos grupos, con una persona de un grupo de presentación diferente. Asigne a cada grupo la tarea de crear una o más páginas web dedicadas a uno de los siguientes temas:

- Una presentación de la clase y del proyecto, información general y definiciones relacionadas con la hambruna y las razones para proporcionar ayuda a los países que estén experimentando hambruna
- Información destacada sobre cada uno de los países investigados en las presentaciones, con recomendaciones jerarquizadas sobre cómo relacionarse con ellos
- Una encuesta que recoja información de los visitantes sobre sus sentimientos acerca de la hambruna, la responsabilidad de Estados Unidos y la efectividad del sitio web, que responda a la pregunta: *¿Cuál papel debe desempeñar Estados Unidos en la prevención y la ayuda para aliviar la hambruna?*
- Una colección anotada de recursos impresos y en la web sobre la hambruna, una lista de organizaciones recomendadas involucradas con el alivio de la hambruna, e instrucciones sobre cómo participar en la ayuda
- Una discusión de la pregunta: *¿Cuál papel debe desempeñar Estados Unidos en la prevención y la ayuda para aliviar la hambruna?*

Los estudiantes deben escribir en clase un ensayo que incorpore la información específica de sus presentaciones y las de sus compañeros, para responder a las siguientes preguntas: *¿Soy el protector de mi hermano? ¿Quién es mi hermano?*

Habilidades previas requeridas

Contenido

- Comprensión del alcance histórico y la importancia de la hambruna, incluyendo conocimientos geográficos básicos de las regiones afectadas por sequía

Tecnología

- Habilidad para buscar en Internet, y métodos de recuperación de información
- Habilidad en *software* básico de edición por computadora

Aprendizaje diferenciado

Adecuación curricular

- Repita las instrucciones verbalmente y por escrito.
- Verifique si ha habido comprensión.
- Conceda tiempo adicional para terminar las tareas.
- Permita la aplicación de tecnologías asistidas de acuerdo con el plan individualizado de educación (IEP, por sus siglas en inglés).

Estudiantes talentosos

- Proporcione tareas sin plazo definido.
- Resalte las habilidades de aprendizaje y de desarrollo de grupo.
- Concéntrese en habilidades para resolver problemas y en aspectos creativos.
- Concéntrese en los razonamientos inductivo y deductivo.

Aprendices de lengua extranjera

- Permita el uso de algunos recursos en la lengua materna del estudiante.
- Proporcione recursos sugeridos que estén en un nivel apropiado de lectura.
- Permita a los estudiantes trabajar con otros estudiantes bilingües.

Procesos de evaluación

Los estudiantes serán formal e informalmente evaluados en varios momentos durante el proyecto.

A lo largo de la unidad, habrá una revisión informal de la comprensión y la finalización de las tareas, mientras los estudiantes participan en las discusiones, recolectan y resumen su investigación, y diseñan las presentaciones finales de sus propuestas.

Las herramientas de evaluación se proveen en los formularios [Evaluación del folleto](#) y [Evaluación de la presentación](#).

Créditos

Scott Gullett participó en el programa Intel® Educar para el Futuro, el cual tuvo como resultado esta idea para un proyecto de clase. Un equipo de docentes amplió el plan para convertirlo en el ejemplo que usted lee aquí.

[<< Volver a la Tabla de contenidos](#)

Diseño de proyectos efectivos: hambruna

Programas oficiales de estudio y objetivos

Programas oficiales referidos y parámetros (Estados Unidos)

Estándares de Estudios Sociales del estado de Nuevo México

Grupo: Geografía

Programa oficial II:

Los estudiantes comprenden como los procesos físicos, naturales y culturales influyen donde habitan las personas, la manera en la cual viven las personas y como la sociedad interactúa con uno y otro en sus medio ambientes.

9-12 parámetro II-E:

Analizar y evaluar como los procesos económicos, políticos, sociales y culturales interactúan para moldear los patrones de las poblaciones humanas y su interdependencia, cooperación y conflicto.

9-12 parámetro II-F:

Analiza y evalúa los efectos de las interacciones humanas y naturales, en términos de cambios en el significado, uso, distribución e importancia de los recursos, para poder predecir nuestra capacidad global para sostener la actividad humana.

Objetivos del estudiante

- Los estudiantes identificarán las fuerzas políticas, ambientales, económicas y sociales que puedan tener impacto en el acaecimiento de hambrunas, su prevención y la ayuda
- Los estudiantes priorizarán las necesidades y el desarrollo de lineamientos para la participación de ayuda en las hambrunas
- Los estudiantes desarrollarán una comprensión de los diferentes papeles que contribuyen a la mitigación de la hambruna

[<< Volver a la Tabla de contenidos](#)

Diseño de proyectos efectivos: hambruna

Recursos

Materiales y recursos (en su mayoría, en el idioma inglés)

Materiales impresos

- Kempf, S. (1987) *Finding Solutions to Hunger: Kids Can Make A Difference*. World Hunger Year. Ordenar en: www.kidscanmakeadifference.org/teac.htm
- Textos sobre historia mundial y estudios sociales

Suministros

- Carpetas y otros dispositivos de almacenamiento para guardar el trabajo impreso y electrónico del estudiante
- Una papelería de almacenamiento de clase que incluya papel, bolígrafos y marcadores para las discusiones socráticas

Recursos de Internet

- Programa Mundial de Alimentos (en español)
www.wfp.org/
Agencia de primera línea de las Naciones Unidas, cuya misión es proporcionar alimentos para poder vivir, crecer y trabajar
- China: La gente bomba (*China: The People Bomb*)
www.msnbc.com/news/307034.asp *
Explicación sobre la población creciente de China, junto con información adicional sobre aumentos en la población y las maneras de tratarlos
- Centro Internacional contra las hambrunas (*International Famine Center*)
www.ucc.ie/famine/
Una página web internacional, con enlaces a otras organizaciones mundiales para el alivio de la hambruna
- Actualización de El Niño (*El Niño Update*)
www.pmel.noaa.gov/toga-tao/el-nino/nino-home.html *
Información completa sobre El Niño y cómo funciona, e información sobre La Niña, con información acerca de cómo estos dos fenómenos climatológicos afectan los patrones de lluvias y la sequía
- La hambruna irlandesa de la papa (*Irish Potato Famine*)
www.seark.net/~sabra/potato.html *
Completa colección histórica, con imágenes de la Hambruna de papa irlandesa
- Médicos sin Fronteras (*Doctors Without Borders*)
www.dwb.org/ *
Grupo de médicos de emergencias, ganador de un premio Nobel y que responde a crisis de refugiados y de hambrunas alrededor del mundo, con enlaces a otras organizaciones y sitios centrados en hechos
- ¿Son tan difíciles de predecir las hambrunas? (*Are Famines So Difficult to Predict?*)
www.esig.ucar.edu/ijas/ijas.html *
Un resumen de posibilidades para sistemas de advertencia de hambruna en naciones como África, donde la hambruna ha sido un asesino persistente durante los últimos 20 años

Tecnología – Hardware

- Computadora, para investigación y creación de varios documentos
- Conexión a Internet, para la investigación
- Impresora, para imprimir los folletos para las presentaciones

Tecnología – Software

- De edición electrónica y creación de páginas web, para el folleto y la página web
- *Software* multimedia, para las presentaciones
- Enciclopedia en CD-ROM, para la investigación
- Navegador de Internet, para la investigación
- Procesador de imágenes, para editar fotografías

[<< Volver a la Tabla de contenidos](#)

Diseño de proyectos efectivos: formulación de preguntas

La técnica del cuestionamiento socrático

Ver como documento Word*

La técnica del cuestionamiento socrático

El abordaje socrático al cuestionamiento se fundamenta en un disciplinado y discursivo diálogo. Sócrates, antiguo filósofo y educador griego, pensaba que la disciplinada práctica de un cuestionamiento cuidadoso, permitía al estudiante examinar las ideas de manera lógica y determinar su validez. Es esta técnica, el maestro profesa ignorancia en el tema, con el propósito de entablar una conversación con el estudiante. Con esta actitud de *hacerse el tonto*, el estudiante desarrolla la totalidad del conocimiento posible acerca del tema.

La técnica del cuestionamiento socrático es eficaz para explorar ideas a profundidad. Puede aplicarse en todos los niveles, y constituye una herramienta útil para todos los docentes. Igualmente, puede utilizarse en diferentes momentos de un proyecto o unidad. Al emplearla, los docentes promueven el pensamiento independiente en sus estudiantes, y reafirman la propiedad de lo que están aprendiendo. También, se hallan presentes las destrezas de pensamiento de alto nivel mientras los estudiantes piensan, discuten, debaten, evalúan y analizan contenido, a través de su propio pensamiento y el pensamiento de aquellos a su alrededor. Dado que pueden representar un enfoque totalmente nuevo, estos tipos de preguntas pueden requerir de alguna práctica, tanto del docente como del estudiante.

Consejos útiles al emplear el cuestionamiento socrático:

- Prepare preguntas significativas que provean de dirección y sentido al diálogo.
- Utilice tiempo de espera: espere al menos treinta segundos para que los estudiantes respondan.
- Dé seguimiento a las respuestas de los estudiantes.
- Haga preguntas de prueba.
- Periódicamente, resuma por escrito los puntos clave discutidos.
- Atraiga a la discusión a tantos estudiantes como sea posible.
- Permita a los estudiantes descubrir conocimiento por ellos mismos, por medio de las preguntas de prueba que usted plantea.

[Página 1 de 3 | Siguiente >>](#)

[<< Volver a la Tabla de contenidos](#)

Diseño de proyectos efectivos: formulación de preguntas

La técnica del cuestionamiento socrático

Ver como documento Word*

Tipos de preguntas socráticas (con ejemplos)

La técnica del cuestionamiento socrático involucra diferentes tipos de preguntas. Algunos ejemplos son:

| Tipos de preguntas socráticas | Ejemplos |
|--|--|
| Preguntas aclaratorias | <ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué te referís con...? • ¿Podés aplicar eso de otra manera? • ¿Cuál pensás que es el asunto principal? • ¿Podés darnos un ejemplo? • ¿Podés ampliar la explicación de ese punto? |
| Preguntas acerca de una pregunta inicial o tema | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante esta pregunta? • ¿Esta pregunta es fácil o difícil de contestar? • ¿Por qué pensás eso? • ¿Qué suposiciones podemos hacer basados en esta pregunta? • ¿Esta pregunta conduce a otros asuntos o preguntas importantes? |
| Preguntas en torno a supuestos | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué alguien haría esa suposición? • ¿Por qué _____ está presumiendo eso aquí? • ¿Qué podemos presumir en su lugar? • ¿Estás presumiendo que _____? • ¿Te entendí correctamente? |
| Preguntas respecto a evidencia y razón | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál sería un ejemplo? • ¿Por qué pensás que esto es cierto? • ¿Qué otra información necesitamos? • ¿Nos podrías explicar tu razón? • ¿A través de cuál razonamiento llegaste a esa conclusión? • ¿Hay razones para dudar de esa evidencia? • ¿Qué te llevó a esa convicción? |
| Preguntas respecto a origen o fuentes | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es esta tu idea, o la oíste en algún otro lugar? • ¿Siempre te has sentido así? • ¿Tu opinión ha sido influida por alguien o algo? • ¿Dónde obtuviste esa idea? • ¿Qué ocasionó que te sintieras de esa forma? |
| Preguntas respecto a implicaciones y consecuencias | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué efecto tendría eso? • ¿Podría eso realmente o probablemente suceder? • ¿Cuál sería una alternativa? • ¿Qué das a entender con eso? • Si eso sucediera, ¿qué más podría suceder como resultado? ¿Por qué? |
| Preguntas respecto a puntos de vista | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo podrían otros grupos de personas responder a esta pregunta? ¿Por qué? • ¿Cómo podrías responder a la objeción que _____ haría? • ¿Qué podría pensar alguien que cree en _____? • ¿Cuál sería una alternativa? • ¿En qué se parecen las ideas de _____ y _____? ¿En qué difieren? |

<< Atrás | Página 2 de 3 | Siguiente >>

<< Volver a la Tabla de contenidos

Diseño de proyectos efectivos: formulación de preguntas

La técnica del cuestionamiento socrático

Ver como documento Word*

Ejemplo de cuestionamiento socrático

Este diálogo interrogativo puede tener lugar cuando la unidad esté convenientemente avanzada.

Docente: ¿Qué está sucediendo con nuestro clima global?

Alberto: Se está calentando.

Docente: ¿Cómo sabes que se está calentando?, ¿Con qué evidencias sustentas tu respuesta?

Alberto: Está todo el tiempo en las noticias. Siempre están diciendo que no está tan frío como solía estarlo. Tenemos todos los registros de estos días de calor.

Docente: ¿Alguien más ha escuchado respecto a este tipo de noticias?

Paula: Sí. Leí sobre eso en el periódico. Creo que lo llaman calentamiento global.

Docente: ¿Estás diciendo que aprendiste acerca del calentamiento global en los periódicos? ¿Estás presumiendo que ellos saben que está ocurriendo el calentamiento global?

Laura: Yo también escuché acerca de eso. ¡Es terrible! El casquete polar en el Ártico se está derritiendo. Los animales están perdiendo sus hogares. Pienso que el locutor lo escuchó de científicos que están estudiando el tema.

Docente: Si ese es el caso y los científicos se lo están diciendo a los locutores, ¿cómo lo saben los científicos?

Cristian: Ellos tienen instrumentos para medir el clima. Llevan a cabo investigaciones para medir la temperatura de la Tierra.

Docente: ¿Cuánto tiempo llevarán haciendo esto los científicos?

Jorge: Probablemente cien años.

Yvette: Tal vez un poco más que eso.

Docente: Se ha estudiado por cerca de 140 años, aproximadamente desde 1860.

Laura: Estuvimos cerca.

Docente: Sí. ¿Cómo lo supiste?

Jorge: Simplemente me pareció que podía ser cuando los instrumentos estuvieron disponibles y los científicos tuvieron los medios para medir el clima así.

Docente: Viendo los últimos cien años del clima en este gráfico, ¿qué podemos decir acerca del clima de la Tierra?

Andrés: El siglo veinte se ha vuelto más cálido que los siglos previos.

Docente: ¿Podemos formular una hipótesis de por qué?

Andrés: En una palabra: contaminación.

Docente: ¿Qué estás presumiendo al decir que la contaminación es la causa del aumento de la temperatura?

Laura: El dióxido de carbono de los automóviles y los químicos de las fábricas.

Esteban: Los aerosoles para el cabello ocasionan que sustancias químicas peligrosas entren en la atmósfera.

Docente: Bien. Tomemos un minuto para revisar qué hemos discutido hasta ahora.

Visite el plan de unidad [Círculos literarios virtuales](#), para ver un seminario socrático en la práctica (en inglés).

[<< Atrás](#) | [Página 3 de 3](#)

[<< Volver a la Tabla de contenidos](#)



Naciones Unidas

A: Equipo contra la hambruna, de las Naciones Unidas

DE: Secretario General, Naciones Unidas

REF.: **Recomendación para el grupo de trabajo para el alivio de la hambruna mundial**

A su clase se le ha pedido unirse a un grupo de trabajo con el Centro Internacional contra la Hambruna, con el fin de identificar maneras de encontrar soluciones para disminuir la hambruna en el mundo. Su equipo de cinco miembros incluirá un político, un economista/planificador comunitario, un antropólogo social, un científico o agrónomo y un médico. Esta es una misión extremadamente importante, y estoy seguro de que usted le dará todo su apoyo.

La hambruna es una tragedia humana que, a diario, destruye las vidas de millones de personas alrededor del mundo. Algunas hambrunas son creadas por patrones climatológicos; otras son causadas por la guerra, por colapsos económicos o por incompetencia –o mala intención– gubernamental. La hambruna no es selectiva: solo en el siglo XX, las hambrunas hicieron estragos en India, China, varias partes de África, Rusia y Corea del Norte. Eso no quiere decir que el problema de la hambruna sea insuperable. A pesar del hambre, según estadísticas de la Naciones Unidas el mundo ya produce suficiente alimento para dar de comer a todas las personas.

En la base de este grupo de trabajo hay una pregunta esencial: ¿Soy el protector de mi hermano? Sin embargo, para los propósitos de este proyecto, le pedimos que se concentre en el problema internacional de la hambruna: ¿Se puede prevenir la hambruna? ¿Cuál papel debe desempeñar Estados Unidos en la prevención y la ayuda para el alivio de la hambruna? ¿Cómo influyen, en las recomendaciones de prevención y de ayuda, las diferentes perspectivas profesionales?

Usted primero determinará cómo puede su papel contribuir a la comprensión de la hambruna, para lo cual creará un folleto acerca de su papel y cómo puede contribuir a solucionar el problema de la hambruna. Luego, se involucrará con su subequipo del grupo del trabajo y seleccionará un país o un área que haya experimentado una hambruna importante, en la actualidad o en el pasado, e investigará sobre ella para proponer soluciones. Este trabajo se presentará en una conferencia nacional. En la presentación de cada equipo, se incluirá una lista de maneras de abordar las necesidades actuales de ayuda, así como recomendaciones para disminuir la hambruna en el mundo.

Finalmente, el director de su grupo de trabajo (su profesor) recopilará estas recomendaciones, y la información de los folletos y las presentaciones se combinará en una página web de la clase, que constituirá la experiencia final.

Gracias de antemano por su trabajo duro y su dedicación.

*Kofi A. Annan **

Kofi A. Annan
Secretario General de las Naciones Unidas

[<< Volver a la Tabla de contenidos](#)

¿QUÉ HACE UN ANTROPÓLOGO?

La antropología es la ciencia social que estudia el origen y las relaciones sociales de los seres humanos. Entonces, ¡un antropólogo estudia a las personas! Los antropólogos realizan su trabajo al vivir con las personas que estudian. Esto se conoce como "trabajo de campo" y a menudo conduce a descubrimientos sorprendentes sobre por qué la gente hace lo que hace. Algunos antropólogos famosos son Margaret Mead, quien estudia chicas adolescentes en Nueva Guinea y Louis Leakey, quien estudió el hombre primitivo mediante el examen de los huesos.

¿CÓMO AYUDAN LOS ANTROPÓLOGOS A ALIVIAR EL HAMBRE?

- Pueden explicar las características culturales, sociales e históricas de los pueblos que viven en condiciones de hambruna.
- Pueden exponer el sentido que las personas dan a la hambruna, y cómo esas estructuras de significados pueden limitar las gestiones de ayuda.
- Pueden trabajar con personas de la localidad para promover la paz y restaurar la agricultura y otras actividades productivas.
- Pueden llevar a cabo estudios que nos ayuden a comprender las causas y los efectos de la hambruna.

REFERENCIAS

- Economistas (y antropólogos) al rescate
www.dateline.ucdavis.edu/033100/DL_econ.html
- Efectos de la hambruna: baja estatura evidente en generación norcoreana
http://seattletimes.nwsourc.com/html/nationworld/2001857855_korea14.html
- Informe declara: clave para poner fin al hambre yace en resolver los conflictos violentos; cita hambruna en Sudán
<http://www.ifpri.org/pressrel/060398.htm>
- Web sobre biografía de la antropología
www.mnsu.edu/emuseum/information/biography
- Todas las imágenes fueron tomadas de Microsoft Office Clip Art.

EQUIPO DE LAS NACIONES UNIDAS CONTRA LA HAMBRUNA

¿SOY EL PROTECTOR DE MI HERMANO?

¡SÍ! LOS ANTROPÓLOGOS NOS PREOCUPAMOS POR EL MUNDO. ¡TENEMOS UNA RESPONSABILIDAD POR AYUDAR A RESOLVER LOS PROBLEMAS QUE AMENAZAN LAS COMODIDADES Y LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS EN TODOS LOS PAÍSES DE LA TIERRA!

¿PUEDE PREVENIRSE LA HAMBRUNA?

¡SÍ! HAY SUFICIENTE COMIDA PARA ALIMENTAR AL MUNDO, PERO DEBEMOS TRABAJAR JUNTO CON LOS POBLADORES LOCALES PARA PROMOVER LA PAZ, RESTAURAR LA AGRICULTURA Y ESTIMULAR OTRAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS. LOS ANTROPÓLOGOS PUEDEN CONTRIBUIR CON ESTAS METAS MEDIANTE LA INVESTIGACIÓN, PLANIFICACIÓN E IMPLEMENTACIÓN.

EQUIPO DE LAS NACIONES UNIDAS CONTRA LA HAMBRUNA

Contribuciones de los antropólogos sociales y culturales para la comprensión y resolución de los problemas de hambruna



Antropólogos por la acción social

LOS ANTROPÓLOGOS AYUDAN A HALLAR SOLUCIONES A LA HAMBRUNA

Informe declara: clave para poner fin al hambre yace en resolver los conflictos violentos

Durante la guerra civil de 15 años en Sudán, las fuerzas gubernamentales y de oposición han usado los alimentos y el hambre como armas para controlar territorios y personas. Actualmente, 2,6 millones de personas necesitan ayudas alimentarias de emergencia y un tercio de los niños del país sufre de desnutrición. Los grupos enfrentados continúan su prolongada lucha por la tierra, el agua y el petróleo del sur de Sudán, así como también por su cultura religiosa.

Según un nuevo reportaje del Instituto Internacional de Investigaciones sobre Políticas Alimentarias (IFPRI), la creación de un mundo sin hambre en el siglo XXI requerirá la prevención y resolución de los conflictos violentos, como el de Sudán, además de esfuerzos concertados para reconstruir las sociedades desgarradas por la guerra.

"En Sudán, el hambre misma ha constituido un arma de guerra", dijo Ellen Messer, antropóloga del Instituto de Estudios Internacionales Watson, de la Universidad Brown, y autora principal del informe. "La comunidad internacional realmente debe repensar las formas de enviar asistencia, de modo que conduzcan a la paz y no aviven más los conflictos," añadió.

Los antropólogos también han afirmado que la ayuda de emergencia debe ir más allá de la simple entrega. Cuando sea posible, los esfuerzos por combatir la hambruna mediante ayuda alimentaria deberían incluir el trabajo con personas de la localidad para promover la paz y restaurar la agricultura y otras actividades de producción

Efectos de la hambruna: baja estatura evidente en generación norcoreana

A los 16 años, Myung Bok tiene edad suficiente para unirse a la armada norcoreana. Sin embargo, resulta difícil de creer, a juzgar por su apariencia. El adolescente mide 1,38 m la estatura de un niño estadounidense de quinto o sexto grado. La baja estatura de los norcoreanos se ha convertido en una crisis humanitaria internacional, cargada de implicancias diplomáticas y políticas. Los conservadores (en Corea del Sur y los Estados Unidos, entre otros), quienes preferirían un cambio en el liderazgo de Corea del Norte, citan la reducción en la estatura de los residentes como evidencia del fracaso del líder Kim Jong Il.

Los antropólogos surcoreanos que han tomado las medidas de refugiados norcoreanos en Yanji, una ciudad ubicada a 24 km de la frontera con Corea del Norte, determinaron que la mayoría de los muchachos adolescentes medía menos de 1,5 m y pesaba menos de 48 kilos. Por el contrario, un muchacho surcoreano promedio de 17 años mide 1,70 m apenas más bajo que un chico estadounidense de la misma edad.

Las diferencias de altura son asombrosas, porque los coreanos solían ser más o menos del mismo tamaño (incluso, los habitantes del Norte eran un poco más altos) hasta la abrupta división del país después de la Segunda Guerra Mundial.

Los surcoreanos, con una dieta cada vez más influida por Occidente, han estado creciendo, mientras que sus compatriotas distanciados se han encogido debido a hambrunas sucesivas.

¿LA ANTROPOLOGÍA AL RESCATE!

UC DAVIS OFRECE SU EXPERIENCIA A LOS PAÍSES ASIÁTICOS

Con un alcance que se extiende desde la lucha básica por la supervivencia en Corea del Norte hasta las complejidades del comercio internacional, siete profesores de la universidad UC Davis, incluyendo un profesor de antropología, están cambiando la manera en que Asia del Este funciona. Han aconsejado a funcionarios del gobierno de varios países en la región y a los líderes de una variedad de organizaciones económicas internacionales. Han elaborado exhaustivos conjuntos de datos, los cuales han cambiado la forma en que los gobiernos de los Estados Unidos y China hacen negocios. Y la investigación de un profesor promete influir en las políticas domésticas de organizaciones privadas de investigación. Entre los desafíos más exigentes que los profesores han enfrentado está la hambruna y la desnutrición recurrentes en Corea del Norte.

Junto con investigadores chinos, los profesores de la universidad UC Davis ahora se dedican a resolver, indirectamente, la escasez de comida de ese país aislacionista. Entrevistan agricultores de tres provincias chinas colindantes sobre los efectos de las reformas agrarias.

Diseño de proyectos efectivos: hambruna

¿Soy el protector de mi hermano?

Ver como documento Word*

Guía de puntuación del boletín (continúa...)

¿Soy el protector de mi hermano?

| 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|--|--|---|
| Contenido: descripción del papel | | | |
| La descripción del papel abarca una explicación general de la profesión, y exhaustivas descripciones sobre el tipo de trabajo de los profesionales en el área, incluyendo algunos ejemplos específicos. | La descripción del papel incluye una explicación de la profesión y del trabajo de los profesionales en el área, con algunos ejemplos específicos. | La descripción del papel podría contener algunas descripciones incompletas o inexactas, y posiblemente los ejemplos son insuficientes. | La descripción del papel podría ser inexacta y/o puede no incluir ejemplos. |
| Contenido: identificación de profesionales en el área | | | |
| El trabajo de varios profesionales que trabajan (o trabajaron) en países o áreas con hambruna, se resalta al: <ul style="list-style-type: none"> • Describir el contexto en el cual se realizó el trabajo y cómo respondieron a ese contexto • Describir el trabajo con un detalle apropiado • Relacionar el trabajo con las habilidades y responsabilidades generales del papel • Describir las contribuciones particulares de cada profesional | El trabajo de por lo menos dos profesionales que trabajan (o trabajaron) en países o áreas con hambruna, se resalta al: <ul style="list-style-type: none"> • Describir, con un detalle apropiado, el contexto en el que trabajó el profesional y la labor que realizó | El trabajo de por lo menos un profesional que trabaja (o trabajó) en países o áreas con hambruna, se resalta al: <ul style="list-style-type: none"> • Describir el trabajo de un profesional en el área | El trabajo de los profesionales (o de uno solo) se describe de manera inexacta o incompleta. |
| Contenido: descripción de cómo los profesionales en esa área pueden contribuir a la comprensión y a mitigar la hambruna | | | |
| La descripción de cómo los profesionales en el área pueden contribuir a la comprensión y al alivio de la hambruna refleja: <ul style="list-style-type: none"> • Una minuciosa comprensión del papel • Un conocimiento profundo y preciso sobre las causas y efectos de la hambruna en una variedad de contextos | La descripción de cómo los profesionales en el área pueden contribuir a la comprensión y al alivio de la hambruna refleja: <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del papel • Conocimiento sobre las causas y los efectos de la hambruna | La descripción de cómo los profesionales en el área pueden contribuir a la comprensión y al alivio de la hambruna refleja: <ul style="list-style-type: none"> • Una comprensión superficial del papel • Un conocimiento incompleto sobre las causas y los efectos de la hambruna | La descripción de cómo los profesionales en el área pueden contribuir a la comprensión y al alivio de la hambruna refleja: <ul style="list-style-type: none"> • Una pobre y/o inexacta comprensión del papel • Una información inexacta sobre las causas y los efectos de la hambruna |

[Sigue >>](#)

[<< Volver a la Tabla de contenidos](#)

Diseño de proyectos efectivos: hambruna

¿Soy el protector de mi hermano?

Ver como documento Word*

(Continúa...) Guía de puntuación del boletín ¿Soy el protector de mi hermano?

Contenido: artículos sobre tres situaciones en las cuales los profesionales en el área han contribuido al alivio de la hambruna

Tres artículos sobre el trabajo en el alivio de la hambruna, relacionados con profesionales en esa área incluyen:

- El contexto político, social y cultural de la hambruna
- Referencias específicas a las habilidades y estrategias relacionadas con el papel en esa área
- Descripciones y explicaciones de las interrelaciones entre países e individuos con respecto a las hambrunas
- Síntesis de información de más de una fuente y el punto de vista del autor

Tres artículos sobre el trabajo en el alivio de la hambruna, relacionados con profesionales en esa área incluyen:

- El contexto de la hambruna
- Referencias a las habilidades y estrategias relacionadas con el papel en esa área
- Síntesis de información de más una fuente

Dos o tres artículos sobre el trabajo en el alivio de la hambruna, relacionados con profesionales en esa área incluyen:

- Pocas referencias al contexto de la hambruna
- Pocas referencias a las habilidades y estrategias relacionadas con el papel en esa área
- Información frecuentemente parafraseada de una única fuente

Uno o dos artículos sobre el trabajo en el alivio de la hambruna, relacionados con profesionales en esa área incluyen:

- Información copiada o parafraseada de una única fuente

Contenido: respuesta a la pregunta: ¿Soy el protector de mi hermano?, desde la perspectiva del área

La respuesta a la pregunta refleja:

- Una minuciosa comprensión de las habilidades y responsabilidades del papel en esa área
- Una comprensión de la complejidad y el alcance del concepto de preocuparse por todos aquellos que sufren hambruna

La respuesta a la pregunta refleja:

- Comprensión de las habilidades y responsabilidades del papel en esa área
- Alguna comprensión de la complejidad y el alcance del concepto de preocuparse por todos aquellos que sufren hambruna

La respuesta a la pregunta refleja:

- Una comprensión limitada, posiblemente inexacta, de las habilidades y responsabilidades del papel en esa área
- Una comprensión superficial de la complejidad y el alcance del concepto de preocuparse por todos aquellos que sufren hambruna

La respuesta a la pregunta refleja:

- Una comprensión inexacta, incompleta o superficial de las habilidades y responsabilidades del papel en esa área
- Una comprensión inexacta, incompleta o superficial del concepto de preocuparse por todos aquellos que sufren hambruna

[<< Atrás](#)

[Sigue >>](#)

[<< Volver a la Tabla de contenidos](#)

Diseño de proyectos efectivos: hambruna

¿Soy el protector de mi hermano?

Ver como documento Word*

(Continúa...) Guía de puntuación del boletín ¿Soy el protector de mi hermano?

Contenido: escritura interesante, con una estructura, una mecánica y un estilo apropiado

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • La escritura tiene una estructura que realza el significado que se quiere comunicar • La escritura fluye suavemente de tema a tema y dentro de cada tema, con transiciones eficaces • La escritura es interesante, animada, con un uso efectivo y creativo del lenguaje, y una diversidad de estructuras de oraciones y párrafos • La escritura refleja una voz y un tono apropiados • La escritura utiliza un vocabulario interesante y apropiado para la materia y el público • La escritura no contiene errores de ortografía, puntuación, mayúsculas ni de uso del idioma | <ul style="list-style-type: none"> • La escritura tiene una estructura que transmite el significado que se quiere comunicar • La escritura tiene transiciones que conectan las ideas • La escritura es interesante, con un uso efectivo del lenguaje y alguna variedad de estructura en las oraciones y en los párrafos • La escritura usa una voz y un tono apropiados • La escritura utiliza un vocabulario apropiado • La escritura no contiene errores de ortografía, puntuación, mayúsculas ni de uso del idioma, que desmerecen el significado | <ul style="list-style-type: none"> • La escritura tiene una estructura que podría interferir con el significado que se busca comunicar • La escritura tiene pocas transiciones que conecten las ideas • La escritura emplea un lenguaje predecible y una estructura simplista de oraciones y párrafos • La escritura podría usar una voz o un tono inapropiados • La escritura utiliza un vocabulario limitado • La escritura contiene algunos errores de ortografía, puntuación, mayúsculas, o de uso del idioma, que desmerecen el significado | <ul style="list-style-type: none"> • La escritura no tiene una estructura clara. • La escritura no tiene transiciones que conecten las ideas • La escritura emplea un lenguaje predecible y oraciones y párrafos simplistas, que desmerecen el significado • La escritura usa una voz o un tono inapropiado. • La escritura utiliza un vocabulario muy limitado • La escritura contiene muchos errores de ortografía, puntuación, mayúsculas, o de uso del idioma, que desmerecen el significado |
|--|--|--|--|

Contenido: apariencia: uso eficaz de elementos gráficos para realzar el significado del contenido

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>El folleto es estéticamente agradable y capta la atención del lector porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa gráficos e imágenes para complementar, realzar y respaldar el contenido del folleto • Emplea una variedad de fuentes y estilos de diagramación, que contribuyen al diseño general y al significado del folleto | <p>El folleto es estéticamente agradable porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa apropiadamente los gráficos e imágenes • Emplea apropiadamente las fuentes y los estilos de diagramación | <p>La apariencia del folleto interfiere con el contenido porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene demasiados gráficos, imágenes y estilos de fuentes • Tiene muy pocos gráficos, imágenes y estilos de fuentes • Tiene gráficos, imágenes y estilos de fuentes inapropiados | <p>La apariencia del folleto interfiere con el contenido porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No usa gráficos, imágenes o estilos de fuentes para complementar el contenido • Utiliza muchos gráficos, con muy poco texto |
|---|--|--|---|

<< Atrás

<< Volver a la Tabla de contenidos

Diseño de proyectos efectivos: hambruna

Webliografía: ¿Soy el protector de mi hermano?

Ver como documento Word*

Webliografía: ¿Soy el protector de mi hermano?

(Usted puede crear su propia Webliografía en su idioma)

Hambruna

- Programa Mundial de Alimentos (en español)
www.wfp.org/spanish/
Agencia de primera línea de las Naciones Unidas cuya misión es proporcionar alimentos para poder vivir, crecer y trabajar
- China: La gente bomba
www.msnbc.com/news/307034.asp
Explicación sobre la población creciente de China, junto con información adicional sobre aumentos en la población y maneras de tratarlos
- Centro Internacional de la hambruna
www.ucc.ie/famine/
Una página web internacional, con enlaces a otras organizaciones mundiales para la mitigación de la hambruna
- Actualización de El Niño
www.pmel.noaa.gov/toga-tao/el-nino/nino-home.html
Información completa sobre El Niño y cómo funciona, y sobre La Niña. Incluye información acerca de cómo estos dos fenómenos climatológicos afectan a los patrones de lluvias y provocan sequía.
- Hambruna irlandesa de la papa
www.seark.net/~sabra/potato.html
Completa colección histórica, con imágenes de la Hambruna de papa irlandesa.
- ¿Son tan difíciles de predecir las hambrunas?
www.esiq.ucar.edu/ijas/ijas.html
Un resumen de posibilidades para sistemas de advertencia de hambruna en naciones como África, donde la hambruna ha sido un asesino persistente durante los últimos 20 años.

Ejemplo de múltiples perspectivas sobre un tema

- Ciudad compleja (*Complex-City*)
<http://www.healthycities.org/complexcity.pdf>
Este artículo presenta un caso de desastre, porque en tiempos de crisis es cuando las personas están altamente motivadas para crear relaciones funcionales. El desastre muestra que preservar la salud de una comunidad va más allá de la asistencia médica. La salud también está relacionada con educadores en salud pública, planificadores urbanos, los medios de comunicación, los ambientalistas y otros actores de la comunidad. Las diferentes perspectivas presentadas en este artículo, ilustrarán cómo sus decisiones y acciones pueden mejorar la salud de la comunidad.

Político

- Hambruna irlandesa de la papa
http://en.wikipedia.org/wiki/Irish_potato_famine
Artículo de enciclopedia, del cual puede extraer información sobre el papel del gobierno en la Hambruna irlandesa de la papa
- Hambrunas en Bengala y Bangladesh: Más que lo que el ojo ve
<http://futures.wharton.upenn.edu/~ryanwo/hungerpaper2.htm>
Ensayo universitario sobre las causas de las hambrunas en Bengala y Bangladesh
- Estados Unidos prepara un "gran tiempo" de respuesta a la hambruna
www.usatoday.com/news/world/2002/05/01/famine-relief.htm
- Amnistía demanda a Mugabe la suspensión de la ayuda en alimentos a la oposición
<http://allafrica.com/stories/200411050327.html>
- Zimbabwe encara ahora la hambruna, así como el genocidio
www.samfrancis.net/070202.html

Página 1 de 2 | [Siguiente >>](#)

<< [Volver a la Tabla de contenidos](#)

Diseño de proyectos efectivos: hambruna

Webliografía: ¿Soy el protector de mi hermano?

Ver como documento Word*

Economista y planificador comunitario

- Economista gana el Premio Nobel por trabajo en hambrunas y pobreza
www.wright.edu/~tdung/sen.htm
- Economistas (y un antropólogo) al rescate
www.dateline.ucdavis.edu/033100/DL_econ.html
La Universidad UC Davis brinda su experiencia a los países asiáticos que sufren problemas de comercio, hambruna e irregularidades monetarias.
- En el horizonte: hambruna
www.survivalplus.com/foods/page0004.html
- Cambiando nuestra comunidad
www.chennaionline.com/society/jancry.asp

Antropólogo social

- Economistas (y un antropólogo) al rescate
www.dateline.ucdavis.edu/033100/DL_econ.html
La Universidad UC Davis brinda su experiencia a los países asiáticos que sufren problemas de comercio, hambruna e irregularidades monetarias.
- Efectos de la hambruna: baja estatura evidente en la generación de Corea del Norte
http://seattletimes.nwsources.com/html/nationworld/2001857855_korea14.html
Resultados de un estudio realizado por antropólogos
- Reporte menciona la resolución de los conflictos violentos como la clave para terminar con el hambre: mención de la hambruna de Sudán
www.ifpri.org/pressrel/060398.htm
Según un nuevo informe del *International Food Policy Research Institute* (IFPRI), crear un mundo libre de hambre en el siglo XXI requerirá prevención y la solución de conflictos violentos como el de Sudán, así como esfuerzos coordinados para reconstruir las sociedades devastadas por las guerras.

Científico e ingeniero agrónomo

- Banquete y hambruna
www.newscientist.com/news/news.jsp?id=ns9999427
- El Sherlock de los azadones
www.smithsonianmag.si.edu/smithsonian/issues02/dec02/peoplefile.html
Descripción del descubrimiento científico del moho causante de la hambruna irlandesa de la papa hacia mediados del siglo XIX
- 1970-85 Hambruna debida a la contaminación
www.cbsnews.com/stories/2002/07/21/world/main515765.shtml

Médico

- Médicos sin Fronteras
www.dwb.org/
Grupo de médicos de emergencias, ganador de un premio Nóbel y que responde a crisis de refugiados y de hambrunas alrededor del mundo; con enlaces a otras organizaciones y sitios centrados en hechos

<< Atrás | Página 2 de 2

<< Volver a la Tabla de contenidos



Resumen de la presentación

- Ubicación de Somalia
- Datos básicos sobre la hambruna en Somalia, aportados por cada integrante del equipo:
 - Político
 - Antropólogo social
 - Economista/planificador comunitario
 - Médico
 - Ingeniero agrónomo/científico
- Preocupaciones y recomendaciones del equipo
- Fuentes utilizadas



Los gobiernos extranjeros establecieron centros de alimentación en Somalia, como el de la foto, con el fin de ayudar a los habitantes a combatir el hambre.

Microsoft® Encarta® Enciclopedia 2001. © 1993-2000 Corporación Microsoft. Todos los derechos reservados.

[<< Atrás](#) | [Página 2 de 15](#) | [Siguiente >>](#)

[<< Volver a la Tabla de contenidos](#)

Somalia, África



Microsoft® Encarta® Encyclopedia 2001. © 1993-2000 Microsoft Corporation. Todos los derechos reservados.

Somalia se ubica en África del Este. Limita con el Golfo de Aden y el Océano Índico y, al este, con Etiopía.

<< Atrás | Página 3 de 15 | Siguiente >>

<< Volver a la Tabla de contenidos

La hambruna en Somalia Causas principales: guerras

- Una causa importante de la hambruna en Somalia es la lucha entre facciones, que han consumido al continente africano.
 - Como resultado, a mucha gente se le negó la comida simplemente porque estaban en el bando equivocado de una guerra.



Se enviaron tropas estadounidenses a Somalia en diciembre de 1992, para proteger los alimentos y las provisiones y para ayudar a devolver orden al país, el cual estaba devastado por la guerra civil. Aquí, un soldado abre un saco de comida para la gente.

Microsoft® Encarta® Enciclopedia 2001. © 1993-2000 Microsoft Corporation. Todos los derechos reservados.

<< Atrás | Página 4 de 15 | Siguiente >>

<< Volver a la Tabla de contenidos

Datos sobre la hambruna en Somalia Causas principales: clima

- Otra causa importante de la hambruna en Somalia son las condiciones climáticas.
 - Somalia es, en gran parte, un desierto; algunas secciones se inundan todos los años.
 - Muchos científicos creen que el calentamiento global está cambiando los patrones climáticos, lo cual afecta las precipitaciones en áreas cruciales.
 - El Niño ha contribuido a las severas inundaciones en Somalia.



<< Atrás | Página 5 de 15 | Siguiente >>

<< Volver a la Tabla de contenidos

Preocupaciones y dificultades económicas


■ Somalia atraviesa una situación económica sombría:

- La agricultura es muy importante
 - El ganado representa alrededor del 40% del PIB y el 65% de las ganancias en exportación, pero algunos países prohíben la importación de ganado somalí.
- Las principales exportaciones de Somalia son: ganado, pieles, pescado, carbón y bananos; las importaciones principales son: azúcar, sorgo, maíz, qat (un narcótico leve) y bienes hechos a máquina.
 - Una gran porción de la población está compuesta por nómadas semi-nómadas, quienes dependen del ganado para sobrevivir.
- Los continuos tumultos civiles y las rivalidades entre clanes han interferido con el desarrollo económico y los acuerdos sobre ayuda internacional.





<< Atrás | Página 6 de 15 | Siguiente >>

<< Volver a la Tabla de contenidos



Perspectivas políticas de Somalia

- El destino económico de Somalia está merced de sus profundas divisiones políticas.
 - Hay una falta de liderazgo
 - No hay un gobierno nacional permanente; sólo un gobierno parlamentario de transición
 - Las numerosas facciones de clanes y sub-clanes actualmente se disputan el poder
 - En 1993 se inició un esfuerzo humanitario de dos años, a cargo de la ONU y concentrado fundamentalmente en el sur. Las condiciones de hambruna pudieron aliviarse; sin embargo, cuando la ONU se retiró en 1995, habiendo sufrido bajas significativas, aún no se había restablecido ningún tipo de orden.



<< Atrás | Página 7 de 15 | Siguiente >>

<< Volver a la Tabla de contenidos



Contribución de la antropología

- La guerra civil ha sido una realidad cotidiana en Somalia desde 1977.
- Muchas personas son analfabetas, y enfrentan otros problemas:
 - Sólo el 38% de la población sabe leer, y sólo el 25% de las mujeres sabe leer.
 - La expectativa de vida es de 41 años; las mujeres tienen, en promedio, seis hijos.
 - En Somalia resulta complicado censar la población: hay un gran número de nómadas y muchos habitantes huyen como refugiados ante la hambruna y las guerras entre clanes.
- La vida familiar y comunal es inconsistente:
 - Cuando la estación lluviosa se atrasa, o cuando las fuertes tormentas causan extensas inundaciones, a menudo se pierden cultivos y animales.
 - Durante estas épocas, los suministros de alimentos de emergencia de una familia se agotan rápidamente, y el hambre y la inanición se vuelven comunes hasta que las condiciones mejoren y las manadas de ganado se recuperen como corresponda.
 - Este ha sido el patrón general de la vida durante siglos.

<< Atrás | Página 8 de 15 | Siguiente >>

<< Volver a la Tabla de contenidos

La ciencia y la agricultura aportan información adicional



■ En Somalia hay condiciones agrícolas adversas:




- Somalia está en África del este, y es un poco más pequeña que Texas.
 - La tierra es desértica: principalmente plana, con algunas colinas al norte.
- Sólo el 1.67% de la tierra es cultivable, y sólo 2000 km² están irrigados.
- Los riesgos de desastres naturales incluyen
 - sequías recurrentes
 - tormentas de polvo en las llanuras del este, en verano
 - inundaciones durante la estación lluviosa
- Otros problemas que contribuyen a la hambruna:
 - el uso de agua contaminada empeora los problemas de salud
 - deforestación y exceso de pastoreo
 - erosión y desertificación de la tierra



<< Atrás | Página 9 de 15 | Siguiente >>

<< Volver a la Tabla de contenidos

Los problemas médicos también son inquietantes



- Las secuelas de la guerra civil son devastadoras
 - Mucha gente ha perdido extremidades; no existen instalaciones para elaborar prótesis ortopédicas
- 200 000 personas viven en campos de refugiados, donde se afirma que las condiciones son severas: altos niveles de desnutrición, cercanos a la inanición; enfermedades gastro-intestinales y dermatológicas generalizadas y heridas en descomposición.
- Los hospitales tienen una cantidad limitada de provisiones, y no cuentan con pantallas para evitar la entrada de insectos
 - Poca o ninguna disponibilidad de oxígeno; no se puede practicar la anestesia por inhalación
 - No hay suficientes doctores, enfermeros ni personal médico para satisfacer las necesidades
 - Pocas camas; no hay comida disponible para los pacientes hospitalizados
- Trastornos a largo plazo debidos a la hambruna y la guerra: depresión patológica, Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) y comportamiento atípico en niños.

<< Atrás | Página 10 de 15 | Siguiende >>

<< Volver a la Tabla de contenidos

Principales preocupaciones

- Por la salud y el bienestar de los habitantes de Somalia, ¡debemos hacerles llegar comida!
- Hay pocas posibilidades de que la producción de alimentos en Somalia aumente este año en comparación con el anterior, incluso si el clima es benevolente. La falta de semillas y equipo para la agricultura, combinadas con la inseguridad implican que se sembrarán áreas más pequeñas, y llegará menos comida al mercado.
 - La mayor parte de esta carencia deberá reponerse mediante ayuda internacional.

[<< Atrás](#) | [Página 11 de 15](#) | [Siguiente >>](#)

[<< Volver a la Tabla de contenidos](#)

Otras preocupaciones

- **La distribución de alimentos en Somalia es sencilla en términos logísticos, pero requiere de una planificación sumamente cuidadosa para garantizar la seguridad.**
 - Los equipos de socorro no pueden movilizarse libremente por todas las áreas.
 - Hacen falta estrategias para transportar alimentos desde los barcos en los puertos, a través de todo el país.
- **Un problema más general es el peligro de ataques de saqueadores y soldados indisciplinados.**
 - Repartir comida puede ser muy arriesgado. Un cooperante murió a causa de un disparo en una disputa ocurrida durante una distribución de alimentos.
 - Desde entonces, todas las distribuciones han estado a cargo de los ancianos de los clanes, y no directamente por los organismos de ayuda.
 - Esto implica que la comida no necesariamente llega hasta los más necesitados, especialmente mujeres y niños. Sin embargo, es la mejor solución dadas las circunstancias.

[<< Atrás](#) | [Página 12 de 15](#) | [Siguiente >>](#)

[<< Volver a la Tabla de contenidos](#)

Conclusión y recomendaciones

- Todos estamos de acuerdo en que el problema es la alimentación, y la comida debe provenir de fuentes externas.
- Los problemas de seguridad asociados con la entrega de comida por parte de la ONU probablemente sean mayores durante las primeras semanas de un programa importante de repartición. Los peligros disminuirán cuando la comida sea más barata y fácil de conseguir. Hay varios elementos críticos para que una operación de este tipo sea exitosa. Entre ellos están:
 - Enviar comida sin esperar al cese del fuego negociado por la ONU. Sin otras garantías adicionales y antes de que el puerto de Mogadishu sea reabierto o haya acceso libre a todas las áreas de la ciudad.
 - Enviar alimentos simultáneamente a puertos o aeropuertos al norte y sur de Mogadishu. Así, el programa de ayuda no se convertiría en una ventaja estratégica para una de las partes, y se evitarían los ataques de la otra parte.
 - Asegurarse de que los primeros cargamentos estén bien vigilados; desplegar tropas profesionales para ejercer tareas de escoltas.
 - Sembrar la confianza de que las primeras entregas no serán las últimas. Esta confianza es tan importante como el alimento mismo; si se espera que los alimentos serán fáciles de conseguir, los mercaderes descargarán sus reservas de comida, con lo cual los precios del mercado disminuirán, y se reducirán los motivos para robar alimentos.
- Una vez iniciada la entrega de alimentos, deberemos concentrarnos en aumentar los recursos médicos y económicos.

<< Atrás | Página 13 de 15 | Siguiente >>

<< Volver a la Tabla de contenidos

¿Soy el protector de mi hermano?

- ¡Sí! La hambruna es un problema mundial y los Estados Unidos deben participar en la prevención y la paliación de la hambruna, porque:
 - Somos una potencia mundial y la responsabilidad va de la mano con el poder
 - La hambruna provoca enfermedades adicionales que pueden ser transmitidas a otros
 - La hambruna provoca conflictos adicionales entre naciones y dentro de ellas, lo cual conduce a más muertes y más hambre

<< Atrás | Página 14 de 15 | Siguiente >>

<< Volver a la Tabla de contenidos

Fuentes

- NO HAY MISERICORDIA EN MOGADISHU: El costo humano del conflicto y la lucha por la ayuda *Africa Watch, Médicos por los derechos humanos* 26 de Marzo de 1992 (en inglés). <http://hrw.org/reports/1992/somalia/>
- [Centro internacional contra la hambruna](#) (International Famine Center, en inglés)
- [El Nino Update](#) (en inglés)
- [Hambruna irlandesa de la papa](#) (en inglés)
- [Programa Mundial de Alimentos](#)

Todas las imágenes se tomaron de Microsoft Encarta (reconocimiento en cada una) y Microsoft Clip Art, si no se afirma lo contrario.

Evaluación de la presentación (continúa...)
¿Soy el protector de mi hermano?

| 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|--|--|
| Contenido: nombre y ubicación del país | | | |
| La presentación nombra el país y muestra su ubicación | La presentación nombra el país y muestra su ubicación | La presentación nombra el país y muestra su ubicación | La presentación nombra el país |
| Contenido: identificación de factores políticos, culturales, sociales, económicos y comunitarios en el país que experimenta la hambruna | | | |
| La presentación identifica y describe, minuciosamente y con exactitud, los factores políticos, culturales, sociales, económicos, comunitarios y de salud que contribuyen a la hambruna, desde la perspectiva de las diferentes áreas. Discute la interacción entre los diversos factores | La presentación identifica y describe, con exactitud, los factores políticos, culturales, sociales, económicos, comunitarios y de salud que contribuyen a la hambruna, desde la perspectiva de las diferentes áreas | La presentación identifica y describe algunos factores políticos, culturales, sociales, económicos, comunitarios y de salud que contribuyen a la hambruna | La presentación describe, superficialmente, pocos factores políticos, culturales, sociales, económicos, comunitarios y de salud que contribuyen a la hambruna |
| Contenido: conclusiones sobre las principales dificultades que enfrenta la prevención y el alivio de la hambruna en el país | | | |
| Las conclusiones sobre las principales dificultades reflejan una profunda comprensión de: <ul style="list-style-type: none"> • Los diversos factores que contribuyen a la hambruna, y de cómo interactúan entre sí • La priorización de asuntos | Las conclusiones sobre las principales dificultades reflejan la comprensión de: <ul style="list-style-type: none"> • Factores que contribuyen a la hambruna • La priorización de asuntos | Las conclusiones sobre las principales dificultades incluyen referencias a los factores que contribuyen a la hambruna, pero algunos podrían estar solo superficialmente comprendidos o estudiados | Las conclusiones sobre las dificultades principales incluyen referencias mínimas, inexactas y/o superficiales a los factores que contribuyen a la hambruna |
| Contenido: recomendaciones para la prevención y, o la mitigación de la hambruna | | | |
| Las recomendaciones reflejan un razonamiento cuidadoso, que toma en cuenta la naturaleza compleja del alivio de la hambruna al considerar: <ul style="list-style-type: none"> • Las características físicas del país • El ambiente político, cultural, social, económico, comunitario y de salud • Tanto los aspectos prácticos como visionarios de la ayuda | Las recomendaciones reflejan la consideración de una variedad de factores relacionados con la hambruna | <ul style="list-style-type: none"> • Las recomendaciones reflejan la consideración de pocos factores relacionados con la hambruna • Las recomendaciones podrían reflejar una lógica incorrecta y/o una comprensión superficial y simplista de la naturaleza compleja del alivio de la hambruna | Las recomendaciones no toman en consideración la naturaleza compleja del alivio de la hambruna |
| Respuesta a: ¿Soy el protector de mi hermano? | Respuesta a: ¿Soy el protector de mi hermano? | Respuesta a: ¿Soy el protector de mi hermano? | Respuesta a: ¿Soy el protector de mi hermano? |
| La respuesta refleja una comprensión profunda de las elecciones que deben hacerse y de los asuntos involucrados, al tomar medidas para responder a las hambrunas alrededor del globo | La respuesta refleja una comprensión profunda de las elecciones que deben hacerse y de los asuntos involucrados, al tomar medidas para responder a las hambrunas alrededor del globo | La respuesta refleja una comprensión profunda de las elecciones que deben hacerse y de los asuntos involucrados, al tomar medidas para responder a las hambrunas alrededor del globo | La respuesta refleja una comprensión profunda de las elecciones que deben hacerse y de los asuntos involucrados, al tomar medidas para responder a las hambrunas alrededor del globo |

[Sigue >>](#)

(Continúa...) Evaluación de la presentación
¿Soy el protector de mi hermano?

| 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|--|--|
| <p>Escritura: escritura interesante, con una estructura, una mecánica y un estilo apropiados</p> | | | |
| <p>La escritura es apropiada para la información transmitida en las presentaciones multimedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las oraciones y frases en viñetas son concisas, escritas con rigor, y cargadas densamente con información En cada diapositiva, se presenta una cantidad apropiada de información Las listas en viñetas tienen una construcción paralela La diapositiva introductoria capta la atención del espectador y refleja el propósito y tono de la presentación La diapositiva final refleja, de una manera memorable, las ideas más importantes de la presentación El orden de las diapositivas presenta la información lógicamente, de una manera secuencial que favorece la atención de los espectadores Las diapositivas no contienen errores de ortografía, puntuación, mayúsculas ni de uso del idioma | <p>En general, la escritura es apropiada para la información transmitida en las presentaciones multimedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> La información se transmite en viñetas, con oraciones y frases concisas La información se divide apropiadamente entre las diapositivas Las listas en viñetas tienen una construcción paralela, La diapositiva introductoria refleja el propósito y el tono de la presentación La diapositiva final refleja las ideas más importantes de la presentación Las diapositivas aparecen en un orden claro y lógico Las diapositivas no contienen errores de ortografía, puntuación, mayúsculas, ni de uso del idioma que desmerecen el significado | <p>Usualmente, la escritura es apropiada para la información transmitida en las presentaciones multimedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Generalmente, la información se transmite con frases y oraciones en viñetas La mayoría de las diapositivas contiene una cantidad apropiada de información, pero algunas podrían tener demasiada Las listas en viñetas usualmente tienen una construcción paralela Una diapositiva inicial introduce la presentación Una diapositiva final cierra la presentación Generalmente las diapositivas parecen seguir una secuencia La escritura podría tener unos pocos errores de ortografía, puntuación, mayúsculas y de uso del idioma, que desmerecen el significado | <p>Con frecuencia, la escritura es inapropiada para la información transmitida en las presentaciones multimedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> La información se transmite frecuentemente en oraciones largas, con una cantidad inapropiada de información en cada diapositiva Las listas en viñetas frecuentemente no tienen una construcción paralela Carece de la diapositiva de introducción y de la final, o estas son inapropiadas Las diapositivas parecen seguir una secuencia azarosa, que confunde al espectador La escritura tiene numerosos errores de ortografía, puntuación, mayúsculas y de uso del idioma, que desmerecen el significado |
| <p>Apariencia: elementos gráficos y auditivos usados eficazmente para realzar el significado del contenido</p> | | | |
| <p>La presentación es estéticamente agradable y capta la atención del lector al:</p> <ul style="list-style-type: none"> Usar gráficos e imágenes para complementar, realzar y respaldar el contenido de la presentación Usar una variedad de fuentes y estilos de diagramación que contribuyen al diseño y al significado generales de la presentación Usar sonidos y transiciones para realzar, en lugar de desmerecer, el propósito general de la presentación | <p>La presentación es estéticamente agradable al:</p> <ul style="list-style-type: none"> Usar apropiadamente gráficos e imágenes Usar apropiadamente fuentes y estilos de diagramación Usar apropiadamente sonidos y transiciones | <p>La apariencia de la presentación interfiere con el contenido porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiene demasiados gráficos, imágenes, sonidos, transiciones y estilos de fuentes; o Tiene muy pocos gráficos, imágenes y estilos de fuentes; o Tiene gráficos, imágenes, sonidos, transiciones y estilos de fuentes inapropiados | <p>La apariencia de la presentación interfiere con el contenido porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> No usa gráficos, imágenes, sonidos, transiciones ni estilos de fuentes para complementar el contenido; o Usa demasiados gráficos y efectos, con muy poco texto |

<< Atrás

<< Volver a la Tabla de contenidos