

Diseño de proyectos efectivos: revisión de matrices de valoración
Ejemplo de matriz de valoración analítica

Muestra de una matriz de valoración analítica

Este ejemplo de una matriz de valoración analítica, pertenece al plan de unidad [La gran carrera de los frijoles](#) y se ajusta a los contenidos oficiales de los programas de estudio (estándares) del Estado de Arizona (Estados Unidos), para el tercer grado de primaria.

Matriz de valoración analítica, tomada del plan de unidad “La gran carrera de los frijoles”

| Estándares de contenido del estado de Arizona (3er. grado) | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|--|---|---|
| <p>Comprensión del proceso de crecimiento de las plantas</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender las características y los procesos de crecimiento de las plantas | <ul style="list-style-type: none"> Identifica con precisión y explica en detalle todas las condiciones necesarias para el crecimiento de las plantas Describe el ciclo de vida completo de las plantas Hace varias inferencias bien fundamentadas acerca del papel de las plantas en el medio ambiente | <ul style="list-style-type: none"> Identifica y explica las condiciones necesarias para el crecimiento de las plantas Describe el ciclo de vida de las plantas Hace inferencias bien fundamentadas acerca del papel de las plantas en el medio ambiente | <ul style="list-style-type: none"> Explica, con algunos errores, las condiciones necesarias para el crecimiento de las plantas Describe el ciclo de vida de las plantas, pero omite cierta información importante Hace algunas inferencias fundamentadas y otras equivocadas, acerca del papel de las plantas en el medio ambiente | <ul style="list-style-type: none"> Explica, con muchos errores, las condiciones necesarias para el crecimiento de las plantas Describe, con imprecisión, el ciclo de vida de las plantas, omitiendo información importante Hace inferencias incorrectas acerca del papel de las plantas en el medio ambiente |
| <p>Diseño y conducción de un experimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Hace hipótesis, planifica y lleva a cabo experimentos Organiza evidencia de cambio a | <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla una hipótesis comprobable Planifica un experimento que puede comprobar o refutar la hipótesis Lleva a cabo exitosamente | <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla una hipótesis Planifica un experimento que prueba la hipótesis Lleva a cabo un experimento que controla algunas de las | <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla una hipótesis, con alguna ayuda Planifica un experimento que prueba la hipótesis, con alguna ayuda Lleva a cabo un | <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla una hipótesis, con muchísima ayuda Planifica un experimento que prueba la hipótesis, con muchísima ayuda Lleva a cabo |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>través del tiempo</p> | <p>un experimento que controla todas las variables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre observa, mide y registra los cambios a través del tiempo, con precisión | <p>variables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usualmente observa, mide y registra los cambios a través del tiempo, con precisión | <p>experimento que controla las variables, con alguna ayuda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa, mide y registra los cambios a través del tiempo, con algunos errores | <p>un experimento que controla las variables, con muchísima ayuda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa, mide y registra los cambios a través del tiempo, con muchos errores |
| <p>Análisis de resultados y extracción de conclusiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza y reporta las conclusiones de un experimento • Compara el conocimiento previo con los resultados de una investigación científica • Desarrolla modelos (ilustraciones y gráficas) para explicar como funcionan los objetos, eventos y/o los procesos | <ul style="list-style-type: none"> • Extrae exitosamente varias conclusiones, basadas en la evidencia • Comunica las ideas de manera clara y concisa • Considera variables adicionales cuando compara los hallazgos con otros para determinar las mejores condiciones para el crecimiento de las plantas • Compara los conocimientos previos acerca de las plantas con los resultados del experimento, y describe el nuevo aprendizaje en detalle • Desarrolla modelos detallados (ilustraciones y gráficos) | <ul style="list-style-type: none"> • Extrae algunas conclusiones, basadas en la evidencia • Comunica las ideas de manera clara • Compara los hallazgos con otros para determinar las mejores condiciones para el crecimiento de las plantas • Compara los conocimientos previos acerca de las plantas con los resultados del experimento y describe el nuevo aprendizaje • Desarrolla modelos (ilustraciones y gráficos) correctamente rotulados, para explicar cómo crecen las plantas | <ul style="list-style-type: none"> • Extrae algunas conclusiones que no se basan en la evidencia • Comunica las ideas de manera un tanto difusas • Compara los hallazgos con otros, pero muestra dificultades para determinar las mejores condiciones para el crecimiento de las plantas • Compara los conocimientos previos acerca de las plantas con los resultados del experimento, pero la comparación es confusa o imprecisa • Desarrolla modelos (ilustraciones y gráficos) rotulados para explicar cómo | <ul style="list-style-type: none"> • No extrae conclusiones • No comunica claramente las ideas • No compara los hallazgos, o no puede determinar las mejores condiciones para el crecimiento de las plantas • No compara los conocimientos previos acerca de las plantas con los resultados del experimento • Desarrolla modelos (ilustraciones y gráficos) rotulados para explicar como crecen las plantas, pero la mayoría de elementos son incorrectos o están ausentes |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | correctamente rotulados, para explicar cómo crecen las plantas | | crecen las plantas, pero algunos elementos son incorrectos o están ausentes | |
| Administración del proyecto <ul style="list-style-type: none"> • Completa todos los componentes del proyecto • Escoge procesos efectivos que conducen hacia la exitosa finalización de un proyecto • Trabaja cooperativamente con otros en un grupo | <ul style="list-style-type: none"> • Completa todas las partes del proyecto de manera independiente y exitosa • Escoge procesos útiles: usa cronogramas, solicita realimentación, desarrolla y sigue un plan, monitorea y hace los ajustes necesarios • Trabaja cooperativamente y provee liderazgo en un grupo | <ul style="list-style-type: none"> • Completa todas las partes del proyecto de manera independiente • Escoge algunos procesos útiles: usa cronogramas, solicita realimentación, desarrolla y sigue un plan, monitorea y hace los ajustes necesarios • Trabaja cooperativamente en un grupo | <ul style="list-style-type: none"> • Completa todas las partes del proyecto con ayuda, o completa algunas partes del proyecto de manera independiente • Escoge algunos procesos útiles con ayuda: usa cronogramas, solicita realimentación, desarrolla y sigue un plan, monitorea y hace los ajustes necesarios • Parte del tiempo trabaja cooperativamente en un grupo | <ul style="list-style-type: none"> • Completa algunas partes del proyecto con ayuda • No escoge procesos útiles • Fracasa al trabajar cooperativamente en un grupo |