

### **Familiarícese con la herramienta *Explicando una Razón***

1. Examine el [sitio Web de Explicando una Razón](#). Familiarícese con la herramienta y lea los recursos asociados, tales como Caminado a través de un Ejemplo, Pruebe la Herramienta, Estrategias para la Clase, Ejemplos de Proyectos y Beneficios. Cuando esté listo para usar la herramienta para elaborar mapas Explicando una Razón con su clase, visite el Área de Trabajo del Docente, para montar proyectos en los cuales los estudiantes guardarán mapas individuales.
2. Para Exploradores Ecológicos, configure tres proyectos y equipos en el espacio de trabajo del docente.
  - Proyecto 1, Exploradores Ecológicos: Factores limitantes. Los estudiantes abordan la pregunta: “¿Cómo afectan los factores limitantes a una población animal?”
  - Proyecto 2, Exploradores Ecológicos: Hábitats coincidentes. Los estudiantes responden a la pregunta: “¿Qué sucede cuando los hábitats de los seres humanos y los animales coinciden?”
  - Proyecto 3, Exploradores Ecológicos: Éxito de las especies. Los estudiantes exploran la pregunta “¿Cómo afecta la actividad humana a la supervivencia de tu organismo, sea directa o indirectamente?”
3. Establezca un equipo de prueba y elabore mapas de práctica para revelar las direcciones potenciales hacia las cuales podrían dirigirse los mapas de los estudiantes, y para refinar la investigación.

### **Presente a sus Estudiantes la Elaboración de Mapas Causales Usando *Explicando una Razón***

1. Presente la herramienta Explicando una Razón a los estudiantes mediante una exploración conjunta del área de demostración Pruebe la Herramienta!.
2. Empiece por discutir el mapa de muestra.
3. Después, despeje el mapa (usando el botón de la parte inferior de la página), y confeccione un mapa con los pensamientos de los estudiantes sobre una pregunta que no esté basada en investigación, tal como: “¿Qué factores intervienen en la popularización de las canciones?”
4. Muestre a los estudiantes cómo leer, construir y describir factores y relaciones. Demuestre cómo emergen cadenas de factores a medida que la discusión se vuelve más profunda.
5. Muestre a los estudiantes cómo pueden respaldar sus mapas modelo incluyendo definiciones, citas, referencias o datos en los campos para las descripciones de factores y relaciones.
6. Explique que los mapas pueden ilustrar cómo el pensamiento cambia con el tiempo, y anime a los estudiantes a involucrarse en ciclos de elaboración de mapas, investigación, discusión y reelaboración de mapas.
7. Diga a los estudiantes que ellos trabajarán en equipos para poder discutir sus ideas en desarrollo.
8. Aclare que piensa examinar sus mapas en desarrollo, en busca de oportunidades para apoyar y orientar su aprendizaje. Discuta la característica para hacer comentarios, y pónganse de acuerdo en cuanto a la manera en que la usarán.