

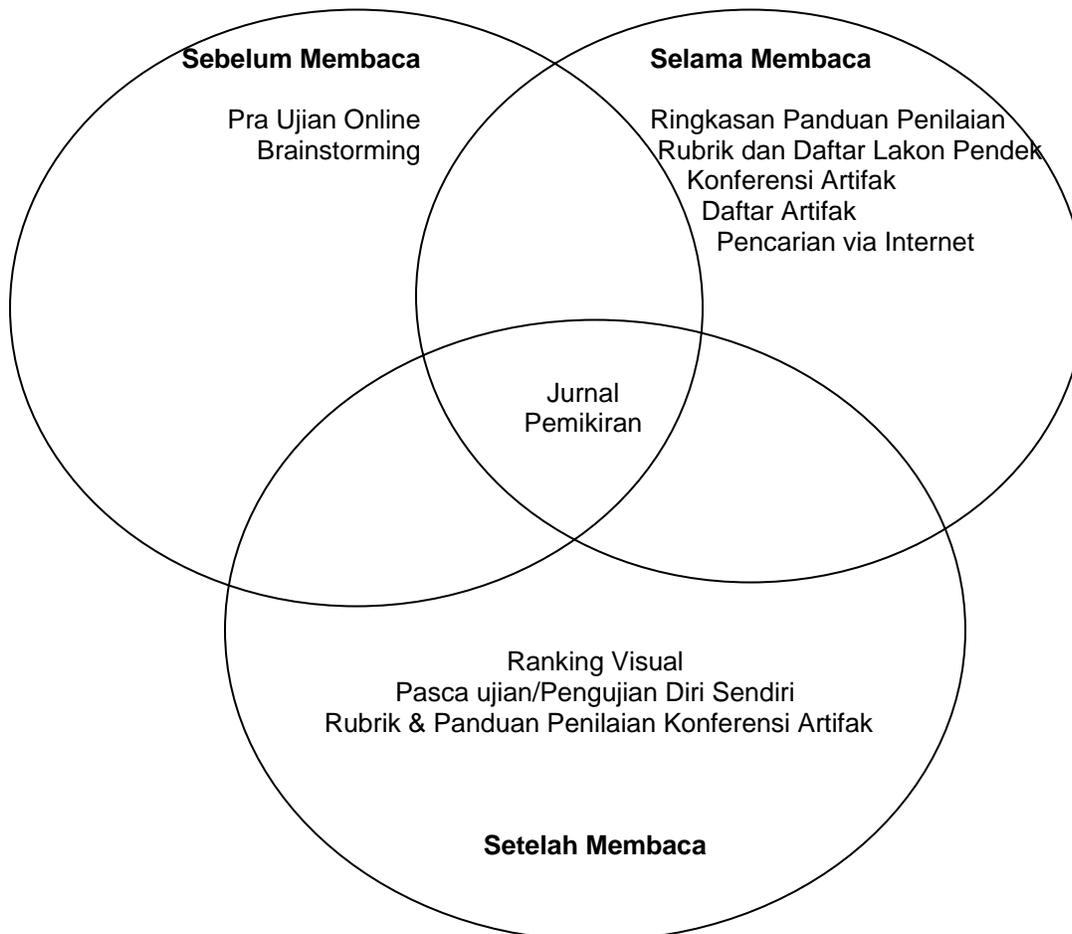
Garis waktu (*timeline*)

Garis waktu (*timeline*) adalah hal sederhana untuk menunjukkan sebuah rencana penilaian dan mengetahui bahwa berbagai macam metode penilaian terjadi melalui siklus belajar.



Diagram Venn

Diagram Venn adalah cara lain untuk menunjukkan secara visual bagaimana dan kapan berbagai macam penilaian terjadi melalui siklus belajar. Diagram Venn juga menunjukkan bagaimana metode yang sama digunakan berkali-kali di waktu-waktu yang berbeda selama unit pelajaran.



Tabel

Tabel memberikan sebuah format untuk menggambarkan secara rinci proses, tujuan dan metode penilaian melalui siklus belajar. Contoh berikut ini diambil dari Rencana Unit *National Energy Plan* dalam *Alat Bantu Ranking Visual*.

Penilaian	Proses dan Tujuan Penilaian
Mempertanyakan (questioning) / Brainstorming	Gunakan mempertanyakan (questioning) dan brainstorming untuk menentukan seberapa banyak pengetahuan siswa mengenai sumber-sumber energi sebelum memulai pelajaran dan untuk menggambar berbagai hubungan dengan kehidupan pribadi siswa
Ulasan dan Daftar Proyek	Siswa menggunakan daftar proyek untuk memahami di bagian mana dari sebuah unit mereka berada dan akan kemana mereka, selain juga untuk menilai sendiri perkembangan mereka saat mengerjakan berbagai komponen dari sebuah proyek. Mereka mengunjungi ulang daftar proyek selama belajar untuk membantu memantau perkembangan mereka dan memastikan waktu berakhirnya proyek.
Lembar Kerja Penelitian	Siswa menggunakan lembar kerja Informasi Energi Negara Bagian, Perbandingan Rencana Energi, dan Pilihan Rencana Energi untuk membantu memandu dan menilai penelitian mereka terhadap kebijakan-kebijakan energi, penggunaan dan sumber-sumbernya.
Jurnal Proyek	Para siswa secepatnya membuat jurnal di setiap akhir bagian dari proyek. Selama konferensi bahaslah masukan dalam jurnal proyek, berikan umpan balik dan klarifikasilah semua kesalahpahaman. Para siswa menggunakan jurnal untuk merekam pelajaran-pelajaran baru dan merefleksikannya dalam pikiran mereka. Jurnal dibahas diakhir unit untuk menilai pemahaman.
Pertemuan Guru	Pertemuan dengan masing-masing kelompok paling sedikit satu kali selama proyek untuk menilai kualitas penelitian siswa dan pemahaman akan isinya. Pertemuan ini juga digunakan untuk memberi umpan balik terhadap pekerjaan yang sedang dilakukan, mengklarifikasi kesalahpahaman dan membantu menempatkan sumber-sumber penelitian lain jika perlu.
Komentar Ranking Visual	Baca komentar siswa dalam proyek-proyek Ranking Visual dalam menilai pengetahuan dan kemampuan siswa untuk memberikan alasan terhadap pilihan-pilihan mereka.
Catatan Pribadi	Buat catatan selama kerja kelompok atau individu secara berkala. Catatan-catatan ini mendukung, memeriksa perkembangan dan menyesuaikan petunjuk. Lihat kembali catatan-catatan ini saat mengadakan evaluasi akhir.
Sketsa Presentasi	Bahaslah sketsa presentasi siswa dan berikan umpan balik, saran dan perbaikan sebelum mereka mulai mengerjakan presentasi multimedia.
Panduan Penilaian Presentasi	Siswa menggunakan panduan penilaian untuk menilai diri sendiri dan memberikan umpan balik yang membangun untuk teman sebelum presentasi selesai. Gunakan panduan penilaian untuk menilai kecakapan komunikasi verbal, seperti juga kualitas isi, desain dan penelitian, mengikuti presentasi proyek terakhir.

Garis waktu (timeline) Penilaian

Garis waktu (*timeline*) menunjukkan berbagai tipe dan rangkaian (formal dan informal) penilaian selama unit. Garis waktu (*timeline*) harus mencerminkan penilaian-penilaian di awal, di tengah dan di akhir unit. Tabel dibawah garis waktu (*timeline*) menjelaskan bagaimana penilaian dilaksanakan; bagaimana penilaian memberikan informasi kepada guru dan siswa (tujuan), dan siapa yang berpartisipasi dalam menilai sebuah penilaian (siswa, guru, orang tua dan teman).

Rencana Penilaian berikut diambil dari Rencana Unit *The Great Bean Race* di dalam *Merancang Proyek yang Efektif*. Pada unit ini, para siswa belajar mengenai tumbuhan dan membuat penelitian tentang kondisi pertumbuhan ideal sebelum kacang tumbuh tinggi. Mereka membuat jurnal ilmiah dan catatan tentang tumbuhan dan membuat buletin berisi tentang dokumentasi hasil dari aktifitas-aktifitas berbeda selama 7 minggu unit.



Penilaian	Proses dan Tujuan Penilaian
T-Chart Table T	Siswa membuat T-chart untuk membandingkan dan membedakan fakta dari imajinasi. Gunakan informasi untuk menggambarkan pengetahuan yang sudah dimiliki sebelumnya dan memenuhi kesiapan untuk pelajaran tentang tumbuhan. Tabel T dibuat agar siswa dapat menyimpulkan apakah itu fakta atau imajinasi.
K-W-L Tabel K-W-L	Siswa mengembangkan ruang kelas dan tabel K-W-L tentang tumbuhan. Siswa menggunakan hal-hal ini untuk menilai pemahaman yang sudah dimiliki sebelumnya, ide brainstorming, memikirkan pertanyaan-pertanyaan untuk diteliti dan bercermin pada pelajaran mereka. Gunakan tabel K-W-L diawal untuk mengukur kesiapan dan ketertarikan, kemudian selama unit untuk mendorong metakognisi dari perkembangan pelajaran dimana siswa dapat mengulang dan merenungkannya.

Mempertanyakan	Gunakan strategi-strategi bertanya untuk memantau perkembangan siswa, pemahaman dan mengarahkan siswa dalam berpikir tingkat tinggi. Sebarkan selama kerja kelompok maupun individu dan juga selama konferensi. Juga kembali pada <i>Curriculum-Framing Question</i> sepanjang proyek untuk menganalisa pemahaman siswa.
Rencana Kelompok	Para siswa mengerjakan pelajaran mereka dalam kelompok-kelompok kecil dan merencanakan kondisi-kondisi sinar, tanah dan air untuk menumbuhkan tanaman kacang tertinggi. Bahaslah rencana untuk menilai pemahaman ilmiah terhadap pertumbuhan tanaman dan siapkan umpan balik, klarifikasi semua kesalahpahaman dan berikan pelajaran tambahan jika perlu. Para siswa akan membahas dan mendiskusikan masalah tanaman pada akhir penelitian.
Konferensi	Jadwalkan pertemuan-pertemuan pribadi untuk menilai pemahaman ilmiah dan proses penulisan siswa, berikan ijin pada umpan balik dan klarifikasi semua kesalahpahaman atau berikan pelajaran tambahan jika perlu. Berbagai pertanyaan sebelum rencana dan catatan memberikan dokumentasi untuk penilaian proyek.
Catatan Pribadi	Pada penilaian informal ini, catatan-catatan dari observasi dan interaksi pribadi maupun kelompok dan catatan-catatan dari berbagai konferensi akan menjadi dokumentasi untuk penilaian akhir.
Catatan Tumbuhan	Catatan diberikan untuk siswa untuk mencatat pertumbuhan dan temperatur harian dan membuat grafik perubahan selama periode pertumbuhan. Gunakan catatan selama konferensi untuk memantau perkembangan pengumpulan data dan berbagai pertanyaan. Bahaslah catatan di akhir proyek.
Jurnal Ilmiah	Para siswa membuat pengamatan dan membuat catatan di jurnal ilmiah tentang pertumbuhan tanaman mereka. Siswa menyelesaikan pengamatan khusus dan perenungan yang diminta oleh guru pada waktu-waktu kunci selama berlangsungnya unit. Bahaslah selama konferensi untuk memberikan umpan balik, mengklarifikasi kesalahpahaman dan memberikan pelajaran tambahan jika perlu. Bahaslah juga di akhir unit untuk menilai pemahaman ilmiah siswa.
Daftar Bulletin	Siswa menggunakan daftar bulletin untuk menilai sendiri perkembangan mereka selama mengerjakan bulletin.
Bulletin Penilaian Kolaborasi	Para siswa menilai sebagaimana baikkah mereka bekerja dalam kelompok. Gunakan penilaian ini untuk menilai proses kerja kelompok dan produk akhir bulletin.
Umpan Balik Teman	Para siswa menganalisa hasil tulisan mereka satu sama lain dan memeberikan umpan balik yang terstruktur. Gunakan untuk memantau proses kerja kelompok.
Pemikiran / Permenungan	Para siswa menganilisa data pertumbuhan tanaman kacang semua kelompok dan mengambil kesimpulan mengenai kondisi terbaik bagi tanaman. Hal ini berguna untuk menilai konsep ilmiah dan pemahaman proses.
Rubrik Ilmiah	Gunakan jurnal ilmiah, catatan tanaman, rencana kelompok, pemikiran, catatan-catatan observasi dan bulletin untuk menilai konsep-konsep ilmiah dan perkembangan proses dengan

	menggunakan rubrik ilmiah sebagai panduan. Rubrik ilmiah memungkinkan siswa menilai sendiri perkembangan mereka. Gunakan juga rubrik ilmiah untuk membuat penilaian akhir.
--	--

