

## Pengamatan Teman

Bagaimana kita menilai suatu proses yang berjalan terutama di dalam otak kita? Guru biasanya menggunakan daftar untuk mengamati kebiasaan-kebiasaan siswa. Aktifitas-aktifitas berikut digunakan untuk mengamati pikiran, tetapi dalam hal ini digunakan untuk membantu siswa melihat dan memahami pikiran mereka sendiri dan pikiran-pikiran orang lain.

1. Berikan sebuah masalah kepada kelas untuk diselesaikan dalam kelompok-kelompok kecil
2. Bawa daftar Penyelesaian-Masalah dan minta setiap kelompok untuk membahasnya

| Kemampuan Menyelesaikan Masalah  | Komentar |
|--|----------|
| Menanggapi secara positif masalah-masalah yang rumit   |          |
| Menjaga konsentrasi dalam lingkungan yang aktif  |          |
| Tekun / ulet / tidak mudah menyerah dengan masalah-masalah yang menantang                      |          |
| Mengambil pendekatan yang sistematis dalam membuat keputusan dan kesimpulan                    |          |
| Mengidentifikasi semua unsur kunci dari suatu masalah  |          |
| Menggambarkan masalah dalam simbol-simbol  |          |
| Menggunakan persamaan  |          |
| Bekerja dari belakang  |          |
| Memilih notasi yang efektif  |          |
| Membuat tabel dan diagram  |          |
| Membuat model  |          |
| Menyederhanakan masalah  |          |
| Menilai validitas berbagai metode dan jawaban  |          |
| Mendorong dugaan dengan hal yang logis atau argumentasi yang bersifat matematis.               |          |
| Mengevaluasi dan menerima atau menolak suatu dugaan berdasarkan pemikiran penuh yang rasional. |          |
| Membuat penyamarataan untuk kasus-kasus lain   |          |

3. Minta siswa di setiap kelompok memilih satu orang untuk menjadi pengamat yang akan:
  - Mengamati anggota kelompok lainnya menyelesaikan suatu masalah dan mencatatnya dalam daftar periksa pengamatan tentang strategi dan proses yang digunakan kelompok selama bekerja.
  - Membuat tanda cek atau komentar-komentar singkat saat mengamati perilaku-perilaku yang tertulis di tabel.
  - Melatih kelompok strategi-strategi penyelesaian masalah

4. Setelah memberi siswa waktu untuk bekerja, minta siswa-siswa yang diamati untuk menilai strategi-strategi berpikir yang menurut mereka telah mereka gunakan dan bandingkan dengan para pengamat. Ajak mereka mendiskusikan strategi-strategi berpikirnya dan bantu pernyataan-pernyataan yang mereka buat dengan berbagai bukti.
5. Minta siswa untuk bercermin pada jurnal mereka mengenai pemahaman-pemahaman baru yang mereka dapat dari aktifitas-aktifitas ini.

Daftar ini dapat dimodifikasi agar memasukkan berbagai kemampuan dan proses berpikir. Sebagai contoh, siswa dapat menganalisa sebuah cerita pendek dan menggunakan daftar kemampuan analisa literatur. Aplikasi Menilai Proyek memiliki banyak Daftar Kemampuan Berpikir yang lengkap.