

Desain Proyek Efektif: Merencanakan Proyek

Rubrik Proyek

Rubrik Rencana Unit

Gunakan deskripsi berikut untuk membantu Anda ketika membuat sebuah Rencana Unit

4	3	2	1
Standar yang ditargetkan			
Semua standar diidentifikasi dalam unit saya berfokus pada instruksi dan penilaian di sepanjang Rencana Unit saya.	Standar-standar dalam unit saya tersirat di sepanjang Rencana Unit saya, tetapi beberapa diantaranya tidak terlihat secara spesifik hanya sebagai bagian dari instruksi dan penilaian.	Standar-standar nampak terarah dalam Rencana Unit saya, tetapi hanya samar-samar.	Rencana Unit saya tidak mengarah kepada standar dalam berbagai cara yang berarti.
Durasi unit saya sesuai untuk kuantitas dan signifikansi standar. Waktu yang cukup tersedia untuk mengajar setiap standar dengan cukup, dan tidak ada standar menerima tekanan yang tidak beralasan.	Standar-standar terpilih sesuai untuk durasi unit saya.	Rencana Unit saya mempunyai terlalu banyak standar untuk diajarkan secara menyeluruh dalam durasi unit ATAU Jumlah waktu yang dipergunakan untuk unit saya lebih dari yang harus dibagikan untuk sejumlah tipe-tipe standar terarah dalam Rencana Unit.	Rencana Unit saya mempunyai terlalu banyak atau terlalu sedikit standar dari yang sesuai untuk panjangnya unit.
Tujuan			
Tujuan-tujuan saya secara spesifik menggambarkan perilaku, pengetahuan, dan/ atau produk yang terhubung dengan standar dan dapat dinilai dan dipahami secara mendalam, dimana konsep-konsep unit yang relevan dipaplikasikan.	Tujuan-tujuan saya secara spesifik menggambarkan perilaku, pengetahuan, dan/ atau produk yang memenuhi standar dan menggambarkan pemahaman terhadap konsep-konsep unit yang relevan.	Tujuan-tujuan saya menggambarkan perilaku, pemahaman, dan/ atau produk yang agak samar-samar dan hanya membutuhkan pemahaman dangkal terhadap konsep unit.	Tujuan-tujuan saya secara samar menggambarkan perilaku, pengetahuan, dan/ atau produk yang tidak memerlukan pemahaman terhadap konsep unit.

Curriculum-Framing Questions: Pertanyaan Esensial			
Pertanyaan Esensial saya berpusat pada sebuah filosofi, moral, atau tema yang menimbulkan pikiran dan penting bagi para siswa dan meminta mereka untuk berpikir mendalam tentang kosep-konsep lintas 68unit sehingga mereka membuat pelajaran mereka berarti secara personal.	Pertanyaan Esensial saya berpusat pada sebuah topik yang mungkin menarik atau penting bagi para siswa dan dilaksanakan secara tertulis sehingga mereka akan memahaminya.	Pertanyaan Esensial saya mengarah pada minat atau perhatian para siswa, tetapi tidak kedua-duanya, dan mungkin ditulis dalam bahasa yang sulit untuk dipahami mereka.	Pertanyaan Esensial saya tidak mengarah baik pada minat siswa atau perhatian siswa dan ditulis dalam bahasa yang tidak dimengerti oleh mereka.
Curriculum-Framing Questions: Pertanyaan Unit			
Pertanyaan Unit saya menunjukkan standar yang teridentifikasi dalam unit dengan meminta para siswa untuk membuat analisa, membuat teori, dan memikirkan implikasi, koneksi, dan alasan di belakangnya serta mendukung content dalam standar.	Pertanyaan Unit saya menunjukkan standar yang teridentifikasi dalam Unit Plan yang menggambarkan pola berpikir tingkat tinggi dan juga pengetahuan content serta kecakapan	Pertanyaan Unit saya berhubungan dengan standar yang ditunjukkan dalam Unit Plan. Pertanyaan tersebut hanya mentargetkan elemen tingkat bawah pada standar.	Pertanyaan Unit saya hanya menyinggung hubungan dengan standar. Dukungannya untuk mencapai standar dalam unit tidak jelas.
Pertanyaan unit saya mengarah langsung pada apa yang sangat diinginkan siswa dalam belajar unit secara spesifik dan cukup meluas untuk mencakup sebagian besar topik dalam unit.	Pertanyaan unit saya merupakan pertanyaan penting bagi unit. Pertanyaan tersebut mencakup sebagian besar topik dalam unit.	Pertanyaan unit saya merupakan pertanyaan yang lumayan penting bagi unit. Pertanyaan tersebut mencakup beberapa topik dalam unit.	Pertanyaan unit saya bukanlah pertanyaan kunci bagi unit. Pertanyaan tersebut hanya mencakup sedikit topik dalam unit.
Curriculum-Framing Questions: Pertanyaan Content			
Pertanyaan Curriculum mendukung dan memberikan pemahaman untuk Pertanyaan Esensial	Pertanyaan Curriculum saya mendukung Pertanyaan Esensial dan Unit serta menunjukkan	Sebagian Pertanyaan Curriculum mendukung Pertanyaan Esensial dan Unit serta	Pertanyaan Curriculum saya hanya menyinggung hubungan dengan Pertanyaan sensial

dan Unit serta menunjukkan secara langsung tujuan dan standar dalam cara yang berarti.	standar dan tujuan.	mengarah pada standar dan tujuan, tetapi sebagian lagi hanya sedikit berhubungan.	dan Unit, standar, serta tujuan.
Rencana Penilaian			
Rencana Penilaian saya selaras dan mengarah pada semua standar yang ditargetkan serta tujuan-tujuan.	Rencana Penilaian saya selaras dan mengarah pada hampir semua standar yang ditargetkan serta tujuan-tujuan.	Rencana Penilaian saya selaras dan mengarah pada sebagian standar yang ditargetkan serta tujuan-tujuan.	Rencana Penilaian saya sama sekali tidak selaras atau mengarah pada standar yang ditargetkan serta tujuan-tujuan.
Rencana Penilaian : Penilaian Formatif			
Baik Penilaian formal atau informal dan penilaian teman sekelas atau pribadi semuanya digunakan diseluruh unit.	Beragam jenis penilaian formatif digunakan di seluruh unit saya.	Beberapa penilaian formatif digunakan dalam unit saya dan mengarah pada beberapa tujuan penilaian.	Penilaian dalam unit saya hanya digunakan pada akhir unit dan/ atau digunakan untuk menilai tujuan.
Rencana Penilaian: Penilaian Sumatif			
Penilaian saya terhadap Produk akhir dan penampilan menekankan dengan sesuai content di atas organisasi, struktur, dan elemen-elemen grafik.	Penilaian saya terhadap Produk akhir atau penampilan dengan menyeluruh menekankan pada content dan berpikir tingkat tinggi di atas merancang keutamaan proyek.	Penilaian saya terhadap produk akhir dan penampilan sedikit menekankan pada desain di atas content dan berpikir tingkat tinggi.	Penilaian saya terhadap produk akhir dan penampilan menekankan pada organisasi, dan elemen-elemen grafik lebih dari content dan berpikir tingkat tinggi.
Prosedur: Hasil Kerja Siswa			
Hasil kerja siswa-siswa saya yang diselesaikan dalam unit ini nyata, berarti, dan menyerupai hal-hal yang dikerjakan orang-orang di kehidupan nyata.	Hasil kerja siswa-siswa saya yang diselesaikan dalam unit ini berarti dan mempunyai elemen-elemen yang menyerupai hal-hal yang dikerjakan orang-orang di kehidupan nyata	Hasil kerja siswa-siswa saya yang dikerjakan dalam unit ini mempunyai sedikit elemen-elemen yang menyerupai hal-hal yang dikerjakan orang-orang di kehidupan nyata.	Hasil kerja siswa-siswa saya yang diselesaikan dalam proyek ini tidak menyerupai kerja nyata dalam berbagai disiplin ilmu.
Unit saya membawa beragam pelajar kedalam pertimbangan dan memberikan definisi yang baik serta akomodasi berpikir	Unit saya menyediakan beberapa akomodasi untuk mendukung perbedaan pelajar.	Unit saya mendukung beberapa cara belajar tetapi sedikit mendukung kebutuhan khusus.	Unit saya tidak menyediakan akomodasi apapun untuk mendukung beraneka ragam tipe pelajar.

Prosedur: Penggabungan Teknologi			
Teknologi dalam Unit Plan saya tergantung pada pemahaman siswa-siswa saya terhadap konsep-konsep penting, mendukung kecakapan berpikir tingkat tinggi, dan membentuk kecakapan abadi para siswa. Teknologi mempertinggi cara belajar siswa, meningkatkan produktifitas, dan menaikkan kreatifitas.	Teknologi dalam Unit Plan saya membantu siswa-siswa saya memahami konsep-konsep dan membentuk kecakapan. Teknologi mempertinggi cara belajar siswa, meningkatkan produktifitas, atau meningkatkan kreatifitas.	Teknologi dalam Unit Plan saya nampaknya ditambahkan tanpa banyak pemikiran untuk bagaimana hal itu mendukung dan bergantung pada kemampuan dan pemahaman siswa.	Unit Plan saya dapat diajarkan lebih efektif tanpa penggunaan teknologi masa kini seperti yang dijelaskan dalam Unit Plan saya.
Penggunaan Teknologi mempertinggi Unit Plan saya melalui support yang kreatif dan membentuk riset siswa, penerbitan, kolaborasi, dan kemampuan berkomunikasi.	Penggunaan Teknologi mempertinggi Unit Plan saya dengan mendukung dan membentuk riset siswa, menerbitkan, kolaborasi dan kemampuan berkomunikasi.	Penggunaan Teknologi dalam Unit Plan saya hanya sedikit memberikan dukungan untuk riset siswa, menerbitkan, kolaborasi, atau kemampuan berkomunikasi.	Unit plan saya tidak bermanfaat dalam riset, penerbitan, kolaborasi, atau kemampuan berkomunikasi.
Prosedur Menyeluruh			
Rencana Unit saya telah diajarkan dengan sangat baik, instruksi detil dan prosedur-prosedur membuat unit mudah untuk diimplementasikan.	Rencana Unit saya memiliki instruksi dan prosedur yang disajikan sebagai sebuah panduan efektif untuk implementasi.	Rencana Unit saya mempunyai instruksi dan prosedur, tapi beberapa area tidak jelas, membuat implementasi menjadi sulit.	Rencana Unit saya kurang penjelasan dan bukan panduan efektif untuk implementasi