

## 학습의 결과를 보여주는 평가

학생들이 학습한 내용을 수행 결과 및 산출물을 통해 증명할 수 있는 기회를 제공하는 것은 매우 중요합니다. 교사와 학생들은 학습 성취도를 확인하기 위해 수행 평가(performance assessment)를 수행할 수 있습니다. 수행 평가란 실질적이고 현실적인 방법으로 학생이 배운 내용을 증명하도록 하는 평가를 의미합니다.

총괄 평가를 설계하는 것은 매우 어려운 과제가 될 수 있습니다. 총괄 평가는 "학생들의 실제 사고, 수행을 진단할 수 있을 만큼 충분히 복잡해야 하고, 다양한 접근을 유도할 수 있도록 충분히 개방적이어야 하며, 한편으로 점수의 신뢰성을 보장할 수 있을 만큼 충분히 제약적이어야 합니다. 또 기록의 수집이 용이해야 하며, 학생의 실제적인 수행 결과를 반영하고 있어야만 합니다"(ERIC, 1993). 예를 들어 선다형 문제를 통해 학생의 과학적 방법론에 대한 암기 능력을 평가하는 방법으로는 학생이 실제로 과학적 탐구 과정을 어떻게 준비하고 수행하는지에 대해 확인하기 어렵습니다. 이에 반해, 수행 평가는 과학자들이 실제로 연구 활동을 수행하는 경우와 매우 닮아 있습니다. 학생들은 가정을 세우고, 데이터를 수집/기록하고, 결론을 도출하는 과정을 수행해야 합니다.

고차원적 사고(high-order thinking) 능력을 평가하려면, 학생들이 복잡한 활동에 참여하면서 적절한 사고 전략을 효과적으로 선택하도록 유도해야 합니다. Costa와 Kallick(2000)은 사고 능력의 평가 과정에서 수반되는 문제에 대해 이렇게 설명합니다.

"추론, 문제 해결과 같은 일부 인지 능력을 시험을 통해 평가하는 것은 가능하다. 하지만 일반적으로 인지 능력에 대한 평가는 실제 상황에서의 문제 해결, 의사 결정 과제를 수행하고 증명하는 과정을 필요로 한다. 지적인 행동 패턴을 습관화하는 데에는 많은 시간이 필요하다. 하나의 문제, 하나의 수업, 하나의 학습 단원, 하나의 과목, 심지어 1년의 수업만으로도 충분하지 않을 수 있다. 따라서, 오랜 시간에 걸쳐, 그리고 다양한 환경에서 지적인 사고 습관을 즉각적으로 적용하고 활용하는 능력에 대한 데이터를 수집하기 위한 평가 전략이 설계되어야 한다"(p. 117-118).

보고서, 멀티미디어 프레젠테이션, 모델, 연극 공연 등을 통한 수행 평가는 참여적이고 실질적이며, 학생들이 자신만의 학습 방법을 통해 배운 내용을 증명할 수 있는 기회를 제공합니다. 또 교사들로 하여금 학생들의 콘텐츠에 대한 지식, 사고 능력, 협동/연구 절차에 대한 광범위한 정보를 수집할 수 있게 합니다.