

## 효과적인 프로젝트 설계: 교육과정 구성 질문 좋은 질문 개발

### 고차원적 사고를 목표로 하는 질문 만들기

좋은 본질적 질문과 프로젝트 질문(Unit Question)을 개발하는 데에는 연습이 필요합니다. 『설계를 통한 이해』 (*Understanding by Design*, 1998)의 공동 저자인 제이 맥타이와 그랜드 위긴스는 학생들의 이해를 구축하고 학생들이 탐구에 참여하고 집중하도록 만들려면, 교사들은 지식을 유발할 수 질문들을 중심으로 단원을 구성해야 한다고 말합니다. 이는 큰 아이디어와 넓은 주제, 그리고 과목의 핵심을 차지하는 포괄적인 개념을 살펴보는 것을 뜻합니다.

그에 대한 좋은 출발점은 여러분의 표준을 살펴보고 과목의 일반적 주제에 대해 생각해보는 것입니다. 그런 다음 학생들에게 결론을 내리거나 그런 큰 아이디어와 관련된 행동 방침을 세우도록 요구하는 질문들을 만들기 시작하십시오.

### 보기

행동	보기
교과 내용 표준 고찰	4학년을 위한 사회과목 표준 사업가는 재화와 용역을 만들기 위해 위험을 무릅쓰고 생산자원을 조직하는 사람이다. 이윤은 사업가들로 하여금 사업 실패의 위험을 받아들이도록 이끄는 중요한 동기이다.
표준과 관련된 일반적	위험을 무릅쓰기
과목 주제를 확인	
의사 결정이나 행동 방침 계획과 관련된 질문들을 브레인스토밍	의사 결정: 위험을 감수할 가치가 있는가? 왜 우리는 위험을 무릅쓰는가?  행동 방침: 우리는 어떻게 위험을 줄일 수 있는가?

모든 질문을 완전히 이해하고 답하는데 시간이 필요하도록 만드십시오. 시작할 때 구조와 어휘, 그리고 질문이 본질적 질문이나 프로젝트 질문이냐는 신경 쓰지 마십시오. 그보다 질문이 고차원적 사고 역량을 요구하는지에 대해 관심을 가지십시오. 진정으로 좋은 본질적 질문과 프로젝트 질문은 학생들에게 동기를 부여하고, 탐구를 촉진하고, 고차원적 사고를 목표로 하고, 학생들이 배우고 기억해야 할 것의 핵심에 다가가는 것임을 명심하십시오.

일단 질문들을 개발했으면, 그 질문들을 시험하십시오. 다음 목록을 이용하여 각 질문이 개방형인지 아닌지 또는 학생들이 사고하도록 자극하는지 평가하십시오.

- 질문이 토론을 시작하거나 문제를 제기하는 역할을 하는가?
- 질문이 호기심을 유발하고, 아이디어 탐구로 이끌고, 학생들에게 흥미를 제공하는가?
- 질문이 합리적인 도전을 제기하고, 학생들로 하여금 나름대로 의미를 궁리하고, 수집한 정보로 그 의미를 뒷받침할 것을 요구하는가?
- 서로 다른 사람들이 그 질문에 다르게 대답할 것인가? 독창적인 접근법과 독특한 대답이 가능할 것인가?
- 질문이 학생들로 하여금 ‘어떻게’와 ‘왜’에 답하도록 요구하는가?
- 질문이 과목의 쟁점들을 파헤치는데 도움이 되는가?
- 질문이 학생의 생활과 어떤 식으로든 관련이 있는가?
- 질문이 학생들로 하여금 자신의 사고를 분석하도록 요구하는가?

일단 질문을 평가했으면, 필요에 따라 질문을 변경하고 조정하십시오. 학생들에게 호소력 있는 어휘를 이용하여 질문을 조직할 것을 명심하십시오. 질문이 시간이 지남에 따라 진화하게 하고, 적절한 경우 학생들 스스로가 질문을 개발하도록 하십시오.

마지막으로 본질적 질문과 프로젝트 질문(Unit Question)을 시도하십시오. 그렇게 해보면, 여러분의 수업이 전에 계획하지 않은 목적과 깊이를 가지고 있다는 것과 전에 알지 못했던 진정한 학습이 존재할 수 있다는 것을 발견할 수 있을 것입니다. 효과적인 질문 연습에 의해 고무된 학습의 쌍방향 형식으로 학생들을 이끌 수 있다면, 여러분은 평생에 걸쳐서 학습하는 제자를 키워낼 수 있을 것입니다.

## 자료

Wiggins, G. and McTighe, J. (1998). *Understanding by design*. Alexandria, VA: ASCD.