

효과적인 프로젝트 설계: 분석 분석력 향상 교육의 예

1-3학년 학생들을 위한 분석력 향상 교육

자신보다 나이가 많은 학생들과 함께 공부하며 저학년 학생들은 8가지 종류의 꿈에 대한 전문가가 됩니다. 학생들은 자신들과 꿈의 신체의 차이를 예측한 다음 실제로 차이를 측정하는 활동 등 다양한 비교활동에 참여합니다. 또한 두 종간의 서식지, 크기 및 생존 조건 등을 비교합니다. 마지막으로 학생들은 하나의 종으로 좁혀 그 종에 대해 배울 수 있는 모든 내용을 깊이 있게 살펴보고 지역 동물원을 찾는 어린이를 안내하며 자신들의 전문지식을 활용합니다. 이 프로젝트에 대한 더 자세한 내용은 [꿈을 만나지](#) **영두**를 참고하십시오.

매칭: 학생들은 두 가지 종류의 꿈을 비교하고 차이점과 유사점을 기록함.

분류: 학생들은 꿈에 관한 도서를 픽션과 논픽션으로 분류함.

오류분석: 꿈에 대한 픽션 도서를 읽으며 실제 야생 꿈에는 맞지 않는 특징과 행동 찾아내기

일반화: 모든 종류의 꿈에게 해당되는 공통점 적기.

특수화: 여러 종류의 꿈을 공부한 후, 여러 종의 꿈 사진을 보고 사진의 꿈에 해당되는 종 명 말하기

중학생들을 위한 분석력 향상 교육

이 이민 시뮬레이션에서 학생들은 시간을 거슬러 올라가 19세기 이민자들의 눈으로 삶을 경험합니다. 학생들은 이민을 촉진하거나 억제했던 요소를 공부하고, 미국의 새로운 집에 대한 인상과 이민생활의 도전과 기회에 대해 “구대륙” 친지들에게 보내는 멀티미디어 “편지”를 씁니다. 이는 이민의 물결에 관한 단원의 한 부분이며 아시아계와 남미계의 이민 역시 살펴보게 됩니다. 더 자세한 내용은 [미국을 향하여: 우리의 희망, 우리의 미래](#) **영두**를 참고하십시오.

매칭: 학생들은 자신이 살고 있는 미국과 19세기 이민자들이 발견한 미국을 비교함.

분류: 미국에 이민 온 여러 부류의 사람들에 대해 공부한 후, 이민 목적에 따라 그들을 분류함.

오류분석: 학생들은 이민자들에 관해 쓴 글과 기사를 비판적으로 읽고 틀린 가정과 결론을 찾아냄

일반화: 현재 이민 정책의 일반적 원칙을 찾아냄.

특수화: 학생들은 원칙을 사용하여 현재의 특정 이민 이슈에서 취하여야 할 일련의 조치에 대한 권고사항을 작성함.

고등학생들을 위한 분석력 향상 교육

내셔널 지오그래픽 1997년 11월호에 나온 짐 브란덴버그의 글 “노스 우드 일지”을 읽고 크게 고무된 학생들은 자연으로 들어가 자신의 경험을 말과 사진으로 기록합니다. 그들은 자신들의 자연에 대한 반응을 에머슨, 풀러, 소로와 같은 작가들의 인식 및 자세와 비교하는 강의를 준비합니다. 일지 내용과 사진을 슬라이드로 만들어 각 학생들이 프리젠테이션을 할 때 멀티미디어 “배경”으로 사용합니다.

매칭: 지역의 다양한 장소를 관찰하고 그 곳에서 자신이 보고, 듣고, 느낀 점을 비교함.

분류: 일지에 기록한 정보를 바탕으로, 자신이 수집한 데이터를 분류함.

오류분석: 멀티미디어 프리젠테이션 제작의 한 부분으로 학생들은 서로의 작업을 검토하고 일관성과 추론의 측면에서의 오류를 찾아냄.

일반화: 학생들은 일지에 기록한 정보를 분류한 다음 그 분류한 정보를 활용하여 자기 주변에 대해 자신이 인식한 내용을 적음.

특수화: 멀티미디어 프리젠테이션 제작을 위해, 학생들은 자신들의 원칙을 보여줄 구체적인 이미지와 언어를 찾음.