

## 효과적인 프로젝트 설계: 질문 소크라테스식 질문법

### 소크라테스식 질문법

소크라테스식 질문법은 되풀이 해서 하는 깊이 있는 대화를 바탕으로 합니다. 고대 그리스의 철학자이자 스승인 소크라테스는 깊이 있는 질문에 단련되도록 하는 연습이 학생들에게 논리적으로 자신의 사고를 살펴보고 그 사고의 타당성을 판단할 수 있게 해 준다고 믿었습니다. 이 기법에서, 교사는 학생들과 대화하기 위해 그 주제에 대한 자신의 무지를 고백합니다. 이러한 “바보 연기”로 학생들은 그 주제에 대한 모든 지식을 완벽하게 습득하게 됩니다.

소크라테스식 질문법은 아이디어를 깊이 있게 탐구하는데 효과적인 방법입니다. 이는 모든 학년에서 활용가능하며 모든 교사들에게 유용한 도구가 됩니다. 프로젝트를 진행하는 동안 다양한 시점에서 활용할 수 있습니다. 소크라테스식 질문법을 사용하여 교사는 학생들의 독립적인 사고를 향상시키며 자신들이 배우고 있는 내용을 완전히 자기 것으로 만들 수 있게 해 줍니다. 학생들이 자기 자신의 사고와 자신들에게 주어진 질문에 대한 사고를 통해 내용을 사고, 토론, 논쟁, 평가, 분석하는 동안 고차원적 사고력이 발휘됩니다. 이러한 형태의 질문은 완전히 새로운 학습 방식이기 때문에, 학생과 교사 모두 충분한 연습을 해야 합니다.

소크라테스식 질문 활용을 위한 요령:

- 문답식 대화에 의미와 방향을 제공하는 중요한 질문을 미리 준비함
- 기다리는 시간 활용: 최소 30 초 정도를 허용함
- 학생의 반응에 이어 그에 뒤따르는 반응을 해 줌
- 탐구적인 질문을 함
- 정기적으로 토론된 핵심 포인트를 글로 요약함
- 토론에 가능한 많은 학생을 참여시킴
- 교사가 하는 탐구적인 질문을 통해 학생 스스로 깨닫게 만들

### 소크라테스식 질문형태와 예

소크라테스식 질문법에는 여러 형태의 질문이 있으며 그 예는 다음과 같습니다:

소크라테스식 질문 형태	예
명확한 질문	<ul style="list-style-type: none"><li>• 무슨 의미인가?</li><li>• 그것을 다른 방식으로 표현할 수 있는가?</li><li>• 주요 이슈가 무엇이라 생각하는가?</li><li>• 예를 들 수 있는가?</li><li>• 그 관점을 좀 더 확대시킬 수 있는가?</li></ul>

<p>처음 질문 또는 이슈에 관한 질문</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이 질문이 왜 중요한가?</li> <li>• 이 질문이 대답하기 쉬운가 아니면 어려운가? 왜 그렇게 생각하는가?</li> <li>• 이 질문에 기초하여 어떤 가정을 할 수 있는가?</li> <li>• 이 질문이 다른 중요한 이슈와 질문을 이끌어 주는가?</li> </ul>
<p>가정에 관한 질문</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 왜 그가 이러한 가정을 했을까?</li> <li>• 여기서 _____은 무엇을 가정하고 있는가?</li> <li>• 그 대신 다르게 가정할 수 있는 방법은?</li> <li>• _____라고 가정하고 있는 듯하군.</li> <li>• 내가 제대로 이해하고 있는가?</li> </ul>
<p>이유와 근거에 관한 질문</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예로는 무엇이 있을까?</li> <li>• 왜 이것이 진실이라고 생각하는가?</li> <li>• 이 밖에 다른 정보는?</li> <li>• 이유를 설명해 줄 수 있는가?</li> <li>• 어떤 추론으로 그와 같은 결론에 도달했는가?</li> <li>• 그 근거를 의심할 이유가 있는가?</li> <li>• 그렇게 믿는 근거는 무엇인가?</li> </ul>
<p>기원 또는 출처에 관한 질문</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 그 생각을 어디에서 얻었는가?</li> <li>• 무엇 때문에 그렇게 느끼는가?</li> <li>• 원래 여러분의 생각인가 아니면 다른 데서 들은 이야기인가?</li> <li>• 항상 그런 식으로 느끼는가?</li> <li>• 그 의견은 다른 것 또는 다른 사람의 영향을 받은 것인가?</li> </ul>
<p>암시적, 결론적 질문</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 어떤 효과가 있을까?</li> <li>• 그 일이 정말 벌어졌는가 또는 벌어질 가능성이 있는가?</li> <li>• 대안은?</li> <li>• 그것으로 암시하고자 하는 바는 무엇인가?</li> <li>• 만약 그 일이 벌어졌다면 결과로 그 밖에 어떤 일이 벌어질 것인가? 왜 그런가?</li> </ul>
<p>관점 질문</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이 질문에 다른 그룹의 사람들은 어떻게 반응할 것인가? 왜 그런가?</li> <li>• 만약 여러분 _____가 할 수 있는 대답에 어떻게 반론을 펼 수 있겠는가?</li> <li>• _____라고 믿는 사람은 무슨 생각을 할 수 있겠는가?</li> <li>• 다른 대안은?</li> <li>• _____와 _____의 생각이 어떻게 같은가? 다른가?</li> </ul>

## 소크라테스식 질문의 예

이 문답식 대화는 프로젝트가 시작되어 잘 진행되고 있는 가운데 있을 수 있는 대화입니다.

교사: 지구환경에 무슨 일이 벌어지고 있지?

철수: 점점 더워지고 있어요.

교사: 더워지고 있다는 걸 어떻게 알지? 어떤 근거가 그 답을 뒷받침해 줄 수 있을까?

철수: 항상 뉴스에서 나오는 얘기에요. 뉴스에서는 항상 옛날 만큼 춥지 않다고 말해요. 예년보다 기온이 높은 날이 많아요.

교사: 이런 종류의 뉴스를 들어 본 사람?

민호: 저요. 저도 그런 뉴스를 신문에서 읽었어요. 신문에서는 지구온난화라고 그러던데.

교사: 신문을 보고 지구 온난화에 대해 알았다고? 그럼, 너는 지구 온난화가 지금 벌어지고 있다는 사실을 신문이 알고 있다고 가정하니?

은희: 저도 그 얘길 들었어요. 북극에 있는 만년설이 녹고 있네요. 동물들도 살 곳을 잃고 있고요. 내 생각엔 뉴스진행자가 그 문제를 연구하는 과학자한테서 들은 거 같아요.

교사: 만약 과학자가 뉴스진행자에게 그렇게 말했다면, 과학자는 어떻게 알았을까?

혜숙: 그들은 기후를 관측하는 도구가 있어요. 과학자들은 지구 온도를 측정하는 연구를 해요.

교사: 과학자들이 그 일을 얼마나 오랫동안 하고 있다고 생각하니?

경수: 약 100 년.

민철: 아마 더 오래 됐을 걸.

교사: 사실. 그 연구는 약 140년 동안 진행되어 오고 있어. 1860년부터.

은희: 우리가 거의 맞췄네요.

교사: 맞아. 어떻게 알았지?

경수: 그냥, 관측도구가 그 때쯤부터 있지 않았을까 생각했어요. 과학자들도 그런 도구가 있어야지만 기후를 관측할 수 있으니까요.

교사: 자. 이 그래프에서 최근 100년간의 기후를 봐. 지구의 기상상태가 어떻게 변했는지 알 수 있겠니?

윤희: 20세기가 이 전 세기보다 훨씬 온도가 높네요.

교사: 왜 그런지 추측할 수 있겠니?

윤희: 한 마디로 오염 때문이지요.

교사: 오염이 온도상승의 원인이라고 말할 때 어떤 가정을 한 거지?

은희: 차에서 나오는 탄산가스랑 공장에서 나오는 화학물질이 오염을 시켜요.

영호: 헤어스프레이에서는 위험한 화학물질이 나와 대기를 오염시켜요.

교사: 좋아. 이제까지 우리가 토론한 내용을 잠시 다시 살펴보기로 할까.

소크라테스식 세미나에 관한 자세한 사례는 [문학e서클](#) 경두을 참고하십시오.