

การประเมินโครงการ: การค้นพบโดยบังเอิญ
รูปบริการตรวจสอบ

รูปริक्तฤณสมบัติทางกายภาพ

ในช่ง ดีเยี่ยม ครอบคลุมทุกช่งเหมือนช่ง มีความสามารถไว้ด้วย ส่วนอีกสองช่งด่งไม่เกี่ยวข้องกัน

เกณฑ์	ดีเยี่ยม: เกณฑ์ทั้งหมดในช่ง มีความสามารถ บวกกับ:	มีความสามารถ	กำลังพัฒนา	ยังไม่ได้ระดับ
ปฏิบัติตามขั้นตอน	ช่งงานเสร็จสมบูรณ์โดยไม่มีคว ามช่วยเหลือจากครูหรือเพื่อน	ความต่อเนื่องของของเหลวเป็ นหลักฐานของช่งตอนและก ารวัดที่เหมาะสม ช่งงานทั้งหมดและคำถามเส ร็จสมบูรณ์อย่างชัดเจนด้วยค วามช่วยเหลือที่น้อยจากครู	ความต่อเนื่องของของเหลว เป็นหลักฐานของช่งตอน หรือการวัดที่ไม่ถูกต้อง ช่งงานบางอย่างไม่สมบูรณ์ หรือต้องมีการช่วยเหลือจา กครู	ไม่ปฏิบัติตามขั้นตอนแล ะการวัดไม่ถูกต้อง ช่งงานหลายช่งไม่เสร ็จสมบูรณ์และต้องมีความ ช่วยเหลือจากครู
ขั้นตอนของข้อมูลและการคำนวณ	แสดงข้อมูลในตารางข้อมูลที่ละ เอียดแสดงช่งงานทางคณิตศาส ตร์ทั้งหมด	มีการบันทึกการวัดหามา วล ปริมาตร อุณหภูมิและความหนาแน่นอ ย่างถูกต้อง จัดเรียบเรียงข้อมูลการวัดที่สา มารถถูกต้อง ใช้เครื่องมือการวัดอย่างถูกค อง (ปิสูจน์อุณหภูมิ ความสมดุลของลำแสงดิจิทัล) และปราศจากความช่วยเหลือ	ความไม่ถูกต้องเล็กน้อยใน การวัดและการคำนวณของ อย่างใดอย่างหนึ่งในด้านม วล ปริมาตร ความหนาแน่น หรือและอุณหภูมิ ข้อมูลการวัด ไม่มีการจัดเร ียบเรียงแต่อ่านได้ ต้องการความช่วยเหลือด้ ยการใช้เครื่องมือสำหรับ การวัด	การวัดอย่างใดอย่างหนึ่ง ในด้านมวล ปริมาตร ความหนาแน่น หรือและอุณหภูมิไม่ถูกค องเป็นส่วนใหญ่และการ คำนวณไม่ถูกต้อง ข้อมูลการวัด ไม่มีการจัด เรียบเรียงแต่ไม่สามารถอ ่านได้ ต้องการความช่วยเหลือด้ ยการใช้เครื่องมือสำหรับ การวัด

<p>เนื้อหา</p>	<p>อธิบายและหรือคาดเดาการเปลี่ยนแปลงทางเคมี (การดูดซับความร้อน) และคุณสมบัติทางเคมี (สามารถติดไฟได้ ไม่เป็นพิษ และอื่น ๆ) ที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลอง</p>	<p>อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพที่เกิดขึ้นระหว่างกิจกรรมในห้องแล็บอย่างชัดเจนและถูกต้อง</p> <p>สื่อสารความสัมพันธ์ระหว่างมวล ปริมาตรและความหนาแน่นอย่างถูกต้อง</p> <p>รวมทั้งข้อความที่ถูกต้องเกี่ยวกับพลังงานความร้อนที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลอง</p> <p>อภิปรายคุณสมบัติทางกายภาพที่สำคัญในห้องเรียน ระบุคุณสมบัติทั้งเก้าอย่างถูกต้อง ครอบคลุมทั้งหมด ปริมาตรและความหนาแน่น</p>	<p>อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพในสาร แต่คำอธิบายว่างเปล่าหรือไม่ถูกต้องและไม่สามารถอ่านได้</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างมวล ปริมาตรและความหนาแน่นไม่ถูกต้องหรือไม่สามารถอ่านได้</p> <p>การวิเคราะห์พลังงานความร้อนไม่ถูกต้อง</p> <p>กล่าวถึงคุณสมบัติทางกายภาพหกถึงเจ็ด ซึ่งครอบคลุมคุณสมบัติที่สามารถวัดได้อย่างน้อยสามอย่าง (มวล ปริมาตรและความหนาแน่น)</p>	<p>ไม่อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพหรืออธิบายไม่ถูกต้อง</p> <p>ไม่มีความพยายามที่จะวิเคราะห์</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างมวล ปริมาตรและความหนาแน่น</p> <p>ไม่มีการวิเคราะห์พลังงานความร้อน</p> <p>ระบุคุณสมบัติทางกายภาพน้อยกว่าหกอย่าง และบางอย่างไม่ถูกต้อง</p>
<p>การจัดองค์ประกอบข้อมูล</p>	<p>ใช้กราฟิก ออร์แกนไนเซชันอื่น ๆ ที่นอกจากแผนภูมิ เพื่อสนับสนุนและสื่อสารข้อมูล</p>	<p>มีการจัดเรียงเรียงแผนภูมิข้อมูลดังนั้นจึงสื่อสารการวัด คำอธิบาย การคาดคะเนและข้อสรุปได้อย่างชัดเจน</p>	<p>ใช้แผนภูมิข้อมูล แต่ยากที่จะอ่านและเข้าใจหรือไม่สามารถอ่านได้</p>	<p>ไม่มีการใช้แผนภูมิหรือโครงสร้างการจัดเรียงเรียงอื่น ๆ</p>
<p>การวิเคราะห์ข้อมูล</p>	<p>ข้อความผนวกเข้ากับข้อสรุปทั่วไปและการตั้งกระทู้</p> <p>คำอธิบายในการคาดคะเนและข้อความการสะท้อนความเห็นใช้ภาษาทางวิทยาศาสตร์และมีการระบุจำนวน</p>	<p>มีข้อความการวิเคราะห์ทั้งห้าเกี่ยวกับมวล ปริมาตร อุณหภูมิและความหนาแน่น โดยใช้อ้างอิงข้อมูลจากแผนภูมิของห้องเรียน</p> <p>จัดทำกราฟที่แสดงตรรกะสองอย่าง โดยใช้ซอร์ฟแวร์ตาราง</p>	<p>มีข้อสรุปเชิงตรรกะสองอย่าง โดยใช้แผนภูมิข้อมูลของห้องเรียน</p> <p>จัดทำกราฟสองอย่าง แต่ไม่เหมือนกันด้วยข้อมูลจากแผนภูมิ</p>	<p>ข้อความการวิเคราะห์ขาดหายไปหรือไม่อยู่บนพื้นฐานของข้อมูล</p> <p>ไม่ได้จัดทำกราฟ</p> <p>ข้อความการสะท้อนความเห็นแคบหรือไม่อธิบาย</p>

		<p>ทำการที่สะท้อนข้อสรุปส่วนตัวที่ได้รับจากแผนภูมิข้อมูลของห้องเรียน</p> <p>ข้อความสะท้อนความเห็นครอบคลุมการวิเคราะห์ที่ลุ่มลึกของการใช้กลวิธีการจัดการข้อมูลและการเปรียบเทียบข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนกับของห้องเรียน</p> <p>การคาดคะเนที่ทำเหมือนกับข้อมูลที่มีอยู่</p>	<p>ไม่สามารถอธิบายข้อความการสะท้อนความเห็นได้อย่างชัดเจน</p> <p>การคาดคะเนที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพในด้านคุณสมบัติของสารตัวใหม่ไม่ตรงกับข้อมูลที่มีอยู่</p>	<p>อย่างชัดเจน</p> <p>ไม่มีการคาดคะเน</p>
--	--	--	---	---