

สัตว์ที่เป็นอันตราย

สรุปภาพรวมของหน่วยการเรียนรู้

นักเรียนอ่านเรื่อง *Doctor DeSoto* เขียนโดย William Steig จากนั้นค้นหาคำตอบสำหรับคำถามสร้างพลังคิด เราทำได้อย่างไรว่าอะไรคือจริงและอะไรทำให้เชื่อ ตลอดหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนใช้บริบทจากเรื่องที่อ่านเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงและนิยาย ความสำคัญของการไปหาทันตแพทย์และคุณลักษณะของสัตว์ที่เป็นอันตราย ช่วยกันระดมสมองทำรายชื้อสัตว์ที่เป็นอันตรายโดยคำนึงว่า *อะไรทำให้สัตว์ชนิดนั้นเป็นอันตรายกับเรา* จากนั้นแต่ละกลุ่มย่อยใช้เครื่องมือ *Visual Ranking* เพื่อจัดอันดับรายการของสัตว์ที่เป็นอันตรายจากน้อยที่สุดไปยังที่อันตรายมากที่สุด และอธิบายเหตุผลของการจัดลำดับดังกล่าว กิจกรรมสุดท้ายนักเรียนจะนำเสนอข้อสรุปว่าดอกเตอร์เดโซโทมีเหตุผลเพียงพอที่จะปฏิเสธการรักษา "สัตว์ที่เป็นอันตราย" หรือสัตว์ที่กินหนู เตรียมหาข้อมูลจากเรื่องที่อ่านหรือเรื่องอื่นเพื่อปกป้องข้อสรุปของตนเอง

เหลียวมอง

ช่วงชั้น: ช่วงชั้นที่ 2
สาระการเรียนรู้: บูรณาการในหลายกลุ่มสาระวิชา เช่น ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา
หัวข้อ: การอ่าน การเขียน การจัดหมวดหมู่
สาระสำคัญ: การระดมสมอง การจัดเรียงเรียง การแยกแยะและวิเคราะห์ข้อมูล ข้อเท็จจริงและนิยาย สัตว์ที่เป็นอันตราย ทันตศาสตร์
เวลาโดยประมาณ: 1.5 ชั่วโมงต่อวัน เป็นเวลา 5 วัน

คำถามเพื่อกำหนดกรอบการเรียนรู้

- **คำถามสร้างพลังคิด**
เรารู้ได้อย่างไรว่าอะไรคือจริงและอะไรทำให้เชื่อ
- **คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้**
อะไรทำให้สัตว์ชนิดนั้นเป็นอันตรายกับเรา
ถ้าคุณเป็นดอกเตอร์เดโซโท คุณจะรักษาสุนัขจิ้งจอกหรือไม่
- **คำถามประจำบทเรียน**
อะไรคือข้อเท็จจริงและอะไรคือนิยายจากในเรื่อง
ทำไมเดโซโทปฏิเสธที่จะรักษาสัตว์ที่มีอันตราย
ทำไมการไปหาทันตแพทย์เป็นสิ่งสำคัญ

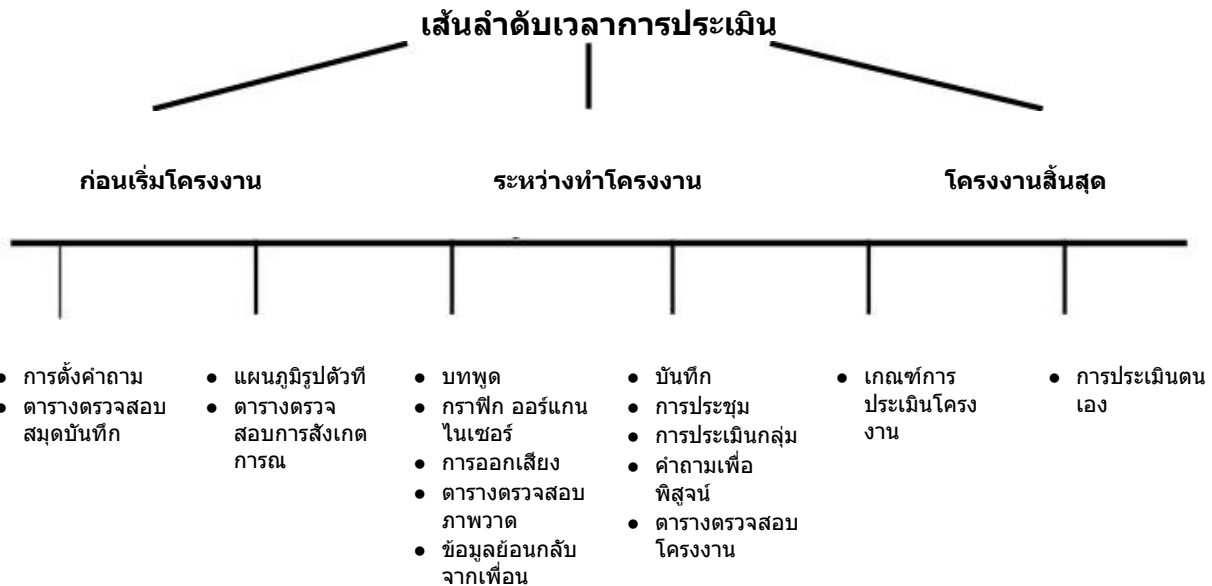
สิ่งที่จำเป็นต้องมี

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอนมาตรฐาน

แผนการประเมินนักเรียน

เส้นลำดับเวลาการประเมิน

เส้นลำดับเวลาการประเมินนี้แสดงให้เห็นลำดับเหตุการณ์ของรูปแบบการประเมินแบบต่าง ๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่เกิดขึ้นตลอดหน่วยการเรียนรู้ ตารางข้างล่างนี้อธิบายว่าจะใช้การประเมินแต่ละชนิดอย่างไรและใครเป็นผู้ใช้เพื่อวัตถุประสงค์อะไร



การประเมิน	กระบวนการและวัตถุประสงค์การประเมิน
การตั้งคำถามสำหรับความรู้อื่น	ครูใช้การตั้งคำถามเพื่อเข้าถึงความรู้เดิมของนักเรียนและกำกับความเข้าใจในเรื่องแนวคิดหลัก กระตุ้นนักเรียนให้ตั้งคำถามซึ่งกันและกันเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนและเพื่อท้าทายความคิดของกันและกัน
ตารางตรวจสอบสมมติฐานที่แบบเร่งเขียน	นักเรียนใช้สมมติฐานที่กลุ่มแบบของการค้นพบแบบต่าง ๆ สะท้อนหรือความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน เพื่อเข้าถึงความรู้เดิมหรือความรู้ใหม่ และเพื่อบันทึกคำถาม ครูใช้ตารางตรวจสอบสมมติฐานที่แบบเร่งเขียนเพื่อประเมินความรู้เดิมและความรู้ใหม่
แผนภูมิรูปตัวที	ครูใช้แผนภูมิรูปตัวทีเพื่อประเมินความรู้เดิมของนักเรียนและเพื่อกำกับความสามารถของนักเรียนเพื่อคาดคะเนและใช้สำหรับสื่อความหมายจากเรื่องที่อ่าน นักเรียนใช้แผนภูมินี้เพื่อเชื่อมโยงและเปรียบเทียบเปรียบเทียบข้อมูล
ตารางตรวจสอบการสังเกตการณ์	ครูใช้การสังเกตเป็นภาพถ่ายหรืองานเขียนสะท้อนความก้าวหน้าของนักเรียน การสังเกตการณ์ช่วยครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนแต่ละคนและระดับของการพูด การฟัง การเขียน การอ่าน การระบุสิ่งที่เห็นและการประยุกต์ใช้การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ การสังเกตการณ์ยังเปิดโอกาสให้ครูเห็นว่านักเรียนคนใดที่ก้าวหน้าและนักเรียนคนใดต้องการการสอนหรือสอนซ้ำ การสังเกตการณ์ด้วยปากเปล่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการประเมินระดับอนุบาลเพราะนักเรียนเพิ่งเริ่มเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดและความรู้สึกและใช้ทักษะการฟัง
บทพูด	ครูฟังนักเรียนและเขียนสิ่งที่นักเรียนพูดทุกอย่างลงในแผนภูมิ บทพูดเปิดโอกาสให้ครูประเมินการพูด การฟังและความสามารถของนักเรียนในการอธิบายแนวคิดที่ได้เรียนรู้ ในขั้นตอนการพัฒนาที่นักเรียนเรียนรู้วิธีการนำข้อคิดเห็นไปสร้างประโยคที่สมบูรณ์รวมทั้งการเรียนรู้วิธีการเรียบเรียงและแสดงความคิดและความรู้สึก ครูสามารถเตรียมข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีทันใดและสนับสนุนได้โดยใช้บทพูดนี้
กราฟิก ออร์แกนในเซอร์	ครูใช้กราฟิก ออร์แกนในเซอร์เพื่อประเมินว่านักเรียนเข้าใจแนวคิดหลักและสามารถจัดการ/จัดปรับคำตอบได้หรือไม่ นักเรียนใช้กราฟิก ออร์แกนในเซอร์เป็นการแสดงความคิดออกเป็นภาพ และใช้จัดเรียบเรียงและตีความข้อมูล กราฟิก ออร์แกนในเซอร์ที่เฉพาะเจาะจงที่ใช้ในหน่วยการเรียนรู้คือ COW diagram: Connection...this reminds me of. Observation...I noticed. Wonder...I wonder.
การออกเสียง	ครูให้นักเรียนออกเสียงเพื่อกำกับการคิดของนักเรียนและวิธีที่นักเรียนจัดกระบวนการกับข้อมูล วิธีการประเมินอย่างไม่เป็นทางการแบบรวดเร็วนี้เตรียม "ภาพถ่าย" สะท้อนความเข้าใจของนักเรียนในเรื่องแนวคิดหลัก ครูสามารถปรับขั้นตอนการสอนบนพื้นฐานจากการโต้ตอบของนักเรียน นักเรียนใช้การออกเสียงเพื่อแสดงความคิดและความรู้สึกต่อสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง และจัดปรับความคิดของตนเอง
ตารางตรวจสอบการวาด	ครูใช้ตารางตรวจสอบการวาดเพื่อประเมินระดับความเข้าใจของนักเรียน วิธีเป็นการช่วยเหลือพิเศษในการประเมินนักเรียนมือใหม่ ตารางตรวจสอบช่วยในการวางแผนบทเรียนในอนาคตรวมและสอนซ้ำแนวคิดหลักถ้าจำเป็น
ข้อมูลย้อนกลับจากเพื่อน	นักเรียนใช้การสะท้อนความเห็นย้อนกลับกับเพื่อนเพื่อขอความช่วยเหลือเวลาที่ทบทวนงานของกันและกัน จากนั้นจัดปรับมติดูเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับเพื่อน เรียนรู้ที่จะแลกเปลี่ยนเหตุผลและคิดเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาของปัญหา นักเรียนระดับอนุบาลสามารถแสดงความเห็นย้อนกลับได้ด้วยปากเปล่า ครูใช้วิธีการนี้เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและตัดสินใจเรื่องการสอน ใช้แบบฟอร์มนี้กับกิจกรรมข้อเท็จจริงหรือนวนิยาย
บันทึกการสอน	ครูใช้แบบฟอร์มนี้ตลอดหน่วยการเรียนรู้เพื่อบันทึกเกี่ยวกับนักเรียนขณะทำงาน และใช้บันทึกนี้เพื่อกำกับความก้าวหน้า เตรียมความเห็นย้อนกลับและปรับขั้นตอนการสอน
การประชุม	ครูสนทนาเป็นการส่วนตัวกับนักเรียนแต่ละคนเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนกำลังเรียนรู้สิ่งที่จำเป็น ตอบคำถามใด ๆ ที่นักเรียนอาจมี และเพื่อประเมินความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล การประชุมเป็นการเตรียมนักเรียนในเรื่องเวลาที่จะถามคำถามและทำให้ข้อมูลชัดเจนขึ้น
การประเมินกลุ่ม	นักเรียนใช้การประเมินกลุ่มเพื่อประเมินทักษะการทำงานร่วมกันระหว่างทำงานกลุ่ม ครูใช้สำหรับการประเมินขั้นสุดท้าย ใช้ในงานการมอบหมายงาน เพื่อช่วยชี้แนะงานให้กลุ่มของนักเรียน
คำถามเพื่อพิสูจน์	ครูใช้คำถามเหล่านี้เพื่อพิสูจน์การคิดขั้นสูงตลอดทั้งหน่วยการเรียนรู้ ครูประเมินความสามารถของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และจัดปรับคำตอบจากหลักฐานที่ปรากฏในเรื่องที่อ่าน
ตารางตรวจสอบโครงการ	นักเรียนใช้ตารางตรวจสอบเพื่อช่วยให้แน่ใจว่านักเรียนบรรลุตามเงื่อนไขทุกประการของโครงการ ครูใช้ตารางนี้ระหว่างการประชุมเพื่อกำกับความก้าวหน้า เพื่อทำให้ความเข้าใจชัดเจนขึ้นและให้ความเห็นย้อนกลับด้วย
เกณฑ์การให้คะแนนโครงการ	ครูใช้เกณฑ์การให้คะแนนเพื่อประเมินงานนำเสนอชิ้นสุดท้ายของนักเรียน
การประเมินตนเอง	นักเรียนประเมินตนเองเพื่อสะท้อนการเรียนรู้ ครูใช้การประเมินตนเองเหล่านี้เพื่อช่วยสอนและเสริมแรงกลวิธีเชิงอภิปัญญา

ผู้เขียนหน่วยการเรียนรู้

วาเนสซา โจนส์ เข้าร่วมในโครงการอินเทล ซึ่งสะท้อนความคิดของเธอออกมาเป็นแผนการประเมินนี้ กลุ่มครูได้ขยายแผนออกเป็นตัวอย่างที่คุณเห็นอยู่

การประเมินโครงการ: สัตว์ที่เป็นอันตราย

ขั้นตอนการเรียนการสอน

ขั้นตอนการเรียนการสอน

ก่อนการอ่านหนังสือ

- อธิบายว่าทำไมเราอ่านหนังสือเรื่อง Doctor DeSoto ที่เขียนโดย William Steig
“สัปดาห์ที่แล้วฉันไปพบหมอฟันและรู้สึกตื่นเต้นเล็กน้อย
แต่ทันทีที่ฉันนั่งลงฉันก็พบว่าหมอฟันคนนั้นเป็นผู้ช่วยเหลือ เขาช่วยคนให้มีสุขภาพฟันแข็งแรง
- เข้าถึงความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียนโดยการใช้คำถามเกี่ยวกับความเข้าใจเรื่องหมอฟัน
- ให้นักเรียนเขียนลงในสมุดบันทึกแบบเร่งด่วนเป็นเวลา 5-10 นาทีในทุกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหมอฟัน
คัดแปลงกิจกรรมการเขียนตามทักษะการเขียนของนักเรียนให้สอดคล้องกับเวลาของบทเรียน
ครูอาจจะต้องช่วยนักเรียนบางคนในเรื่องการเขียน
- กำกับและสังเกตนักเรียนขณะที่เขียนลงในสมุดบันทึกโดยใช้สองส่วนแรกของตารางตรวจสอบสมุดบันทึก
กแบบเร่งเขียน และบันทึกความรู้ การสะกดคำ โครงสร้างประโยค ไวยากรณ์ เครื่องหมายวรรคตอน
และคำถามหรือความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนที่อาจมี
คอยชี้แจงคำถามเวลาที่นักเรียนแลกเปลี่ยนสิ่งที่บันทึกอยู่ในสมุดบันทึก
- แสดงให้นักเรียนเห็นสิ่งของบางอย่างที่พบในสำนักงานของหมอฟัน
หรือที่หมอฟันใช้หรือให้นักเรียนตอบด้วยปากเปล่า (ที่กลิ้ง ไม้หมัดฟัน แปรงสีฟันและเครื่องกรอฟัน)
นำสิ่งต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูหรือสร้างทางลัดอยู่บนเมนูจากนั้นให้นักเรียนระบุสิ่งต่าง ๆ ลงบนสไลด์
- เพื่อกำหนดน้ำเสียงของเรื่อง ให้ซักถามนักเรียนว่า ทำไมพวกเขาคิดว่า การไปหาหมอฟันเป็นสิ่งสำคัญ
นำคำตอบทั้งหมดไปเขียนบนแผนภูมิที่ด้านหน้าห้องเรียน
- ให้นักเรียนดูปกของหนังสือและให้อธิบายงานของคนที่วาดภาพประกอบ ผู้เขียน
และวัตถุประสงค์ของหน้ากิตติกรรมประกาศ
ให้นักเรียนคาดเดาว่าหนังสือเล่มนี้เกี่ยวกับอะไร โดยดูเฉพาะปกของหนังสือ และภาพประกอบ
- จัดทำแผนภูมิรูปตัวที เกี่ยวกับว่านักเรียนคิดว่าหนังสือเล่มนี้เกี่ยวข้องกับอะไร
ใช้ตารางตรวจสอบการสังเกตการณ์ เพื่อประเมินการพูด
การฟังและความสามารถของนักเรียนในการอธิบายสิ่งต่าง ๆ ด้วยปากเปล่า

หลังการอ่านหนังสือ

1. ทำแผนภูมิรูปตัวทีให้เสร็จสมบูรณ์และอภิปรายความแตกต่างระหว่างการคาดคะเนของนักเรียนและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในเรื่อง
จุดสิ่งที่นักเรียนพูดขณะที่อภิปรายและจดจำความคิดของนักเรียนไว้สำหรับกิจกรรมถัดไปเพื่อช่วยนักเรียนที่ต้องการการสนับสนุนเป็นพิเศษหรือเพื่อกระตุ้นทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน
2. ให้นักเรียนทำไดอะแกรม Connection-Observation-Wonder (COW) Connection-
3. สิ่งนี้เตือนถึงหนังสือที่อ่านเมื่อสัปดาห์ที่แล้วเกี่ยวกับพระเจ้าและตะโขงหรือเตือนถึงตอนที่น้องชายคนเล็กไปหาหมอฟันและเขากลัว Observation- ฉันสังเกตเห็น...เวลาที่ดอกเตอร์เด โซ โท.....Wonder- ฉันสงสัยว่า....ถ้าดอกเตอร์เด โซ โทเปลี่ยนใจเกี่ยวกับเรื่องการรักษาสัตว์ที่มีอันตราย
4. ทบทวน ไดอะแกรมและจดบันทึกคำถามที่สงสัย
จัดปรับขั้นตอนการสอนเพื่อช่วยนักเรียนตอบคำถามให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้
5. ใช้คำถามสร้างพลังคิด เราารู้ได้อย่างไรว่าอะไรคือจริงและอะไรทำให้เชื่อ
ให้นักเรียนอธิบายอะไรคือจริงและอะไรทำให้เชื่อเช่นนั้น
ชี้แนะนักเรียนให้หาเหตุผลมาสนับสนุนความเห็นของตนเอง จัดทำแผนภูมิรูปตัวที
และให้นักเรียนค้นหารูปแบบ ว่าสามารถบอกเป็นข้อสรุปทั่วไปเพื่อตอบคำถามสร้างพลังคิดได้หรือไม่
6. ทบทวนแนวคิดหลักของข้อเท็จจริงและนิยาย
ให้นักเรียนออกคะแนนเสียงว่าคิดว่าเป็นหนังสือที่เกี่ยวกับข้อเท็จจริงหรือนิยาย
ใช้คำถามการออกคะแนนเสียงเพื่อช่วยชี้แนะการคิดของนักเรียนขณะที่อธิบายสิ่งที่เกิดขึ้นในเรื่อง
7. ให้นักเรียนทำ
กิจกรรมข้อเท็จจริงให้เสร็จสมบูรณ์โดยการเขียนประโยคเกี่ยวกับข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นในหนังสือและจากนั้นวาดภาพที่ตรงกับประโยค (ยกตัวอย่างเช่น สัตว์สามารถพูด ฟันสุนัขจึงจอกมีสีแดง หนูตัวเล็ก)
ใช้ตารางการวาด เพื่อกำกับความเข้าใจและเตรียมข้อคิดย้อนกลับถ้าจำเป็น
8. ทบทวน
แบบฟอร์มข้อมูลย้อนกลับของเพื่อนสำหรับกิจกรรมข้อเท็จจริงกับนักเรียนและให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจวิธีใช้สำหรับกิจกรรมถัดไป
ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกิจกรรมข้อเท็จจริงกับนักเรียนคนอื่นและตัดสินใจว่าจะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับประโยคที่นักเรียนและภาพวาดของนักเรียนคนอื่น หลังจากกิจกรรมเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยแล้ว (การดัดแปลง: นักเรียนสามารถทำกิจกรรมกับเพื่อนด้วยปากเปล่า) ให้นักเรียนทำ กิจกรรมนิยาย
ให้เสร็จสมบูรณ์ จากนั้นกรอก แบบฟอร์มข้อมูลย้อนกลับสำหรับเพื่อน ในกิจกรรมนิยายให้เสร็จสมบูรณ์
9. เดินไปรอบห้องขณะที่นักเรียนทำงาน และจดบันทึกเล็ก ๆ น้อย ๆ
10. ให้นักเรียนบางคนแลกเปลี่ยนคำตอบและจากนั้นทั้งห้องเรียนตัดสินใจว่าหนังสือเล่มนี้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงหรือนิยาย

11. ให้นักเรียนสะท้อนในสมุดบันทึกแบบเรียงเขียนเพื่อตอบคำถามสร้างพลังคิด:
เรารู้ได้อย่างไรว่าจะไรคือจริงและอะไรทำให้เชื่อเช่นนั้น
12. กำกับ สังเกตและจัดประชุมกับนักเรียนที่อาจต้องการความช่วยเหลือ ใช้คำถามการประชุมเพื่อช่วยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความเข้าใจของนักเรียน
13. ถามนักเรียนบางคนให้แลกเปลี่ยนสมุดบันทึกแบบเรียงเขียนกับห้องเรียน

ทางเลือก: จัดกิจกรรมตรงกลางหลังการแนะนำตอนแรก จัดนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คนและให้นักเรียนสลับกันมาอยู่ตรงกลางหากจำเป็น กิจกรรมข้างล่างนี้เป็นตัวเลือก:

1. อ่านเรื่องใหม่
2. ฟังเรื่องที่อ่านจากเทป
3. อ่านหนังสือภาพที่เกี่ยวกับหมีขั้ว หรือหนังสือเกี่ยวกับสุนัขจิ้งจอก (ยกตัวอย่างเช่น มนุษย์ขั้วนมปังจิง)
4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมแบบอินเทอร์แอคทีฟเกี่ยวกับเรื่องฟันในคอมพิวเตอร์
www.bbc.co.uk/schools/scienceclips/ages/7_8/teeth_eating.shtml* ข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษ
หรือสร้างตัวละครจากเรื่อง โดยใช้ Tangrams*, geometric shapes
5. ทำใบงานข้อเท็จจริงและนิยายให้เสร็จสมบูรณ์ และเข้าร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับกับเพื่อน
6. จัดทำเป็นละคร และสวมบทบาทที่แตกต่างกันจากในเรื่อง
7. เขียนและวาดภาพเกี่ยวกับเรื่องที่มุมการเขียน
8. เข้าร่วมในเกมออนไลน์ที่แสดงความคิดเห็นหรือข้อเท็จจริงแบบอินเทอร์แอคทีฟ
www.quia.com/jq/24723.html* ข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษ

ให้นักเรียนสลับกันไปอยู่ตรงกลางกลุ่ม เดินไปรอบห้องเพื่อสังเกตว่าเกิดอะไรขึ้นในแต่ละกลุ่มและจดบันทึกเล็กน้อย ๆ ไว้ ทบทวนอีกครั้งในตอนท้ายของแต่ละวันและคัดลอกขั้นตอนการสอนถ้าจำเป็น
หมายเหตุ: กิจกรรมที่เกิดขึ้นตรงกลางเหล่านี้ต้องใช้เวลามากกว่า 1.5 ชั่วโมงจึงจะเสร็จสมบูรณ์

การใช้เครื่องมือ Visual Ranking

1. ใช้คำถามประจำหน่วย: *อะไรทำให้เป็นสัตว์ที่มีอันตราย ถ้าคุณเห็นสัตว์ที่มีอันตราย อะไรที่เกี่ยวกับสัตว์ชนิดนั้นที่ทำให้คุณคิดว่าอันตราย*
2. ให้นักเรียนระดมสมองคุณลักษณะของสัตว์ที่มีอันตราย (คำราม ฟันแหลมคม เหา กัด อุ้งเล็บยาว ขนหนา) ตัดสินใจร่วมกันในห้องว่าคุณลักษณะใดที่จะหมายรวมไว้ในแผนภูมิ
3. ให้นักเรียนสะท้อนไว้ในสมุดบันทึกแบบเรียงเขียนเกี่ยวกับว่า *อะไรทำให้เป็นสัตว์ที่มีอันตราย*
4. ในกลุ่มย่อย ให้นักเรียนทำรายชื่อสัตว์ที่มีอันตราย เดินไปรอบห้องเพื่อสังเกต กำกับและตั้งคำถามกับนักเรียน

5. ให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนประเด็นต่าง ๆ
ที่อยู่บนรายการและจัดทำรายชื่อสัตว์ที่มีอันตรายของห้องประมาณ 15 ชนิด
ตัดทิ้งสัตว์ที่ไม่เข้ากับเกณฑ์ที่ห้องกำหนดว่า อะไรทำให้เป็นสัตว์ที่มีอันตราย
6. ขณะที่ตัดชื่อสัตว์ออกจากรายการ
ให้นักเรียนจัดปรับความคิดและให้ทั้งห้องเรียนตัดสินใจว่าเห็นด้วยหรือไม่ที่จะตัดสัตว์ชนิดนั้นออกจากรายการ *กิจกรรมนี้อาจใช้เวลานานสำหรับระดับอนุบาลที่จะตัดสินใจตัดทิ้งสัตว์บางชนิด*
ครูอาจให้นักเรียนออกเสียงว่าจะตัดทิ้งสัตว์ชนิดใด
เป้าหมายคือให้เหลือเพียงห้าชนิดไว้บนรายการของห้อง
7. ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2-3 คนและจากนั้นให้ใช้ Visual Ranking
เพื่อจัดลำดับสัตว์ที่มีอันตรายมากที่สุดไปยังสัตว์ที่มีอันตรายน้อยที่สุด (เสือ หมี จระเข้ ช้าง กระจง)
แจกจ่ายใบงาน งานที่มอบหมาย และการประเมินกลุ่ม
ทบทวนกับนักเรียนเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจในสิ่งที่คาดว่าจะต้องทำ
8. ให้นักเรียนเปรียบเทียบลำดับของตนเองกับของเพื่อนคนอื่นในห้องและอภิปรายผลลัพธ์ในห้องเรียน
9. ให้นักเรียนสะท้อนทักษะการทำงานร่วมกันโดยผ่าน การประเมินกลุ่ม
10. ท้ายที่สุด ให้นักเรียนสะท้อนลงในสมุดบันทึกแบบเรียงเขียน : คุณคิดว่าสัตว์อะไรที่มีอันตรายที่สุดในโลก
11. กำกับ สังเกตและจัดประชุมกับนักเรียนที่อาจต้องการความช่วยเหลือ ใช้ **คำถามการประชุม**
เพื่อช่วยรวบรวมข้อมูลเรื่องความเข้าใจของนักเรียน

การตัดแปลงและการนำเสนอความคิดเห็น

1. ใช้คำถามประจำหน่วย: ถ้าคุณเป็นดอกเตอร์เดโซโท คุณจะรักษาสุนัขจิ้งจอกหรือไม่
ให้นักเรียนอธิบายว่าจะรักษาสุนัขจิ้งจอกหรือไม่ พร้อมเหตุผล
กระตุ้นให้นักเรียนใช้ตัวอย่างจากในเรื่องหรือหนังสือเล่มอื่นและจุดสิ่งที่นักเรียนพูดไว้บนแผนภูมิ ใช้
คำถามเพื่อพิสูจน์สำหรับการตัดแปลง (**probing questions for justification**)
เพื่อชี้แนะการคิดขั้นสูงให้นักเรียน
2. ในโครงการสุดท้าย
ให้นักเรียนเขียนอย่างน้อยสองประโยคที่บอกถึงความคิดและหลักฐานที่จะสนับสนุนว่าดอกเตอร์เดโซโท
เหมาะสมหรือไม่ และยังให้นักเรียนวาดภาพเพื่อสะท้อนข้อสรุปของตนเอง
เตรียมตารางตรวจสอบโครงการและทบทวนเพื่อให้นักเรียนรู้รายละเอียดทั้งหมดที่ต้องครอบคลุมไว้ในโครงการ
ให้นักเรียนนำเสนอโครงการและประเมินโดยใช้ **เกณฑ์การให้คะแนนโครงการ**
หลังจากที่นักเรียนนำเสนอแล้ว ให้นักเรียนประเมินโครงการด้วยตนเอง

การประเมินโครงการ: สัตว์ที่เป็นอันตราย

มาตรฐาน

มาตรฐานเนื้อหาที่กำหนดไว้และมาตรฐานช่วงชั้น

มาตรฐานเนื้อหารัฐเท็กซัส

มาตรฐานวิทยาศาสตร์

- สร้างคำอธิบายที่สมเหตุสมผล
- ตัดสินใจโดยใช้ข้อมูล
- อภิปรายและจัดปรับตามคุณธรรมของการตัดสินใจ
- อธิบายปัญหาด้วยคำของตนเองและเสนอแนวทางแก้ไข
- พรรณนาคุณสมบัติของวัตถุและคุณลักษณะของอวัยวะ

มาตรฐานทางภาษา

- ฟังเพื่อตีความและประเมินอย่างมีวิจารณญาณ
- เชื่อมโยงประสบการณ์และข้อคิดเห็นกับของผู้อื่น โดยผ่านการพูดและการฟัง
- ถามและตอบคำถามที่เกี่ยวข้อง และมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มทั้งกลุ่มใหญ่และย่อย
- ทำให้ข้อความที่เป็นภาษาพูดโดยใช้อุปกรณ์ เช่น วัตถุ ภาพหรือแผนภูมิ
- เล่าข้อความที่พูดโดยการสรุปหรือทำให้ข้อความกระชับขึ้น
- ใช้ความรู้เดิมเพื่อสื่อความหมายและทำให้ข้อความเข้าท่า
- อธิบายได้ว่าภาพประกอบสัมพันธ์กับข้อความอย่างไร
- แยกแยะนิยายออกจากสารคดี หมายรวมถึงข้อเท็จจริงและแฟนตาซี
- กำหนดคำถามที่เกี่ยวข้องเพื่อการสืบค้น
- จัดทำข้อสรุปจากข้อมูลที่รวบรวมได้
- เขียนเพื่อบันทึกข้อคิดเห็นและข้อมูลย้อนกลับ
- ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่เพื่อเขียนข้อความ
- บันทึกหรือกำหนดคำถามเพื่อการสำรวจ

สุขภาพ

- บอกชื่อคนซึ่งสามารถให้ข้อมูลด้านสุขภาพที่มีประโยชน์เช่น พ่อแม่ หมอ ครูและพยาบาล

วัตถุประสงค์ของนักเรียน

นักเรียนจะสามารถ

- รวบรวม วิเคราะห์ จัดเรียงเรียง สะท้อนความเห็นและจัดข้อมูลเป็นกระบวนการด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์
- แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงและนิยาย
- ทำงานกับกลุ่มย่อยเพื่อระบุสัตว์ที่อาจเป็นอันตรายและกำหนดคุณลักษณะของสัตว์ที่อันตรายได้
- ทำการคาดคะเนและเชื่อมโยงไปกับเรื่องอื่นที่อ่าน
- เข้าถึงความรู้เดิมและเกี่ยวข้องกับข้อมูลใหม่ที่กำลังเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- เขียนประโยคและวาดภาพประกอบเพื่อแสดงให้เห็นความเข้าใจข้อมูล
- ทำการตัดสินใจที่สมเหตุสมผลทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย

การประเมินโครงการ: สัตว์ที่เป็นอันตราย

การประเมินความรู้เดิม

คำถามเพื่อประเมินความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับทันตแพทย์

ให้นักเรียนยกมือถ้าสามารถตอบคำถามได้

1. คุณเคยไปพบหมอฟันมาก่อนหรือไม่
2. คุณเคยปวดฟันหรือไม่
3. อะไรจะเกิดขึ้นถ้าคุณไม่แปรงฟัน
4. อะไรจะเกิดขึ้นถ้าฟันของคุณสกปรก
5. คุณเคยทำความสะอาดฟันหรือไม่
6. ฟันของคุณขาวเสมอหรือไม่
7. อะไรจะเกิดขึ้นถ้าคุณกินทอฟฟี่มากเกินไป
8. มีใครในครอบครัวของคุณเคยไปพบหมอฟันมาก่อนหรือไม่
9. หมอฟันต้องทำอะไรบ้าง
10. ใครสามารถบอกอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่หมอฟันใช้ได้
11. คุณเคยสูญเสียฟันหรือไม่ เกิดอะไรขึ้น
12. คุณเคยไปหาหมอฟันและถอนฟันหรือไม่ เกิดอะไรขึ้น

การประเมินโครงการ: สัตว์ที่เป็นอันตราย

การประเมินสมมติบันทึก

รายการตรวจสอบสมมติบันทึกของนักเรียน

ตารางตรวจสอบสมมติบันทึกแบบเขียนด้วย

ความรู้พื้นฐาน		ใช่	ไม่ใช่	ความเห็น
	นักเรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อนี้ใช่หรือไม่			
	นักเรียนสามารถยกตัวอย่างได้ใช่หรือไม่			
	นักเรียนสามารถเชื่อมโยงกับตัวเองได้ใช่หรือไม่			
	นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นด้วยประโยคสมบูรณ์ได้ใช่หรือไม่			
ไวยากรณ์/เครื่องหมายวรรคตอน/การสะกด				
	นักเรียนใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องใช่หรือไม่ (เครื่องหมายคำถาม อัศเจรีย์ period)			
	นักเรียนเขียนด้วยประโยคสมบูรณ์ใช่หรือไม่			
	นักเรียนเขียนอ่านได้และเว้นช่องไฟได้เหมาะสมใช่หรือไม่			
	นักเรียนใช้รูปแบบการเขียนจดหมายได้ใช่หรือไม่ (จากบนลงล่าง)			
	นักเรียนใช้อักษรตัวใหญ่ใช่หรือไม่			
	นักเรียนใช้การสะกดเวลาที่เขียนและสะกดคำที่ใช้บ่อยได้ใช่หรือไม่			
	นักเรียนเขียนได้เข้าทำใช่หรือไม่			
	นักเรียนเขียนในหัวข้อที่กำหนดใช่หรือไม่			
กระบวนการจัดการกับข้อมูล				
	นักเรียนกำลังเรียนรู้แนวคิดใหม่ใช่หรือไม่			

	นักเรียนนำแนวคิดใหม่ไปใช้กับความรู้เดิม			
	นักเรียนสามารถยกตัวอย่างของสิ่งที่เรียนรู้ได้ใช่หรือไม่			
	นักเรียนสามารถยกตัวอย่างจากเรื่องที่อ่านหรือเรื่องอื่นที่อ่านได้ใช่หรือไม่			
	นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเรื่องที่อ่านเหมือนเรื่องอื่นอย่างไรใช่หรือไม่			

การประเมินโครงการ: สัตว์ที่เป็นอันตราย

รายการตรวจสอบการสังเกตการณ์

การสังเกตนักเรียน

ใบงานสำหรับสังเกตการณ์นักเรียน

ใบงานสังเกตการณ์นักเรียน

การฟัง	ตลอดเวลา	ส่วนใหญ่ของเวลา	ไม่เคย	บันทึกของครู
นักเรียนมองคนที่กำลังพูด				
นักเรียนรอเวลาก่อนที่จะพูด				
นักเรียนยกมือขึ้น				
นักเรียนไม่ขัดจังหวะการพูดของผู้อื่น				
การพูด				
นักเรียนใช้ประโยคสมบูรณ์				
นักเรียนแสดงข้อคิดเห็นอย่างชัดเจน				
นักเรียนใช้คำศัพท์ที่ถูกต้อง				
นักเรียนเชื่อมโยงตนเองไปสู่ประสบการณ์ส่วนตัว				
นักเรียนประสานสายตากับทุกคน				
การอธิบาย				
นักเรียนสามารถอธิบายการคิดได้				
นักเรียนสามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้				
นักเรียนเล่าประสบการณ์ส่วนตัวของตนเอง				
นักเรียนเข้าใจเนื้อหา				
นักเรียนสามารถตอบคำถามในรายละเอียดได้				

การประเมินโครงการ: สัตว์ที่เป็นอันตราย

การจัดลำดับความคิด

ชื่อ: _____

การเชื่อมโยง สิ่งนี้เตือนฉันถึง ...	การสังเกต ฉันสังเกตเห็น...	ความสงสัย ฉันสงสัย...
ประโยค:	ประโยค:	ประโยค:
รูปภาพ:	รูปภาพ:	รูปภาพ:

การประเมินโครงการ: สัตว์ที่เป็นอันตราย

การประเมินความเข้าใจ

คำถามสำหรับการออกเสียง

ใช้คำถามเหล่านี้เพื่อช่วยชี้แนะในกิจกรรมการออกเสียง

ใครคือตัวละครในเรื่อง	ตัวละครมีจริงใช่หรือไม่ ทำไมใช่หรือไม่ใช่
ตัวละครทำอะไรที่บอกให้เราเห็นว่าเรื่องเล่านี้เป็นเรื่องจริงหรือไม่จริง	อะไรบ้างที่สามารถเป็นจริงได้ในเรื่องราว ยกตัวอย่างประกอบ
สัตว์ปัดฟันได้ใช่หรือไม่	สัตว์ที่ปัดฟันในเรื่องเล่าเป็นจริงได้ใช่หรือไม่
เวลาที่สัตว์ปัดฟัน มันจะไปหาหมอไหน	สัตว์ชนิดใดสามารถไปหาหมอเวลาที่ปัดฟัน

สัตว์ที่อยู่ในป่าไปหาหมอฟันไข้หรือไม่	เวลาที่สัตว์ซึ่งอยู่ในป่าปวดฟัน มันจะอย่างไร
หนูเป็นหมอฟันได้ไข้หรือไม่	หมอฟันต้องใช้น้ำยาเพื่อเข้าไปรักษาฟันในปากของคนไข้ไข้หรือไม่
อะไรจะเกิดขึ้นถ้าถึงกอริลล่าปวดฟัน	หมอฟันปีนเข้าไปในปากของคนไข้ไข้หรือไม่

การประเมินโครงการ: สัตว์ที่เป็นอันตราย

การประเมินความเข้าใจผ่านทางภาพวาด

การวาดตารางตรวจสอบ

นักเรียนใช้การวาดภาพเพื่อแสดงและสะท้อนการคิด การสังเกตออกเป็นภาพ และเพื่อตัดสินคำตอบ
ครูใช้การวาดภาพเพื่อช่วยตีความการเขียนหรือความคิดของนักเรียน และเพื่อประเมินระดับของความเข้าใจ
สิ่งนี้จะช่วยการวางแผนบทเรียนในอนาคตและใช้สอนทบทวนแนวคิดหลักถ้าจำเป็น

	ตลอดเวลา	ส่วนใหญ่ของเวลา	ไม่เคย	บันทึกของครู
นักเรียนสามารถอธิบายภาพวาดได้				
ภาพวาดมีจุดเน้น				
ภาพวาดมีรายละเอียด				
ภาพวาดรองรับ trigger เพื่อต่อยอดข้อคิดเห็นอื่น หรือเป็นสื่อสนับสนุน				

การประเมินโครงการ: สัตว์ที่เป็นอันตราย

ข้อมูลย้อนกลับจากเพื่อน

ข้อมูลย้อนกลับจากเพื่อน

สารคดี : ข้อเท็จจริง : ที่เป็นจริง

การทบทวนจากเพื่อน

ระบายสี  **น้ำเงิน**ถ้าคุณเห็นด้วย กับประโยคและรูปภาพของเพื่อน





ระบายสี  **แดง**ถ้าคุณไม่เห็นด้วยกับประโยคและรูปภาพของเพื่อน

คุณเห็นด้วยกับประโยคของเพื่อนใช่หรือไม่	ใช่ 	ไม่ใช่ 	
คุณเห็นด้วยกับรูปภาพของเพื่อนใช่หรือไม่	ใช่ 	ไม่ใช่ 	
อะไรทำให้ประโยคกลายเป็นข้อเท็จจริง			

นวนิยาย : เป็นเท็จ
การทบทวนของเพื่อน

ระบายสี  น้ำเงินถ้าคุณเห็นด้วยกับประโยคและรูปภาพของเพื่อน

ระบายสี  แดงถ้าคุณไม่เห็นด้วยกับประโยคและรูปภาพของเพื่อน

คุณเห็นด้วยกับประโยคของเพื่อนใช่หรือไม่	ใช่ 	ไม่ใช่ 	
คุณเห็นด้วยกับรูปภาพของเพื่อนใช่หรือไม่	ใช่ 	ไม่ใช่ 	
อะไรทำให้ประโยคกลายเป็นนวนิยาย : เป็นเท็จ			

การประเมินโครงการ: สัตว์ที่เป็นอันตราย
ข้อเท็จจริงหรือนวนิยาย

ใบงานข้อเท็จจริงและนวนิยาย

ใบงานกิจกรรมดอกเตอร์เดสโท
จริง - เท็จ

1. เขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่สามารถเป็นจริงได้ในเรื่องี่อ่าน

2. วาดภาพให้ตรงกับประโยคของคุณ

ใบงานกิจกรรมดอกเตอร์เดส์โท
นวนิยาย - เป็นเท็จ

1. เขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่ไม่สามารถเป็นจริงในเรื่องที่อ่าน

2. วาดภาพให้ตรงกับประโยคของคุณ

การประเมินโครงการ: สัตว์ที่เป็นอันตราย

การสังเกตอย่างไม่เป็นทางการ: บันทึกหลังการสอน

บันทึกเล็ก ๆ น้อย

เรื่อง			
คำถาม	ส่วนใหญ่ของเวลา	บางเวลา	ต้องปรับปรุง: บันทึก
นักเรียนเข้าใจส่วนประกอบของเรื่อง (ปัญหา แนวทางแก้ไข ตัวละคร ฯลฯ) หรือไม่			
นักเรียนเข้าใจข้อเท็จจริงหรือไม่			
นักเรียนเข้าใจ นิยาย หรือไม่			
นักเรียนสามารถระบุว่าตรงไหนเริ่มต้นตอนกลางหรือตอนจบของเรื่องได้หรือไม่			
นักเรียนรู้จักตัวละครหรือไม่			
นักเรียนสามารถอ้างอิงตัวละครจากชื่อได้หรือไม่			
นักเรียนสามารถค้นหาหลักฐานจากเรื่องทีอ่านเพื่อสนับสนุนคำตอบที่เป็นข้อเท็จจริงหรือนิยายได้หรือไม่			
นักเรียนสามารถเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ได้ใช่หรือไม่			
นักเรียนสามารถยกตัวอย่างจากเรื่องอื่น ๆ ได้หรือไม่			
นักเรียนสามารถพูดและแสดงความคิดเห็นได้ใช่หรือไม่			
นักเรียนใช้ประโยคสมบูรณ์ใช่หรือไม่			
นักเรียนใช้คำที่ถูกต้องใช่หรือไม่			
นักเรียนได้ตอบกับคำถามได้อย่างเหมาะสมใช่หรือไม่			
นักเรียนสามารถจัดปรับคำตอบได้ใช่หรือไม่			

นักเรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ส่วนตัวกับเรื่องได้ใช่หรือไม่			
นักเรียนเชื่อมโยงกับเรื่องได้ใช่หรือไม่			
นักเรียนสามารถยกตัวอย่างจากเรื่องที่อ่านได้ใช่หรือไม่			
นักเรียนสามารถบอกคุณลักษณะของสัตว์ที่มีอันตรายได้ใช่หรือไม่			
การร่วมมือกันทำงาน			
คำถาม	ส่วนใหญ่ของเวลา	บางเวลา	ต้องปรับปรุง: บันทึก
นักเรียนเข้าใจว่าต้องทำอะไรใช่หรือไม่			
นักเรียนฟังสมาชิกของกลุ่มอื่นใช่หรือไม่			
นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นใช่หรือไม่			
นักเรียนมีส่วนร่วมใช่หรือไม่			
นักเรียนใช้ความรู้เดิมในการตัดสินใจใช่หรือไม่			
นักเรียนทำงานได้เป็นอย่างดีในบรรยากาศของกลุ่มใช่หรือไม่			
นักเรียนใช้ตัวอย่างส่วนตัวใช่หรือไม่			
การสะท้อนความคิดเห็น			
คำถาม	ส่วนใหญ่ของเวลา	บางเวลา	ต้องปรับปรุง: บันทึก
นักเรียนสามารถแสดงให้เห็นสิ่งที่ได้เรียนรู้ในหน่วยนี้ใช่หรือไม่			
นักเรียนสามารถตัดสินใจและปรับเปลี่ยนการตัดสินใจได้ใช่หรือไม่			
นักเรียนยังสงสัยในสิ่งต่าง ๆ ใช่หรือไม่			
นักเรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในหน่วยการเรียนรู้ของครูได้ใช่หรือไม่			

การประเมินโครงการ: สัตว์ที่เป็นอันตราย
คำถามสำหรับการอภิปราย

คำถามสำหรับการประชุม

ชื่อ: _____

เรื่อง		
คำถามชี้แนะ	คำตอบของนักเรียน	บันทึกของครู:
เรื่องนี้จริงหรือทำให้เชื่อว่าเป็นจริง		
คุณรู้ได้อย่างไร		
ใครคือตัวละครหลัก		
อะไรคือปัญหาของสุนัขจิ้งจอก		
ปัญหาของสุนัขจิ้งจอกสร้างปัญหาอื่นในเรื่องใช่หรือไม่		
ปัญหานี้แก้ได้อย่างไร		
เกิดอะไรขึ้นในตอนจบของเรื่อง		
มีตัวละครตัวใดที่เหมือนคนที่คุณรู้จักใช่หรือไม่		
สุนัขจิ้งจอกรู้หรือไม่ว่ามันเป็นสัตว์อันตราย		
คุณจะรักษาสุนัขจิ้งจอกหรือไม่ ถ้าคุณเป็นดอกเตอร์เดโชโต ทำไมคิดอย่างนั้น		
ดอกเตอร์เดโชโตทำอะไรเพื่อป้องกันไม่ให้สุนัขจิ้งจอกกลับมาอีก		
แผนของคุณจะแตกต่างจากแผนของดอกเตอร์เดโชโตอย่างไร		
ดอกเตอร์เดโชโตเอาชนะปัญหาได้อย่างไร		
คุณคิดว่าแผนของเดโชโตที่จะทากาวปิดปากสุนัขจิ้งจอกเป็นทางเลือกที่ถูกต้องใช่หรือไม่ ทำไมเป็นเช่นนั้น		
ถ้าคุณเป็นสุนัขจิ้งจอกคุณจะพูดอะไรเพื่อโน้มน้าวดอกเตอร์เดโชโตให้รักษาคุณต่อไป		
เดโชโตควรเริ่มรักษาสัตว์อันตรายชนิดอื่นอีกหรือไม่		
สัตว์อันตราย		

คำถามชี้แนะ	คำตอบของนักเรียน	บันทึกของครู
ถ้าคุณเห็นสัตว์อันตราย อะไรของสัตว์ชนิดนั้นที่คุณคิดว่าเป็นอันตราย		
ตัวอย่างของสัตว์อันตรายคืออะไร		
คุณเคยเห็นสัตว์อันตรายในระยะใกล้หรือไม่		
มันทำให้คุณรู้สึกอย่างไร ทำไมเป็นเช่นนั้น		
คุณเคยตกอยู่ในสถานการณ์อันตรายจากสัตว์อันตรายหรือไม่		
คุณคิดว่าสัตว์อะไรที่อันตรายที่สุดในโลก		
อะไรทำให้สัตว์ชนิดนั้นอันตราย		
อะไรคือคุณลักษณะของสัตว์อันตรายตามแผนภูมิเกณฑ์ของสัตว์อันตราย		
ทำไมสัตว์ชนิดนี้อันตรายกว่า(สัตว์)_____		
การสะท้อนความเห็น		
คำถามชี้แนะ	คำตอบของนักเรียน	บันทึกของครู
คำถามอะไรอีกที่คุณมี		
คุณเรียนรู้อะไรจากหน่วยการเรียนรู้นี้		
การอ่านหนังสือเล่มนี้ช่วยชีวิตส่วนตัวของเราอย่างไร		
เรื่องนี้ช่วยเตือนให้คิดถึงเรื่องอื่นหรือหนังสือเล่มอื่นอะไรบ้าง ทำไมเป็นเช่นนั้น		
ส่วนใดของเรื่องนี้ที่คุณชอบมากที่สุด และชอบน้อยที่สุด		

การประเมินโครงการ: สัตว์ที่เป็นอันตราย
 การประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานร่วมกัน

การทำงานร่วมกันเป็นทีม

วาดรูปหน้า  ถ้าคุณพูดคุย ตัดสินใจ ออกเสียงและเห็นด้วยกับแต่ละประเด็นของกลุ่ม ตลอดเวลา

วาดรูปหน้า  ถ้าคุณพูดคุย ตัดสินใจ ออกเสียงและเห็นด้วยกับแต่ละประเด็นของกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่

วาดรูปหน้า  ถ้าคุณไม่เคยพูดคุย ตัดสินใจ ออกเสียงหรือเห็นด้วยกับกลุ่ม

ทักษะ	สิ่งที่คุณทำ	ตลอดเวลา	ส่วนใหญ่ของเวลา	ไม่เคย
				
การพูดคุย	เราอภิปรายเนื้อหาด้วยกันเป็นกลุ่มและแต่ละคนปรับการโต้ตอบของตนเอง			
การตัดสินใจ	เราตัดสินใจทุกอย่างด้วยกัน			
การออกเสียง	เราออกเสียงทุกการตัดสินใจด้วยกัน			
เห็นด้วย	เราเห็นด้วยกับการออกเสียง			
การฟัง	เรารับฟังซึ่งกันและกัน			

การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	เราแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน			
การทำงานด้วยกัน	เราทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม			
การแก้ปัญหา	เราแก้ปัญหาร่วมกัน			
การจดจ่อ	เราจดจ่อในงาน			
การสนับสนุน	เรากระตุ้นซึ่งกันและกัน			
การจัดปรับ	เราคิดแปลงคำตอบด้วยตัวอย่าง			

การประเมินโครงการ: สัตว์ที่เป็นอันตราย

การมอบหมายภาระงาน

การมอบหมายภาระงาน

ก่อนที่จะตัดสินใจ ให้ปฏิบัติดังต่อไปนี้ :

อภิปราย

พิจารณาให้เหมาะกับเหตุผล

ลงคะแนน

เห็นด้วย

ตัดสินใจ

กรุณามอบหมายงานให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม

	ชื่องาน	ภาระงาน	ความรับผิดชอบ
อภิปราย	ผู้ตั้งคำถาม	ถามคำถาม	อภิปรายข้อมูลที่ได้
ลงคะแนน	ผู้บันทึก	บันทึกคะแนน	บันทึกคะแนนเพื่อทำการตัดสินใจ
เห็นด้วย	ผู้จัดการ	ต้องแน่ใจว่าทุกคนเห็นด้วย	มั่นใจว่ามติเป็นเอกฉันท์
ตัดสินใจ	การตัดสินใจ	ตัดสินใจคำตอบ	แน่ใจว่าได้ทำการตัดสินใจแล้ว

การประเมินโครงการ: สัตว์ที่เป็นอันตราย

คำถามสำหรับการทำให้สมเหตุผล

คำถามที่ต้องพิสูจน์

ใช้คำถามเหล่านี้เพื่อช่วยเรียกคำตอบจากนักเรียน เพื่อที่นักเรียนอาจจะจัดปรับคำตอบของตนเอง

ถ้าคุณเป็นดอกเตอร์เดโชโต คุณจะรักษาสุนัขจิ้งจอกหรือไม่ ทำไมคิดเช่นนั้น

- คุณจะทำอะไรที่แตกต่างเพื่อให้แน่ใจว่าสุนัขจิ้งจอกจะไม่ทำอันตรายต่อคุณและครอบครัว
- ยกตัวอย่างจากหนังสือเล่มอื่นที่คุณอ่านหรือมีประสบการณ์ส่วนตัวเพื่อจัดปรับคำตอบ
- การเปลี่ยนแปลงอะไรที่คุณจะทำการรักษาสุนัขจิ้งจอก
- ลักษณะของสุนัขจิ้งจอกมีผลต่อการที่คุณจะรักษามันหรือไม่
- อะไรคือเกณฑ์ของคุณในการรักษาสัตว์อันตราย
- คุณจะบอกได้อย่างไรว่าคนนั้นไม่เป็นพิษเป็นภัย (แปลกหน้า/เป็นคนอันตราย)
- คุณคิดว่าการแต่งการสวยงามเป็นส่วนหนึ่งในแผนของสุนัขจิ้งจอกใช่หรือไม่
- คุณจะรักษาสัตว์อื่นที่มีขนาดใหญ่หรือไม่ ทำไมเป็นเช่นนั้น
- ในสถานการณ์อะไรบ้างที่คุณจะรักษาสัตว์อื่นที่มีขนาดใหญ่
- คุณเคยรักษาเสือหรือช้างหรือไม่ แม้ว่าจะเป็นเหตุฉุกเฉิน
- จะเป็นอย่างไรถ้าเป็นลูกสัตว์
- คุณเรียนรู้บทเรียนอะไรจากเรื่องนี้

การประเมินโครงการ: สัตว์ที่เป็นอันตราย
การกำกับความก้าวหน้างานของฉัน

รายการตรวจสอบสำหรับนักเรียน

ตารางตรวจสอบโครงการ

ภาระงาน	ทำเสร็จสมบูรณ์แล้ว ใช่	ทำเสร็จสมบูรณ์แล้ว ไม่ใช่
ฉันเขียนชื่อของโครงการ		
ฉันเขียนอย่างน้อยสองประโยคที่อธิบายว่า ถ้าฉันคิดว่าเดโซทอส (DeSotos) มีเหตุผลอันควรที่จะไม่จัดการกับหมาจิ้งจอก		
ในประโยคของฉัน ฉันให้หลักฐานจากหนังสือหรือประสบการณ์ส่วนตัว		
ฉันวาดภาพเพื่อสะท้อนประโยคของฉัน		
ฉันฝึกสิ่งที่ต้องการจะพูดในชั้นเรียน		

การประเมินโครงการ: ๘ ตัวที่เป็นอันตราย

การประเมินงานนำเสนอ

งานนำเสนอของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนโครงการ

เนื้อหา	3 ดีเยี่ยม	2 ดี	1 ต้องปรับปรุง	ข้อสังเกต
นักเรียนสรุปว่าเชื้อโรคพิษสุนัขบ้าหรือไม่ได้ อย่างชัดเจน				
นักเรียนเชื่อมโยงข้อมูลเข้ากับประสบการณ์ส่วนตัว				
นักเรียนเตรียมหลักฐานจากเรื่องอื่น หรือชีวิตส่วนตัวเพื่อคัดแปลงให้เข้ากับคำตอบ				
การวาด				
นักเรียนครอบคลุมการวาดไว้ด้วย				
ภาพวาดมีรายละเอียดและเน้นสิ่งที่อยู่ในประโยค				

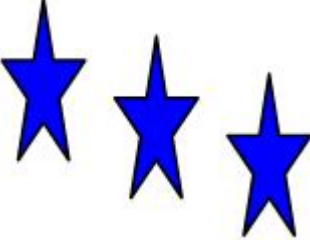


การพูด				
นักเรียนพูดได้ชัดเจนและอย่างซ้ำ ๆ				
นักเรียนนำเสนอด้วยความมั่นใจ				
นักเรียนใช้คำศัพท์ที่ถูกต้อง				
นักเรียนอธิบายความสำคัญของภาพวาด				
นักเรียนตอบคำถาม				
การเขียน				
นักเรียนเขียนประโยคสมบูรณ์				
นักเรียนครอบคลุมอย่างน้อยสองประโยค				
นักเรียนใช้การสะกดคำที่คิดขึ้น				

การประเมินโครงการ: สัตว์ที่เป็นอันตราย

การประเมินงานของฉัน

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินตนเอง

โครงการสิ้นสุดท้าย: การประเมินตนเอง

	ดีเยี่ยม	ดี	ฉันสามารถทำได้ดีกว่านี้
			
ฉันวาดภาพตรงกับประโยค			
ฉันเขียนอย่างน้อยสองประโยค			
ฉันเตรียมหลักฐานจากเรื่องหรือจากประสบการณ์ส่วนตัว			
ฉันเขียนชื่อของตนเองลงในโครงการ			
ฉันฝึกการนำเสนอก่อนที่จะทำจริง			
ฉันนำเสนอโครงการให้กับห้องเรียน			
ฉันพูดอย่างชัดเจนขณะที่นำเสนอ			
ฉันฟังเวลาที่ผู้อื่นพูด			
ฉันตอบคำถาม			