

การประเมินโครงการ: การสะท้อนความเข้าใจและทักษะ
การออกแบบ : ระบุกรีกสำหรับประเมินโครงการออกแบบสนามเด็กเล่น

ตัวอย่างระบุกรีกระดับประถมศึกษา

ระบุกรีกต่อไปนี้มาจาก แผนการจัดการเรียนรู้ชื่อ *Playground Design* ข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งอยู่ใน *Visual Ranking*.

ระบุกรีกโครงการออกแบบสนามเด็กเล่น

เกณฑ์ประเมิน	4	3	2	1
เนื้อหา	<p>เรารวบรวม ทำกราฟและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบคอบและถูกต้องแม่นยำ</p> <p>เราใช้ข้อมูลอย่างสม่ำเสมอเพื่อตัดสินใจ</p> <p>แก้ปัญหาและโน้มน้าวผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เราใช้ตัวแบบทางเรขาคณิตที่เหมาะสม เพื่อวางแผน</p> <p>แก้ปัญหาและออกแบบสนามเด็กเล่นอย่างถูกต้องเพื่อกำหนดอัตราส่วนเพื่อใช้ประโยชน์จากพื้นที่ให้เป็นไปได้ดีที่สุด</p>	<p>เรารวบรวม ทำกราฟและวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>เราใช้ข้อมูลบ่อยครั้งเพื่อตัดสินใจ</p> <p>แก้ปัญหาและโน้มน้าวผู้อื่น</p> <p>เราใช้ตัวแบบทางเรขาคณิตที่เหมาะสม เพื่อวางแผน</p> <p>และออกแบบสนามเด็กเล่นอย่างถูกต้องเพื่อกำหนดอัตราส่วนเพื่อใช้ประโยชน์จากพื้นที่</p>	<p>เรารวบรวม ทำกราฟและวิเคราะห์ข้อมูล แต่มีข้อผิดพลาดบ้าง</p> <p>เราใช้ข้อมูลบางครั้งเพื่อตัดสินใจ</p> <p>แก้ปัญหาหรือโน้มน้าวผู้อื่น</p> <p>เราใช้ตัวแบบทางเรขาคณิตเพื่อวางแผน</p> <p>และออกแบบสนามเด็กเล่นที่กำหนดอัตราส่วนเป็นส่วนใหญ่</p> <p>แต่เราน่าจะสามารถใช้พื้นที่ได้ดีขึ้น</p>	<p>เราพยายามรวบรวม ทำกราฟและวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>แต่งงานของเรามีข้อผิดพลาดมากมาย</p> <p>เราแทบจะไม่ใช้หรือไม่เคยใช้ข้อมูลเพื่อตัดสินใจ</p> <p>แก้ปัญหาหรือโน้มน้าวผู้อื่น</p> <p>เราใช้ตัวแบบทางเรขาคณิต</p> <p>เพื่อออกแบบสนามเด็กเล่น</p> <p>แต่อัตราส่วนไม่ถูกต้อง และหรือเราไม่ได้ใช้พื้นที่อย่างดี</p>
การแสดงผล ออกเป็น จินตภาพ	<p>เราใช้แผนภูมิที่มีรายละเอียดและจัดเรียงเรียงและกำหนดอัตราส่วนแผนที่อย่างถูกต้องเพื่อสื่อให้เห็นส่วนประกอบารออกแบบสนามเด็กเล่น</p>	<p>เราใช้แผนภูมิและแผนที่ที่กำหนดอัตราส่วนเพื่อสื่อให้เห็นส่วนประกอบารออกแบบสนามเด็กเล่น</p>	<p>เราใช้แผนภูมิและแผนที่เพื่อสื่อให้เห็นส่วนประกอบารออกแบบสนามเด็กเล่น</p> <p>แต่แผนภูมิก่อนข้างไม่มีระเบียบและหรือแผนผังที่กำหนด</p>	<p>เราพยายามใช้แผนภูมิและแผนที่เพื่อสื่อให้เห็นส่วนประกอบารออกแบบสนามเด็กเล่น</p> <p>แต่แผนภูมิไม่สมบูรณ์แ</p>

	<p>เราแสดงข้อมูลโดยใช้กราฟแท่งที่ถูกต้อง ง่ายต่อการอ่าน และสนับสนุนและพิสูจน์ประเด็นสำคัญของข้อความ</p> <p>เราครอบคลุมรายการใน <i>Visual Ranking</i> ขั้นสุดท้ายและอธิบายในรายละเอียดว่าเราได้รายการมาอย่างไร และรายการนั้นช่วยเราตัดสินใจอย่างไร</p>	<p>หัวข้อย่อเรามีข้อผิดพลาดเล็กน้อย แต่ไม่มีผลต่อข้อความ</p> <p>เราแสดงให้เห็นข้อมูลโดยใช้กราฟแท่ง</p> <p>กราฟถูกต้องและสนับสนุนประเด็นสำคัญ</p> <p>เราครอบคลุมรายการใน <i>Visual Ranking</i> ขั้นสุดท้ายไว้และอธิบายว่าเราได้รายการนี้มาอย่างไร</p>	<p>นอัตรส่วนมีข้อผิดพลาดหลายอย่างที่ส่งผลต่อข้อความ</p> <p>เราแสดงให้เห็นข้อมูลโดยใช้กราฟแท่ง</p> <p>กราฟมีข้อผิดพลาดเล็กน้อยและหรือไม่ประเด็นสำคัญเสมอไป</p> <p>เราครอบคลุมรายการใน <i>Visual Ranking</i> ขั้นสุดท้ายไว้</p>	<p>ละหรือไม่เป็นระเบียบและแผนผังไม่ได้อัตราส่วนหรือมีข้อผิดพลาดหลายแห่ง</p> <p>เราพยายามแสดงให้เห็นข้อมูลโดยใช้กราฟแท่ง แต่กราฟมีข้อผิดพลาดหลายอย่าง</p> <p>หรือยากที่จะอ่าน</p> <p>กราฟไม่สามารถสนับสนุนประเด็นสำคัญ</p> <p>เราล้มเหลวที่จะครอบคลุมรายการใน <i>Visual Ranking</i> ขั้นสุดท้ายไว้</p>
<p>กระบวนการตัดสินใจ</p>	<p>เราใช้กระบวนการตัดสินใจที่แตกต่างหลากหลายเพื่อจัดทำกรออกแบบสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัยและให้ความสนุกสนาน</p>	<p>เราใช้กระบวนการตัดสินใจบางอย่าง</p>	<p>เราต้องการความช่วยเหลือในกระบวนการตัดสินใจ</p>	<p>เราไม่ได้ใช้กระบวนการตัดสินใจ</p>

<p>การติดต่อสื่อสาร</p>	<p>เราอธิบายอย่างชัดเจนถึงกระบวนการที่เราใช้เพื่อตัดสินใจว่าประเด็นใดที่ครอบคลุมอยู่ในการออกแบบสนามเด็กเล่นแห่งใหม่</p> <p>เราใช้คณิตศาสตร์เพื่อติดต่อสื่อสารและโน้มน้าวอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ข้อมูลของเราพิสูจน์ประเด็นของเรา</p> <p>เราตอบคำถามสร้างพลังคิด: <i>สามารถได้ยินเสียงของเราได้อย่างไร</i> <i>ได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ</i></p>	<p>เราอธิบายกระบวนการอย่างค่อนข้างดี</p> <p>เราใช้คณิตศาสตร์เพื่อติดต่อสื่อสารและโน้มน้าว</p> <p>ข้อมูลของเราสนับสนุนประเด็นของเรา</p> <p>เราตอบคำถามสร้างพลังคิด</p>	<p>เราพยายามอธิบายกระบวนการ แต่บ่อยครั้งคำอธิบายของเราสับสน</p> <p>เราพยายามใช้คณิตศาสตร์เพื่อติดต่อสื่อสารและโน้มน้าว แต่</p> <p>ข้อมูลของเรามีเพียงบางส่วนที่สนับสนุนประเด็นของเรา</p> <p>เราพยายามตอบคำถามสร้างพลังคิด แต่ข้อความของเราไม่ชัดเจน</p>	<p>เราไม่ได้อธิบายกระบวนการหรือคำอธิบายของเราสับสนมาก</p> <p>เราไม่ใช้คณิตศาสตร์เพื่อติดต่อสื่อสารและโน้มน้าว</p> <p>ข้อมูลของเราไม่สนับสนุนประเด็นของเรา</p> <p>เราไม่ตอบคำถามสร้างพลังคิด</p>
<p>การนำเสนอและการเรียบเรียง</p>	<p>นำเสนอข้อมูลของเราด้วยวิธีที่มีการจัดการ</p> <p>เราวางแผนการนำเสนอพร้อมทั้งมีผู้ชมอยู่ในใจ</p> <p>การนำเสนอจะมุ่งไปสู่ผู้ฟังเป้าหมาย</p>	<p>นำเสนอข้อมูลของเราส่วนใหญ่ตามลำดับ</p> <p>เรานึกถึงผู้ชม</p>	<p>ข้อมูลของเราบางอย่างล้ำสมัย</p> <p>บางครั้งเรานึกถึงผู้ชม แต่เราทำไม่ต่อเนื่องตลอดการนำเสนอ</p>	<p>ข้อมูลของเราไม่มีระเบียบ</p> <p>เราล้มเหลวที่จะนึกถึงผู้ชม</p>
<p>ความสำเร็จของงาน</p>	<p>เราประสบความสำเร็จในการทำทุกส่วนของภาระงานเสร็จสมบูรณ์</p>	<p>เราทำเสร็จสมบูรณ์เป็นส่วนใหญ่</p>	<p>เราทำบางส่วนของภาระงานเสร็จสมบูรณ์</p>	<p>งานของเราไม่เสร็จสมบูรณ์</p>