

การประเมินโครงการ: การประเมินความต้องการของนักเรียน กราฟิกออร์แกนไนเซอร์

การแสดงผลออกเป็นจินตภาพ

การแสดงผลออกเป็นจินตภาพครุจำนวนมากประทับใจกับประโยชน์ของการเรียนรู้ที่ได้จากกราฟิก

ออร์แกนไนเซอร์ที่ใช้ตลอดกระบวนการเรียนรู้ กราฟิก

ออร์แกนไนเซอร์เป็นการแสดงผลออกเป็นจินตภาพที่สะท้อนให้เห็นองค์ประกอบของแนวคิดรวบยอดหรือกระบวนการและความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

การแสดงผลออกเป็นจินตภาพเหล่านี้เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกฝนทั้งสมองซีกซ้ายและขวาและลงข้อมูลไว้ทั้งในรูปแบบทางภาษา (linguistic) และที่เป็นภาพ (image) เมื่อกลุ่มคิดทำขึ้น

จะเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้แสดงความรู้ออกมาและตรวจสอบความเข้าใจกับเพื่อน

มีงานวิจัยจำนวนหนึ่งที่สนับสนุนการใช้กราฟิก ออร์แกนไนเซอร์ตลอดทั้งขั้นตอนการสอน มาร์ซาโน

พิกเกอร์ลิ่งและพอลลอค (Marzano, Pickering, and Pollock (2001))

พบผลที่น่าประทับใจในความสำเร็จเมื่อนักเรียนทำไดอะแกรมและแผนภูมิประเภทต่าง ๆ

ที่หลากหลายซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจเรื่องแนวคิดรวบยอด

ในหนังสือ *Graphic Organizers: Collaborative Links to Better Thinking (1992)* ของ Jay McTighe

วางกรอบกลวิธีสามอย่างสำหรับใช้กราฟิก

ออร์แกนไนเซอร์ในการสอนและการประเมินและวิธีการที่นักเรียนใช้กราฟิก

ออร์แกนไนเซอร์ช่วยในกระบวนการเรียนรู้

ก่อนการสอน ใช้กราฟิก ออร์แกนไนเซอร์เพื่อวางกรอบสำหรับการนำเสนอสื่อใหม่

ขณะที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างข้อคิดเห็น จัดทำกราฟิก ออร์แกนไนเซอร์และให้นักเรียนเติมลงไป

จะได้รับข้อคิดเห็นที่ถูกต้องในเรื่องความรู้เดิมของนักเรียน ประเด็นที่สนใจ คำถามและความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน

ระหว่างการสอน กราฟิก ออร์แกนไนเซอร์ช่วยนักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์

จัดเรียงเรียงความคิดและวางแผนหรือขั้นตอนของกระบวนการ กราฟิก

ออร์แกนไนเซอร์ดึงดูดนักเรียนเข้าเกี่ยวข้องกับกลวิธีเช่นเดียวกับการจัดลำดับ การเปรียบเทียบ การจัดหมวดหมู่

การวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา เมื่อถามให้คัดแปลงโครงสร้างที่จัดวางไว้ของข้อมูล

นักเรียนสามารถเรียนรู้จากข้อผิดพลาดของตนเอง กราฟิก

ออร์แกนไนเซอร์เปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับทำไมการเชื่อมโยงน่าเชื่อถือหรือไม่น่าเชื่อถือ

และช่วยนักเรียนระบุสิ่งที่ขาดหายไป

แผนที่ช่วยกำหนดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับแนวคิดรวบยอดและการเชื่อมโยงระหว่างข้อคิดเห็น
หลังจากทบทวน ระบุความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนและกำหนดประเด็นของการเรียนรู้ใหม่

หลังการสอน นักเรียนสร้างกราฟิก ออร์แกนไนเซอร์ของตนเองเพื่อแยกและจัดเรียงแนวคิดหลักที่สำคัญ
เทคนิคการทำข้อสรุปเป็นเครื่องมือให้นักเรียนวาดภาพความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนในลักษณะที่กระชับและถูกต้อง
กราฟิก ออร์แกนไนเซอร์ที่ทำหลังการสอนยังส่งเสริมการวางแผนอย่างละเอียด

นักเรียนเชื่อมความรู้เดิมกับสิ่งที่เรียนและระบุความสัมพันธ์ระหว่างข้อคิดเห็นเหล่านั้นเมื่อจัดทำกราฟิก
ออร์แกนไนเซอร์ กราฟิก ออร์แกนไนเซอร์ทำให้ข้อคิดเห็นที่เป็นนามธรรมมองเห็นเป็นภาพชัดเจนขึ้น
และเป็นรูปธรรมเป็นการเปิดโอกาสให้กับการประเมินทักษะการคิดที่ดีขึ้น

การให้นักเรียนทำแผนผังให้เสร็จสมบูรณ์ในตอนเริ่มและตอนสิ้นสุดโครงการยังเป็นการเตรียมการเติบโตเป็นลายลักษณ์อักษรอีกด้วย