

การประเมินโครงการ: กระตุ้นการกำกับตนเองและการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความเห็นย้อนกลับจากเพื่อน

การกระตุ้นให้เกิดความเห็นย้อนกลับจากเพื่อน

เมื่อให้ความเห็นย้อนกลับกับเพื่อน

นักเรียนกำลังเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้โดยการสะท้อนความเห็นผ่านกิจกรรมของนักเรียนคนอื่น

นักเรียนถูกบังคับให้คิดอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของเพื่อน และในทางกลับกัน

นักเรียนจะสามารถต่อเนื่งการคิดนั้นกลับไปยังการปฏิบัติงานของตนเอง

การให้ความเห็นย้อนกลับกับเพื่อนจะกระตุ้นให้เกิดสำนึกของการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบอย่างยิ่ง และช่วยนักเรียนกำหนดนิยามว่าความดีเยี่ยมเป็นอย่างไร

เป็นสิ่งที่สำคัญมากที่จะกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนสำหรับนักเรียนเวลาที่จะให้ความเห็นย้อนกลับกับเพื่อน

นักเรียนจะต้องรู้ว่าจะต้องพิจารณาอะไรในผลงานของเพื่อน

วิธีหนึ่งที่จะมั่นใจได้ว่านักเรียนเข้าใจรูปแบบของการประเมินแบบนี้คือให้นักเรียนฝึกทำ

ด้วยวิธีนี้ นักเรียนสามารถจะมีประสบการณ์ในกระบวนการและคุ้นเคยกับขั้นตอนและสิ่งที่คาดหวังจากนักเรียนก่อนที่จะเริ่มดำเนินการ

วิธีหนึ่งที่จะเริ่มต้นคือจัดเตรียมตัวอย่างของนักเรียนที่เสร็จสมบูรณ์ไว้สองตัวอย่าง

ตัวอย่างหนึ่งให้อยู่ในระดับที่สูงมากและอีกตัวอย่างอยู่ในระดับต่ำ

เพื่อที่นักเรียนจะสามารถเปรียบเทียบจุดแข็งและจุดอ่อนของแต่ละตัวอย่าง อภิปรายถึงเกณฑ์กับนักเรียนทั้งห้องเรียน

แจกจ่ายตารางตรวจสอบ รูปрик หรือตัวช่วยคำถาม

จากนั้นในกลุ่มย่อยนำเกณฑ์ที่อภิปรายไปประยุกต์ใช้กับตัวอย่างของนักเรียน

วิธีการนี้เปิดโอกาสให้เกิดการอภิปรายอย่างกว้างขวางขณะที่นักเรียนพยายามหามติเอกฉันท์เกี่ยวกับเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับแต่ละตัวอย่าง เมื่ออภิปรายในกลุ่มย่อยสิ้นสุด

แต่ละกลุ่มจะแลกเปลี่ยนสิ่งที่คิดและความเห็นย้อนกลับเกี่ยวกับตัวอย่างกับทั้งชั้นเรียน

เพื่อที่ทุกคนจะได้รับประโยชน์จากทักษะของเพื่อนกลุ่มอื่น

เวลาที่นักเรียนกำลังเรียนรู้วิธีการให้ความเห็นย้อนกลับที่สร้างสรรค์กับเพื่อนอยู่นั้น

รูปริกและตารางตรวจสอบที่ครูจัดทำขึ้นสามารถเป็นแนวทางให้กับนักเรียนได้ แต่เมื่อนักเรียนมีประสบการณ์มากขึ้น

นักเรียนสามารถพัฒนาตารางตรวจสอบและรูปริกสำหรับการให้ความเห็นย้อนกลับกับเพื่อนได้ด้วยตนเอง

การประเมินโครงการ (Assessing Project)

มีตัวอย่างมากมายในเรื่องตารางตรวจสอบและรูปริกสำหรับให้ความเห็นย้อนกลับกับเพื่อน