

การประเมินโครงการ: กระบวนการกำกับตนเองและการทำงานแบบมีส่วนร่วม คำถามเพื่อประเมินการคิดเชิงวิเคราะห์

การคิดเชิงวิเคราะห์ของการให้ความเห็นย้อนกลับกับเพื่อน

เตรียมคำถามต่อไปนี้ไว้สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับตอนที่ทบทวนรายงานของเพื่อน
ตัวช่วยเหล่านี้ช่วยดึงความเห็นย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์

ต้องใช้การคิดเชิงวิเคราะห์และช่วยเน้นการทบทวนมุมมองที่สำคัญของรายงาน

- อะไรคือจุดประสงค์ของผู้เขียน
- อะไรคือคำถามในประเด็นนั้น หรือปัญหาที่กำลังอภิปรายกันอยู่
- อะไรคือสมมติฐานของสิ่งที่เขียน ให้เขียนใหม่
- ทำรายการประเด็นสำคัญของรายงานนี้
- อะไรคือเหตุผลที่ผู้เขียนรับตำแหน่งนี้
- อะไรคือหลักฐานที่เป็นจุดแข็งที่สุดสำหรับตำแหน่งของผู้เขียน ทำไม
- อะไรคือหลักฐานที่เป็นจุดอ่อนที่สุดสำหรับตำแหน่งของผู้เขียน ทำไม
- อะไรคือนัยยะของตำแหน่งที่สนับสนุน
- อะไรคือสมมติฐานที่สนับสนุนตำแหน่งของผู้เขียน
- ยกตัวอย่างของหลักฐาน ข้อโต้แย้งและการอ้างถึงในรายงานนี้
- ผู้เขียนพิจารณาตำแหน่งที่เป็นทางเลือกและทักษะที่คัดค้าน
ตระหนักและประเมินหลักฐานและสมมติฐานที่สำคัญทั้งสองฝ่ายใช่หรือไม่ ตรงไหน
- อะไรคือทักษะของผู้เขียน
- คุณเห็นไหมว่าข้อสรุปอยู่นอกเหนือจากหลักฐานใช่หรือไม่ ยกตัวอย่างประกอบด้วย
- คุณสามารถแยกหลักฐานออกจากข้อสรุปที่อยู่บนพื้นฐานของหลักฐานนั้นได้หรือไม่ ตรงไหน
- คุณค้นพบว่าอะไรที่ดึงดูดความสนใจได้มากที่สุดในรายงานนี้
- ส่วนใดบ้างที่คุณไม่เข้าใจ ทำไม

เมื่อใช้ตัวช่วยเหล่านี้ในระหว่างการทบทวน ผู้ทบทวนจะตั้งวิเคราะห์เนื้อหา เหตุผลของผู้เขียน

การจัดองค์ประกอบและหลักฐานว่าเวลาใดที่นำสิ่งที่กำลังเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ ไปใช้ได้จริงหรือรู้
การใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการสื่อสาร

ถ้าคุณขอให้เพื่อนหลาย ๆ คนช่วยทบทวนแต่ละรายงาน เราจะได้มุมมองที่หลากหลายสำหรับผู้เขียน ยกตัวอย่างเช่น
ถ้าผู้ทบทวนที่ต่างกันจะกำหนดสมมติฐานที่แตกต่างกัน

ทำให้ผู้เขียนทราบว่ายังไม่เข้าใจงานเขียนชิ้นนั้นอย่างเต็มที่และเนื้อความที่ใช้ต้องทำให้ชัดเจนขึ้นกว่านี้ ในทางคล้ายคลึงกัน ถ้าผู้ทบทวนส่วนใหญ่ขาดประเด็นที่สำคัญ การให้เหตุผลที่สำคัญ หรือหลักฐานชิ้นสำคัญ ผู้เขียนก็จะทราบว่ามีการมองข้ามส่วนของเนื้อความและจำเป็นต้องเน้นย้ำมากขึ้น

สิ่งที่ผู้ทบทวนพบจะเป็นหลักฐานที่หนักแน่นที่สุดและอ่อนที่สุดที่จะบอกผู้เขียนเกี่ยวกับว่าเนื้อหาใดจำเป็นต้องเน้นและเนื้อหาใดต้องตัดทิ้ง เมื่อผู้ทบทวนตรวจสอบการอ้างอิงของผู้เขียน สมมติฐาน ข้อสรุปและนัยยะสำคัญ

ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณเท่ากับเป็นการทดสอบสิ่งเหล่านี้ไปด้วย

ครูสามารถประเมินการวิเคราะห์ของเพื่อนผู้ประเมินและทักษะการประเมินได้โดยใช้รูบริกเมื่อทบทวนความเห็นที่มีต่อผู้เขียน

ครูยังสามารถประเมินความสามารถของผู้เขียนเพื่อเข้าใจและผนวกข้อมูลย้อนกลับเข้าไปในการทบทวนได้อย่างพอเหมาะ สิ่งเหล่านี้จะประสบผลสำเร็จได้ด้วยหลากหลายวิธี

- ผู้เขียนสรุปข้อมูลย้อนกลับที่ได้รับและบันทึกการเปลี่ยนแปลงที่ทำในเอกสารที่จัดปรับนั้น
- ผู้เขียนทำการประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์ก่อนการทบทวนจากเพื่อนและเปรียบเทียบการทบทวนจากเพื่อนกับความเห็น
- ผู้เขียนปรับการทบทวนของเพื่อนไปเป็นตารางตรวจสอบและใช้ก่อนที่จะส่งฉบับร่าง
- ผู้เขียนอภิปรายข้อมูลย้อนกลับในระหว่างการประชุม หรือในสมุดบันทึกเพื่อช่วยพัฒนาวิธีการในการปรับปรุง