

การประเมินโครงการ: กระบวนการกำกับตนเองและการทำงานแบบมีส่วนร่วม

การประเมินตนเองและการสะท้อนความเห็น

การช่วยนักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

โดยผ่านการประเมินตนเองและการสะท้อนความเห็นทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะประเมินการเรียนรู้ของตนเองสำหรับวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุง การจะเป็นผู้ประเมินการเรียนรู้ที่มีความสามารถ นักเรียนจะต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน โอกาสที่จะแก้ไขหรือคัดแปลงตนเองก่อนที่จะส่งให้ครู หลังจากที่ทำโครงการเสร็จสมบูรณ์ นักเรียนจะต้องสะท้อนถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของผลงาน

ทำแผนสำหรับการปรับปรุงและบูรณาการงานที่มอบหมายพร้อมด้วยการเรียนรู้ก่อนหน้านี้ (Paris & Ayres, 1994; Stiggins, 1997; Wiggins, 1998)

การประเมินตนเองทำให้นักเรียนเกิดความรับผิดชอบมากขึ้น มีการเติบโตด้านวิชาการ ยึดหยุ่นมากขึ้น มีความเป็นอิสระ มีแรงจูงใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การประเมินตนเองของนักเรียนเป็นส่วนที่สำคัญของการนำไปสู่ขั้นตอนการสอน เพราะเป็นการแสดงถึงหลักฐานของความพยายามและความสำเร็จของนักเรียน

การประเมินตนเองปรับปรุงการสื่อสารเพราะนักเรียนจะตระหนักถึงประเด็นที่ตนเองมีปัญหาและมีความสามารถมากขึ้นในการจัดการกับความต้องการของตนเอง (Kulm, 1994)

การประเมินตนเองมีหลากหลายรูปแบบรวมทั้ง

- การเขียนการประหม
- การอภิปราย (ทั้งชั้นเรียน หรือกลุ่มย่อย)
- สมุดบันทึกเขียนสะท้อนความเห็น
- ตารางตรวจสอบการประเมินตนเอง
- การสัมภาษณ์ระหว่างครู-นักเรียน
- รูบริก

รูปแบบของการประเมินตนเองเหล่านี้จะมีแก่นเรื่องร่วมกัน

จะให้นักเรียนทบทวนงานของตนเองเพื่อระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้ พวกเขาเรียนรู้อย่างไร และประเด็นที่ยังคงสับสนอยู่ด้วยแบบฟอร์มเหล่านี้ นักเรียนจะประเมินความก้าวหน้าในด้านความรู้ ทักษะ กลวิธี กระบวนการและทัศนคติ

การประยุกต์ใช้การประเมินโครงการ (Assessing Projects)

มีตัวอย่างการประเมินเพื่อสะท้อนตนเองอยู่หลากหลายเพื่อช่วยนักเรียนประเมินความพยายามในแต่ละรายบุคคล

การมีส่วนร่วมในกลุ่ม กระบวนการคิด งานที่มอบหมายให้เขียนและการนำเสนอ และการแสดงของทางด้านทักษะและกระบวนการ

นักเรียนไม่ได้เรียนรู้ที่จะประเมิน การเรียนรู้ด้วยตนเอง

เราจำเป็นต้องสอนกลวิธีสำหรับการกำกับและการประเมินตนเอง กลวิธีที่มีประสิทธิภาพอาจหมายถึง

1. ตัวแบบที่ใช้ตารางตรวจสอบหรือรูปกริดเพื่อประเมินชิ้นงานเขียนที่ใช้กลวิธีการคิดแบบดัง ๆ (think-aloud) เมื่อเราพิจารณาแต่ละเกณฑ์
2. นักเรียนลองเทคนิคด้วยตนเองโดยใช้ตัวอย่างงานเขียนชิ้นใดชิ้นหนึ่ง
3. นักเรียนทบทวนงานเขียนซึ่งกันและกันและการประเมินตนเองและให้ความเห็น
4. นักเรียนอภิปรายว่าเทคนิคใดที่ใช้ได้หรือไม่และดีเพียงใดและสิ่งที่จะทำให้แตกต่างในคราวหน้า

วิธีที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการประเมินตนเองของนักเรียนคือให้นักเรียนให้พัฒนาเกณฑ์สำหรับการประเมินตนเอง การทำเช่นนี้นักเรียนจะต้องวิเคราะห์แต่ละแง่มุมของกระบวนการเรียนรู้และผลงานในท้ายที่สุดจะนำไปสู่ความเข้าใจที่ลึกซึ้งมากขึ้น

การสังเกตของนักเรียนและการสะท้อนความเห็นยังให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีค่าสำหรับจัดเวลาแผนการสอน เมื่อนักเรียนอภิปรายการเรียนรู้และกลวิธีที่ใช้ ทบทวนการโต้ตอบเพื่อดูว่านักเรียนกำลังเรียนรู้สิ่งที่คาดหวังไว้ และจากนั้นจัดปรับขั้นตอนการสอนที่จำเป็น

เมื่อให้โอกาสกับนักเรียนที่จะเสนอแนะว่าพวกเขาจะช่วยในการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างไรและระบุว่ากิจกรรมหรือกลวิธีการสอนอะไรที่จะมีประสิทธิภาพสูงสุด

พวกเขาจะรู้สึกว่ามีพลังมากขึ้นและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น