

## การออกแบบโครงการที่มีประสิทธิภาพ : การสอนการคิด การประเมินการคิดในห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

### การประเมินการคิด: เกรด 6-8

ใน [Literature e-Circles](#) ข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับมัธยมจากที่ต่าง ๆ อ่านนวนิยายเรื่อง Holes ที่เขียนโดย Louis Sacher และพบกันในการรวมวงกลมวรรณกรรมเสมือนจริง (Virtual Literature Circle หรือ e-circle) เพื่ออภิปรายการตีความนวนิยายที่อ่าน คำถามระดับความเข้าใจและวิธีการอภิปรายแบบโสคราติสที่ดัดแปลงแล้วเพื่อกระตุ้นการคิดเชิงลึกเกี่ยวกับคุณลักษณะตัวละคร พลอตเรื่อง ความตั้งใจของผู้เขียนและการตีความส่วนตัว นักเรียนจะพบตัวต่อตัวเพื่อจัดทำโครงการที่เน้นเทคโนโลยีซึ่งสะท้อนความเข้าใจและความซาบซึ้งในเนื้อความที่อ่าน

#### การประเมินกระบวนการ

การใช้คำถามเป็นทักษะการคิดที่สำคัญ

ความคิดเห็นต่อท้ายข้างล่างนี้อธิบายประเภทของคำถามที่นักเรียนใช้ในการอภิปรายทางอิเล็กทรอนิกส์และปากเปล่า

นักเรียน	วันที่	บันทึก
Amanda	10/15	Holes—2 คำถามเพื่อคลี่คลายความสับสนเกี่ยวกับพลอตเรื่อง
	10/30	Holes—คำถามเกี่ยวกับแรงจูงใจของตัวละคร
	11/10	Holes—คำถามเปรียบเทียบประสบการณ์ของเธอกับของสแตนเลย์

#### การประเมินผลงาน

รูบริกข้างล่างนี้ใช้เพื่อประเมินคุณภาพของการคิดที่สะท้อนอยู่ในโครงการขั้นสุดท้ายของหน่วยการเรียนรู้รูบริกประเมินโครงการ Holes

### Holes Project Evaluation Rubric

เนื้อหา	4	3	2	1
กำหนดแ กันของเร ื่อง อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดแก่นของเรื่องที่สำคัญและเกี่ยวข้องซึ่งสนับสนุน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดแก่นของเรื่อ ง ที่สมเหตุสมผลซึ่งสน ับสนุน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดแก่นขอ งเรื่องผิวเผินซึ่งอาจจะสนับสนุน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ล้มเหลวที่จะกำหนดแก่นของเรื่องที่สนับสนุนที่ปรากฏในหน้า</li> </ul>

	นพร้อมด้วยตัวอย่างที่เฉพาะเจาะจงที่อยู่ในหนังสือ	บสนุนด้วยตัวอย่างที่เฉพาะเจาะจงซึ่งมีอยู่ในหนังสือ	วยตัวอย่างบางอย่งในหนังสือ	งสื่อ
การเชื่อมโยงระหว่างแก่นเรื่องและมุมมองที่แตกต่างจากชีวิตจริง	<ul style="list-style-type: none"> <li>สะท้อนภาพความซับซ้อนของแก่นเรื่องด้วยการเชื่อมโยงอย่างเป็นตรรกะและแม่นยำกับตัวอย่างชีวิตจริงในแง่มุมต่าง ๆ</li> <li>จัดทำข้อสรุปที่สำคัญเกี่ยวกับแก่นเรื่องซึ่งนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงของผู้อ่าน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สะท้อนแก่นเรื่องด้วยตัวอย่างจากชีวิตจริงที่เกี่ยวข้องหลายตัวอย่าง</li> <li>จัดทำข้อสรุปที่เป็นเหตุเป็นผลเกี่ยวกับแก่นเรื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สะท้อนบางส่วนขงแก่นเรื่องกับตัวอย่างจากชีวิตจริงบางเรื่อง</li> <li>พยายามจัดทำข้อสรุปของแก่นเรื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สะท้อนแก่นของเรื่องพร้อมตัวอย่างที่ไม่เกี่ยวข้องอย่างไ่ม่ถูกต้อง</li> <li>ล้มเหลวที่จะทำข้อสรุปเกี่ยวกับแก่นของเรื่อง</li> </ul>

### การประเมินตนเอง

ขณะที่กำลังอ่านอย่างอิสระอยู่ นักเรียนจะเขียนคำโต้ตอบกับเนื้อความลงบนกระดาษบันทึก หลังจากการอ่านครบตามจำนวนหน้าที่ระบุไว้ ให้บันทึกลงในสมุดบันทึกและเขียนไว้ประกอบ e-circle สิ่งบันทึกไว้นี้เป็นเสมือน “ตัว” สำหรับการอภิปรายกลุ่ม e-circle ที่จัดอย่างต่อเนื่อง ใช้เวลาการอ่าน-การโต้ตอบอิสระนี้พูดคุยเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อย เพื่อกระตุ้นการอ่านอย่างสม่ำเสมอ บันทึกจำนวนหน้าที่ชั้นเรียนอ่านได้ในแต่ละชั่วโมงเรียน การเห็นจำนวนหน้าที่เพิ่มขึ้น “ความก้าวหน้าของการอ่านในห้องเรียน” ในแผนภูมิสามารถเป็นแรงกระตุ้น ทุก ๆ สามวัน ให้นักเรียนเลือกกระดาษบันทึกที่ดีที่สุดของตน เขียนสะท้อนความเห็นเกี่ยวกับกลวิธีที่ใช้ และนำมาใช้เป็นการประเมิน