

## Standart Testler ve Ara (Geliştirme Amaçlı) Değerlendirme

Günümüzde tüm dünyadaki sınıflarda en yaygın değerlendirme, ne ara (geliştirme amaçlı) değerlendirme ne de performansa dayalı değerlendirmedir. Hükümet yetkililerine, öğrencilerin ne öğrendiği konusunda bilgi sağlayan geniş katımlı, standartlaşmış değerlendirmeye (örneğin Türkiye’de her ilde uygulanan Seviye Tesbit Sınavları) milyarlarca dolar harcanmaktadır. Bu değerlendirmelerin temel amacı en iyi şartlarda öğretmenlere, yerel, bölgesel ve ulusal yetkililere; öğrencilerin diğer öğrenci, okul ve bölgelere kıyasla ilerlemesi konusunda bilgi sağlamaktır. En kötüsü, bu sınavlar gruplar arası rekabeti kızıştırır; verimli ve ekonomik yollarla test edilebilecek bilgi ve beceriler üzerine gereksiz bir odaklanmaya yol açar; gerçek öğrenme etkinliklerine genellikle çok az zaman bırakır. Her durumda geniş katımlı standart sınava girmek; bilimsel deneyler yapmak, yapı tasarlamak için matematiği kullanmak, ikna etme amacı taşıyan yazıları yazmak ya da yerel tarihi araştırmak gibi disiplin temelli hiçbir etkinliğe benzemez. Dahası, bu sınavlarla ilgili etkinlik alanı ve bürokrasiden dolayı, sonuçlar genellikle öğrenciler sınava girdikten uzun zaman sonra açıklanır.

Stiggins (2004) bu geniş katımlı sınavların, öğrencinin öğrenmesi ve motivasyonu üzerindeki etkisini eleştirmektedir. Ancak, bunların ortadan kalkmayacağını kabul eder, bu yüzden de öğretmenlerin, birgün bu sınavların kaldırılacağını ummaktan ziyade; öğrencilerin, “çaba sarfetmeyi sürdürürlerse, hedefe ulaşmada başarılı olacaklarına inanmalarına yardımcı olacak öğrenme ortamları oluşturma”ya çalışmalarını önermektedir (s. 24). Kendi öğrenme yeteneğine güvenen, her tür değerlendirme durumunda başarıyı sağlayacak düşünme becerilerini edinmiş öğrenciler, geniş katımlı standart sınavlar da dahil, okul ve hayatın her aşamasında başarılı olacaklardır.

Değerlendirmenin farklı tür ve yöntemlerinin etkili kullanımı, öğrenci merkezli bir sınıfta çok önemlidir. Bu, öğrencilere bildiklerini gösterme ve ne üzerinde çalışmalarını gerektiğini bulma şansı verir. Öğretmenlere de, öğrencileri içeriği derinlemesine anlamaya yönlendirme ve öğrencilerin bağımsız öğrenenler olmalarına yardımcı olmaları için ihtiyaç duydukları bilgiyi verir.

Öğrencilerin bir konuyu düşünme ve kavramalarına yönelik bilgi toplamak amacıyla farklı değerlendirme türleri kullanmada yetkinleşmek, bir öğretmenin kazanabileceği en önemli beceridir. Öğrencilerinizle ilgili topladığınız veriler, sadece tüm öğrencilerinizin ihtiyaçlarına cevap vermek için öğretimi farklılaştırmanıza değil, aynı zamanda yaşamlarının kalan kısmında, her öğrenme ortamından en fazla yararı elde etmelerine neden olacak kendi öğrenmelerinin kontrolünü almalarına da yardımcı olmanızı sağlar.