

## Bireysel Farklılıkları Karşılama

Günümüz öğretmenleri öğrencilerin birbirinden farklılaştığı konular hakkında yeterince bilgi sahibidir. Önemli miktarda kanıt, öğrencilerin aldıkları öğretimin hazırlanışlarına ve öğrenme stratejilerine uygun olduğu zaman daha fazla şey öğrendiklerini göstermektedir (Tomlinson, 2000). Ara (geliştirme amaçlı) değerlendirme öğretimle ilişkilendirildiğinde öğrenciler, başarılı olmaları için gerekenleri, ihtiyaç duydukları zaman alırlar.

Tomlinson (2000) öğretmenlerin öğretimi farklılaştırabildiği dört yolu şu şekilde sıralar:

1. İçerik: Öğrencilerin öğrenmesi gerekenleri ya da ihtiyaç duydukları bilgiyi nasıl alacakları konusunda ayarlamalar yap.
2. Süreç: İçeriğe yaklaşımda farklı yollar öner
3. Ürünler: Öğrencilerin öğrendiklerini farklı şekillerde denemelerine, uygulamalarına ve daha kapsamlı hale getirmelerine izin ver
4. Öğrenme Ortamı: Sessiz alanlar ve iletişim alanları bulunan esnek bir sınıf oluştur ve bağımsızlık yaratan alışılmış çalışma yöntemleri öğret.

Çoğu öğretmen bir üniteye yeni konuyu tartışarak başlar. Tartışmanın amacı, öğrencilerin eski bilgilere ulaşmalarına yardımcı olmak ve yeni bilgiyi önceden bildikleriyle bütünleştirmeye zihinlerini hazırlamaktır. Ancak, bu baştaki tartışma, öğretimi farklılaştırmak için önbilgileri değerlendirmede de kullanılırsa, elde edilen bilgi öğretmenlerin konuya en iyi ne şekilde yaklaşabileceği konusunda düşünmelerine yardımcı olabilir. Önbilgileri gözden geçirmek için umduklarından daha fazla mı zaman harcayacaklar? Öğrencilerin önceden edindikleri kavramları kısaca gözden mi geçirecekler yoksa bunları atlayabilirler mi? Bazı öğrenciler küçük gruplarda ek öğretime ihtiyaç duyacak mı? Diğerleri konunun kültürel açıdan uygun mecaz anlam ve örneklerle açıklanmasına ihtiyaç duyacak mı? Tüm bu kararlar, öğrencilerin öğrenilen konuya ne tür bilgilerle geldikleri hakkında bilgi sahibi olmayı gerektirir.

Üst düzey düşünmede öğretimi farklılaştırmak önemli derecede beceri ve çaba gerektirir. Öncelikle öğrencilere düşünme becerileri ile alt beceriler öğretilmeli ve yansıtma etkinlikleriyle kendi düşünme süreçlerini belirlemeyi, rahatça ifade etmeyi öğrenmelidirler. Öğrencilerin nasıl düşündüklerini ortaya çıkarmayı amaçlayan öğrenme günlükleri ve tartışmalar yoluyla öğretmenler, öğrencileri yeni düşünme stratejilerini denemeye ve benzer olanları rafine etmeye teşvik eden geribildirimler sağlayabilirler. Bu tür farklılaşma, öğrencilerin çeşitli projelerde kullanabileceği farklı öğrenme becerileri ve stratejileri konusunda öğretmenlerin geniş bilgiye sahip olmalarını gerektirir. *Projeleri Değerlendirme* kütüphanesindeki düşünme becerileri denetim listeleri, öğrencilerin düşünme becerilerini değerlendirme ve analiz etme konusunda bir başlangıç noktası teşkil eder ve değerlendirme tabloları, öğrencileri daha ustaca ve etkili düşünmeye çalışmaya teşvik etmek için kullanılabilecek açıklamalar sunar.

## Öğretimi Farklılaştırmak İçin Değerlendirmeyi Kullanma

Bir ünite boyunca ortaya çıkan çeşitli değerlendirme sistemleriyle, öğretmenler öğrencilerin öğrenme konusundaki ilerlemeleri hakkında daha iyi bilgi sahibi olurlar. Farklı değerlendirme metodlarının, bireylerin

kendilerine özgü güçlü ve zayıf yönlerini ortaya çıkarma olasılığı daha yüksektir. Benzer şekilde, öğrenmelerini ifade etmek için çeşitli araç ve fırsatlar verildiğinde, öğrenciler kendi yeteneklerini ve öğrenme ihtiyaçlarını daha iyi gösterebilir ve ifade edebilirler. Açık uçlu değerlendirmeler öğrencilerin kendi seviyelerinde cevap vermelerine izin verir. Metabolişsel düşünme üzerine odaklanan kendini değerlendirme ise, öğrenme ihtiyaçlarını ayırt etmede doğal olarak yararlıdır; çünkü, öğrenciler bunlara kendi yetenek düzeylerinden yaklaşırlar. Değerlendirme verileri yoluyla öğrencilerin kendilerine özgü ihtiyaçlarını belirlemede öğretmenler beceri geliştirdikçe, ihtiyaçlara karşılık veren bir öğretimi planlamaları ve uyarlamaları daha kolaylaşır.

### **İleri düzeyde öğrenme sorunu Olan Öğrenciler için Farklılaştırma**

İleri düzeyde öğrenme sorunu olan öğrenciler, öğretim programındaki içeriği özümsemeye zorlamak yerine genel düşünme becerilerini ve sosyalleşme stratejilerini geliştirmek, okuma, yazma ve matematik uygulamaları yapmak gibi etkinlikler üzerinde zaman harcamaya için harçayabilirler. Günün belli bir kısmında ya da tüm gün öğrenciler normal sınıflarındadır ya da bazen onlara yardım etmesi için, bu konuda eğitim almış bir yardımcı görevlendirilir. Genellikle bu öğrenciler için, okul tarafından uygulanan özel eğitim modeline bağlı olarak matematik, dil ve yaşam becerilerine yönelik dersler alır. Bu seviyede, öğretmenlerin, öğretimi öğrencilere uyarlamak zorunda olmaları çok da olası değildir.

Ciddi öğrenme sorunu olan öğrenciler genellikle özel eğitim programlarının bir parçası olarak kapsamlı değerlendirmeye tutulurlar. Değerlendirme bilgileri genellikle sınıf öğretmenine ulaşır. Çocuğun özel eğitim öğretmeni de öğretimi farklılaştırmada önemli bir kaynaktır.

Çoğu durumda ileri düzeyde öğrenme sorunu olan öğrenciler için diğer öğrencilerin değerlendirilmesinden farklı, özel değerlendirme uygulamak gerekir. Örneğin, eski bir mitolojiye dayalı gazete çıkarma konusunda yapılmış ilköğretim 1. kademe grup projesi için kullanılan değerlendirme tablosu diğer öğrenciler için gerekli görülmeyen temel bilgisayar kullanımı ya da sosyal becerilere yönelik bir maddeyi, ileri düzeyde öğrenme sorunu olan öğrenciler için kullanıldığında içermelidir. Diğer yandan değerlendirme tablosu, diğer öğrencilerden beklenenle aynı seviyede içerik bilgisi ya da üst düzey düşünme içermemelidir.

Bu öğrencilere yapılan en büyük kötülük, onların düşünme becerileri geliştirmelerine yönelik fırsatlar vermemektir. Bu öğrencilerin onları zorlayacak ama bunaltmayacak bir öğretim alabilmeleri için bu alanda değerlendirme fazlasıyla önemlidir. Örneğin, bir grup sınıflama etkinliğinin gözlem notları şuna benzer olabilir:

İsim: <i>Ali</i> (ileri düzeyde öğrenme sorunu olan bir öğrenci))	İsim: <i>İrem</i>	İsim: <i>Deniz</i>
<i>Nesneleri renklerine göre hızlı bir şekilde sınıflandırdı.</i>	<i>Sınıflandırmaya başlamadan önce, nesnelere dikkatle</i>	<i>Çalışırken kullanımı ve görünüşüyle ilgili kendisine</i>

	<i>bakarak ve düşünerek biraz zaman harcadı.</i>	<i>sorular sordu. Beğendiği kategorileri oluşturana kadar sık sık yeniden düzenlemeler yaptı.</i>
--	--	---

Bir öğretmen, bu notlardan Ali'in nesnelere yerleştirme yeteneğini geliştirmek için atılacak bazı adımları belirleyebilir. Öğretmen, Ali'ye nesnelere kategorilere ayırmaya başlamadan önce bir özellikten daha fazlasına bakmasını gerektiren bir denetim listesi verebilir. Ayrıca öğretmen, Ali'in akranlarının, nesnelere kategorilere ayırmadan önce bir süre düşünme ve çalışırken öz-yönelimli sorular sorma gibi etkili davranışlarına vurgu yapabilir.

İleri düzeyde öğrenme sorunu olan öğrenciler, biraz teşvikle yaptıkları işi yansıtabilir ve öğrendikleri hakkında sorular sormayı öğrenebilirler. Ayrıca aşağıdaki trafik ışıkları metodu gibi basit tekniklerle kavramalarını kendileri değerlendirebilir ve izleyebilirler:

- Yeşil: Başka birisine açıklayabilecek kadar iyi anlıyorum.
- Sarı: Biraz anlıyorum ama tamamen değil.
- Kırmızı: Kafam karışık ve hiçbir şey anlamıyorum.

### **Orta Düzeyde Öğrenme sorunu Olan Öğrenciler için Farklılaştırma**

Orta düzeyde öğrenme sorunu olan öğrenciler daha yavaş hızda öğrenirler ve içeriği öğrenmeleri beklenir, ama sınırlı sayıda kavramdan sorumlu olabilirler. Değerlendirme tabloları, diğer öğrencilerin iyice öğrenmiş oldukları kavram ve ek becerilerin daha azına hitap edecek şekilde uyarlanabilir. Eğer bir not farklı beklentileri temel alınarak verilirse, bu uyarılmanın final notu raporunda belirtilmesi gerekebilir.

Bu düzeydeki öğrenciler daha üst düzey düşünme yapabilirler, ancak genellikle kapsamlı bir yardım ve desteğe ihtiyaç duyarlar. Örneğin aşağıdaki denetim listesi lise öğrencileri tarafından, bir grup etkinliğinde akranlarının düşünme becerilerini gözlemlemek için kullanılır. Çeşitli düşünme becerileri grup üyeleri arasında bölümlere ayrılabilir. Denetim listesinde yıldızla (\*) gösterilen maddeler, yaş ve konuyu kavramalarına bağlı olarak, orta düzeyde öğrenme sorunu olan öğrencileri gözlemlemek için uygundur. Tabii ki tüm öğrenciler, bu etkinliğe katılmadan önce öğretim ve bir örnek görmeye ihtiyaç duyarlar.

<b>Problem Çözme Becerileri</b>	<b>Yorumlar</b>
* Karmaşık problemlere olumlu karşılık verir.	
Aktif bir ortamda konsantrasyonunu korur	

*Zor problemlerde ısrarcı davranır	
Karar ve sonuçları desteklemede sistematik bir yaklaşım benimser	
Eşitlikleri kullanır	
Başlangıca yönelik çalışır	
Etkili yazı ve işaret sistemleri seçer.	
*Tablo ve grafikler oluşturur	
*Modeller oluşturur.	
Problemi basitleştirir.	
Yöntem ve cevapların geçerliliğini ölçer.	

Orta düzeyde öğrenme sorunu olan öğrencilerin öğrenme amaçlarını belirlemede dikkatli değerlendirme önemlidir. Bu öğrencilerin bir üniteye yönelik tüm amaçları gerçekleştirmesi beklenemeyeceğinden, öğretmenler öğrencilerin öğrenmesi beklenen kavram ve becerileri dikkatli bir şekilde önem sırasına göre düzenlemelidirler. Örneğin kurbağalarla ilgili bir fen bilgisi ünitesinden önce bir ilkokul öğrencisi tarafından yazılmış bir günlük yazısını ele alalım:

*Kurbağaları seviyorum. Yeşiller ve hem karada hem suda yaşarlar ve anne- babalarıyla ve tüm kaz ve erkek kardeşleriyle okyanuslardaki küçük evlerde yaşarlar ve baba kurbağa her gün işe gider ve anne kurba evi temizler ve kurbağalar çiçekler gibi tohumlardan çıkarlar.*

Bir öğretmen bu kısa yazıdan birçok güçlü ve zayıf yön belirleyebilir. Çocuğun düşünceleri birbiriyle bağlantılı ve oldukça iyi detaylandırılmıştır. Bir anlam ifade etmektedir. Öğrenci kurbağaların yeşil olduğunu ve hem karada hem suda yaşadıklarını biliyor. Yazının cümlelere ayrılması gerekir ve çoğu seslerle ilgili olan imla hatalarının düzeltilmesi gerekir. Öğretmen bu günlük kaydını öğrenci için belirlediği öğrenme amaçlarını öncelik sırasına koymada kullanabilir.

Değınilecek fen bilgisi kavramlarını planlarken, öğrencinin kurbağalar hakkında okyanusta yaşarlar ya da çiçek gibi yetişirler gibi birçok hatası varken, en büyük hatası kesinlikle hikaye kitapları ve çizgi filmlerdeki hayali kurbağalarla gerçek kurbağaları karıştırmamasından kaynaklanır. Bu, öğretmenin diğer konuları sonraya bırakıp, içerik konusunda dikkat etmesi gereken meselelerin ilkidir. Büyük olasılıkla günlüklerinde göstermemiş olmalarına rağmen sınıftaki diğer öğrencilerde de aynı hata mevcuttur. Bu yüzden, bu konu hakkında tüm sınıfı kapsayan bir öğretim, öğretim zamanının yararlı kullanımı olacaktır. O durumda öğretmen, öğrencilerin inançlarının daha bilimsel bir bakış açısına dönüşüp dönüşmediğini görmek için öğrencileri sık sık kontrol edecektir.

Orta düzeyde öğrenme sorunu olan öğrenciler ayrıca denetim listeleri aracılığıyla geniş çaplı öz-değerlendirmeden de yararlanabilir. Örneğin, problem çözme denetim listesindeki bir madde, orta düzeyde öğrenme sorunu olan öğrenciler tarafından kullanılmak üzere şu şekilde detaylandırılabilir:

<b>Normal Denetim Listesi</b>	<b>Orta düzeyde Öğrenme sorunu Olan Çocuklar İçin Uyarlanmış Denetim Listesi</b>
Olası problemlerden kaçınmak için ileriye yönelik düşünürüm.	<input type="checkbox"/> Ekipmandan kaynaklanabilecek problemleri ve bunları nasıl çözeceğimi düşünürüm. <input type="checkbox"/> İhtiyaç duyduğum materyalleri elde etme konusunda karşılaşılabileceğim problemleri ve bunları nasıl çözeceğimi düşünürüm. <input type="checkbox"/> Grubumuz birlikte çalışırken karşılaşılabileceğimiz problemleri ve bunları nasıl çözebileceğimi düşünürüm. <input type="checkbox"/> Son teslim tarihlerinden kaynaklanabilecek problemleri ve bunları nasıl çözeceğimi düşünürüm.

Bazı aşama ve bilgileri çıkararak ve öğrencilerin, üzerlerine yazı yazabilmeleri için yer bırakarak, denetim listeleri basitleştirilebilir. Hatırlanması gereken önemli bir fikir de, orta düzeyde öğrenme sorunu olan çocukların, öğrenme amaçlarını gerçekleştirebilmek için daha kapsamlı bir yardıma ihtiyaçları olmasına rağmen, yine de bu yardım yavaş yavaş ortadan kaldırılmasıdır. Destek yapılarını ortadan kaldırmak

kesinlikle çok daha yavaş gerçekleşir, ama öğrenciler yeteneklerine uygun derecede bağımsızlık kazanma yolunda ilerlemelidirler.

### **Hafif düzeyde Öğrenme sorunu Olan Öğrenciler İçin Farklılaştırma**

Hafif düzeyde öğrenme yetersizliği, en yaygın öğrenme yetersizliğidir. Hafif düzeyde öğrenme sorunu olan öğrenciler ortalama ya da ortalamanın üstünde zeka seviyesine sahiptirler ama matematik, okuma ya da dil becerileri konularında öğrenme yetersizlikleri vardır. Bu seviyedeki öğrencilerin tüm öğrenme çıktılarını tamamen öğrenmeleri beklenir, ancak kavramları öğrenmelerine yardımcı olabilecek uyarlamaları almalıdırlar.

Değerlendirme, bu seviyedeki öğrenciler için özellikle önemlidir, çünkü öğrenciler bazı alanlarda, özellikle de iletişimde hala mücadele verirken, diğerlerinde oldukça gelişmiş olabilirler. İyi düşünür olabilirler ancak düşüncelerini yazıda etkili bir şekilde ifade edemeyebilirler. Franz Kafka'nın *The Metamorphosis adlı romanı hakkında bir öğrencinin aşağıdaki günlük yazısı bunun bir örneğidir:*

*Bu kitap bize, umut ve yaratıcılıkla yaşayan birisinin seni öldürebileceğini göstermek için var diye düşündüm. Gregor'un sıkkıcı işi ve hala evde ane babasıyla yalıyordu. Herkes aileyi geçindirmek için onun kazandığı paraya bağlıydı. Ama onu insane olarak ilgililemediler. Ailesine bakmak zounda hissti ama kalbi halinde değildi.böceğe dönünce, ve onlara istediklerini verme yeteneğini kaybednce, onu unuttular.*

Öğrenci, hikayeden kişisel bir anlam çıkarma konusunda harika bir iş yaptı ancak yazı karmaşık ve anlaşılması güçtür, anlamı ve öğrencinin gerçekleştirdiği iyi düşünmeyi engeller. Hafif düzeyde öğrenme sorunu olan öğrenciler, farklı yöntemler kullanılarak değerlendirilmelidir; çünkü birçok öğrenci konuşma aracılığıyla, geleneksel yöntemlerden daha üst düzey düşünme ya da içerikle ilgili yaratıcı açıklamalar sergileyecektir.

Hafif düzeyde öğrenme sorunu olan çoğu öğrenci yazma konusunda mücadele verir ve birçoğunun okuma problemleri vardır. Sürekli zayıf yönlerine yönelik öğretim verilir ve güçlü yönleri tanınmazsa, kolaylıkla sıkılabilir ve ilgilerini kaybedebilirler. Bu öğrencilerin, geliştirilmeye ihtiyacı olan alanlarda onları zorlayacak materyal ve öğretime ihtiyaçları vardır.

Hafif düzeyde öğrenme sorunu olan birçok öğrencinin yardıma ihtiyaç duyduğu diğer alanlar, öz-yönelim ve metabilisdir. Öğrenciler çoğu zaman düzensizdir ve onlara ne yapacaklarını söylemeleri konusunda öğretmenlerine fazlasıyla bağımlıdırlar. Bu öğrenciler aşağıdakine benzer, ilköğretim öğrencilerinin kendi çalışma alışkanlıklarını değerlendirmelerine ve daha bağımsız öğrenenler olmalarına yardımcı olacak denetim listeleri gibi bir dizi öz-değerlendirme stratejilerinden yararlanırlar:

Zamanımı akıllıca kullanırım

- Amaçlar belirlerim
- Amaçlarıma ulaşmak için ihtiyaç duyabileceğim kaynakları önceden temin ederim.
- Öğrenme günlüğümde kendi ilerlememi takip ederim.
- Engel ya da problemlerle karşılaştığımda azimle devam ederim.
- İhtiyaç olduğunda yardım isterim.
- Ödevlerimi tamamlarım.
- Çalışmalarım için yüksek standartlar belirlerim.
- Tamamlandığında çalışmamı gözden geçiririm.
- İhtiyaç duyulduğunda çalışmamı geliştirme konusunda istekliyimdir.
- Başarı ve başarısızlıklarımdan nasıl birşeyler öğrenebileceğimi açıklarım.

Metabolişsel eğitim, uygun öğrenme stratejilerini seçmede genellikle zorluk çeken, hafif düzeyde öğrenme sorunu olan öğrenciler için özellikle yararlıdır. Öğrencileri bir işe yaklaşmanın çeşitli yolları konusunda durup düşünmeye teşvik eden denetim listeleri ve öğrencilerden geriye dönüp, kendi düşünme süreçlerini değerlendirmelerini isteyen yansıtıcılar, kendi öğrenmelerinin kontrolünü ele geçirmede öğrencilere yardımcı olabilir.

Okuduğunu anlama, hafif düzeyde öğrenme sorunu olan birçok öğrenci için bir problemdir. Kelimeleri söyleyebilirler ama okuduklarının çok azını anlıyor ya da hatırlıyor olabilirler. Öğrenciler, denetim listeleri ve yansıtıcı yazma yolunu kullanarak kendi anlamalarını izlemeyi öğrenebilirler. Öğretmenler bu değerlendirmelerden elde edilen bilgileri, bireye ve gruba okuma-yazma öğretiminde değinilmesi gereken özel kavramları belirlemek için kullanabilirler.

### **Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrenciler İçin Farklılaştırma**

Değerlendirme sistemleri süreç ve kavramların genişletilmesini desteklediği ve ürün ya da süreç açık uçlu olduğu sürece, öğrenci merkezli bir ortam, üstün zekalı öğrencilere yönelik farklılaştırmaya olanak sağlar.

Aşağıdaki örnekler, farklılaştırma için kötü bir şekilde tasarlanmış ve geliştirilmiş değerlendirme tablolarını karşılaştırır. Birincide tanımlayıcı sözcükler o kadar dar tanımlanmıştır ki öğrenci herhangi bir seviyede bir broşür hazırlayıp 5 puanı kolaylıkla alabilir. Notlandırma listesi, projenin ne kadar iyi bir şekilde

tamamlanması gerektiği konusunda detayları açıklamaz ve sadece nelerin dahil edileceğine yönelik bir denetim listesi sağlar. Bu örnek üstün zekalı ya da yetenekli öğrencileri 5 puanlık alanda bile zorlayacak bir unsur içermemektedir. İkinci örnek ise özel ihtiyaçları olan öğrencilere yol gösterirken ve yardım ederken, sınıfta daha üst seviyedeki öğrenenleri zorlayabilecek yapıdadır.

#### **Kötü tasarlanmış değerlendirme tablosu**

Broşür	5 Üstü ve ötesi	4 Mükemmel	3 Yeterli	2 İşe yarar	1 Henüz değil
Temel esaslarla ilgili akıllıca bir giriş içerir					
En az üç kullanım ile ilgili resimli bilgi içerir					
Tarih ve ilginç olaylarla ilgili bilgi içerir					
Sınıfta verilen tasarım planına uyar (üç boyutlu, altı tarafta da kullanılan, düzenli, renkli)					
Kaynakça içerir					
<b>Olası 50 puan:</b>					



**Düzeltilmiş Değerlendirme tablosu**

	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Düzen</b>	Broşürüm, her paneli okumayı kolaylaştıracak şekilde düzenlenmiştir.  İçerik bir panelden diğer panele geçer. Bütün raporu birbirine bağlayacak bir konu ya da amaca yer verdim.	Broşürümün düzeni, okuyan kişiye bir anlam ifade eder.  İçerik bir panelden diğerine geçer.	Broşürümdeki bazı paneller hizmet dışıdır ya da içerik bir anlam ifade edecek kadar gelişmiş değildir.	Broşürümün düzen açısından bir yapısı yoktur. Bilgilerden anlam çıkarmak zordur.
<b>İçerikle İlgili Fikirler</b>	Ödevin tüm bölümlerini tamamladım ve broşürün sayfa yapısında altı tarafta da bilgiye yer verilir.  İçerik, ilgili kavramların derinlemesine kavranmasını yansıtır.  İçerik, eşsiz anlam ve genişletmeler sunar (genellemeler, uygulamalar, örneksemeler)	Ödevin bölümlerinden çoğunu tamamladım ve altı tarafın tümünde bilgiye yer verilir.  Broşürüm önemli kavramların kavrandığını gösterir ama bazı destekleyici fikirler/detaylar gözden kaçırılır ya da yanlış anlaşılır.  Beklenen anlam ve genişletmelere yer verdim.	Ödevin bazı bölümlerini tamamladım ancak broşür panellerinin en azından birinde bilgi eksiktir.  Broşürüm kavramsal anlamada boşluklar gösterir.  Araştırma sonucu elde edilen bilgileri sadece başka kelimelerle ifade ettim, bilgiyi yorumlamadım ya da genişletmedim.	Broşürümde paneller eksiktir.  Broşürüm kavramsal anlamada boşluklar gösterir.  Araştırma sonucu elde edilen bilgileri sadece başka kelimelerle ifade ettim ya da bilgi yığınlarını kopyaladım.
<b>Grafikler</b>	İçerikle yakından ilgili en az dört grafik seçtim. Broşürümün genel mesajına katkıda bulunurlar ve broşürümde gösterilen içeriği destekler.	Broşürümdeki materyalin kavranmasına katkıda bulunan en az üç grafik seçtim.	Seçtiğim çizimlerin bazıları içerikle ilgili, ancak diğerleri değil. Ya da sadece birkaç grafiğe yer verdim.	Grafiklere yer vermedim ya da seçtiğim grafikler broşürümdeki içerikle bağlantılı değil.
<b>Yazılar</b>	Yazım; gelişmiş tarz, ifade ve okuyucu hissi gösterir.  İlginç ve güçlü bir yazı ortaya	Yazım uygun tarz, ifade ve okuyucu hissi gösterir.	Yazım, yazarın ve okuyucunun bireyselliğini yansıtmaya çalışır.	Yazım umumdur, yazar ya da okuyucuyu çok az yansıtır.

	<p>çıkarmak için güçlü bir dil kullanırım.</p> <p>Cümlelerim doğal bir şekilde akıcıdır ve anlamı geliştirmek için yapı ve uzunlukları çeşitlidir.</p> <p>Yazım, içeriğin aktarımını geliştiren şaşırtıcı ya da alışılmamış öğeler içerir.</p> <p>Broşürüm imla, dilbilgisi ya da yazım hataları içermez.</p>	<p>İlginç ve çekici bir dil kullanırım.</p> <p>Cümlelerim farklılık gösterir ve doğal bir şekilde akıcıdır.</p> <p>Broşürümde okuyucuyu içerikten uzaklaştırmayan birkaç imla, dilbilgisi ya da yazım hatası vardır.</p>	<p>Tahmin edilebilir bir dil kullanırım.</p> <p>Cümlelerim çok az farklılık gösterir.</p> <p>Broşürümde okuyucuyu içerikteki anlamdan uzaklaştıran birçok imla, dilbilgisi ya da yazım hatası vardır.</p>	<p>Cümlelerim monotondur, çünkü yapı ve dil bakımından birbirlerine benzerler.</p> <p>Broşürümde anlamayı zorlaştıran birçok imla, dilbilgisi ya da yazım hatası vardır</p>
<b>Sayfa Yapısı</b>	<p>Çekici, düzenli ve ilginç bir broşür oluşturmak için bilgisayar sayfa yapısı rehberi, konumlandırma ve renk kullanırım. Okunabilirliğe katkıda bulunan uygun yazı karakteri büyüklüğü ve satır aralığı kullanırım.</p>	<p>Çekici ve düzenli bir broşür oluşturmak için bilgisayar sayfa yapısı rehberi, konumlandırma ve renk kullanırım.</p>	<p>Çekici ve düzenli bir broşür oluşturmak için bilgisayar sayfa yapısı rehberi, konumlandırma ve renk kullanmaya çalıştım, ancak broşürüm olması gerektiği kadar iyi görünmüyor.</p>	<p>Bilgisayar sayfa yapısı rehberi ya da konumlandırma kullanmadım ve broşürüm özensiz görünüyor.</p>
<b>Kaynaklar</b>	<p>Broşürümün içeriği güvenilir kaynaklarla (dört ya da daha fazla) desteklenir ve hepsi düzgün bir biçimde belirtilir.</p>	<p>Broşürümün içeriği güvenilir kaynaklarla (en az üç) desteklenir ve çoğu raporda düzgün bir biçimde belirtilir.</p>	<p>Broşürümün içeriği çok az ya da güvenilir olmayan kaynaklarla desteklenir ve kaynaklar genellikle düzgün bir biçimde belirtilmez.</p>	<p>Broşürümün içeriği yalnızca bir kaynak ya da güvenilir olmayan kaynaklarla desteklenir ve kaynaklar genellikle düzgün bir biçimde belirtilmez.</p>