

Eleştirel Düşünmeye Yönelik Akran Geribildirim

Aşağıdaki sorular, lise öğrencilerine akranlarının kağıdını gözden geçirirken verilir. Bu sorular yapıcı geribildirim sağlamaya yardımcı olur, eleştirel düşünme gerektirir ve gözden geçirmeyi kağıdın önemli yönlerine odaklamaya yardımcı olurlar.

- Yazarın amacı nedir?
- Söz konusu soru ya da tartışılan problem nedir?
- Yazılan şeyin önermesi nedir? Aşağıda farklı kelimelerle ifade edin.
- Kağıdın ana konularını listeleyin.
- Yazarın bulunduğu görüşte olmasına yönelik gerekçeleri nelerdir?
- Yazarın görüşüne dair en güçlü kanıt nedir? Niçin?
- Yazarın görüşüne dair en zayıf kanıt nedir? Niçin?
- Önerilen görüşe dair öneriler nelerdir?
- Yazarın görüşünün altında yatan varsayımlar nelerdir?
- Kağıttaki kanıt, konu ve çıkarımlardan örnekler verin.
- Yazar her iki tarafın kanıt ve temel varsayımlarını tanımlayıp değerlendirerek, alternatif görüşleri ve zıt bakış açılarını dikkate almış mıdır? Nerede?
- Yazarın bakış açısı nedir?
- Sonuçların, kanıtların ötesine geçtiği yerlerin farkına varabilir misiniz? Örnekler verin.
- Bu kanıtı temel alarak, kanıtı sonuçlardan ayırt edebilir misiniz? Nerede?
- Bu kağıtla ilgili neyi en zorlayıcı buluyorsunuz?
- Anlamadığınız kısımlar nelerdir? Niçin?

Gözden geçirme esnasında bu soruları kullanırken, gözden geçiren kişiler konu hakkında öğrendiklerini aktif bir şekilde uyguladıkları, eleştirel düşünme ve iletişim becerilerini kullandıkları zaman süresince; içeriği, yazarın akıl yürütmesini, organizasyonu ve kanıtları incelemelilerdir.

Eğer birkaç akrandan birbirlerinin kağıtlarını gözden geçirmelerini isterseniz, yazar için birçok fikir ortaya çıkabilir. Örneğin, farklı akran eleştirmenler farklı tezler belirlerlerse, o zaman yazar yazının tamamen anlaşılmadığını ve ana fikrin daha da netleştirilmesi gerektiğini anlar. Benzer şekilde, eleştirmenlerin çoğu temel bir noktayı, temel bir gerekçeyi ya da önemli bir kanıtı kaçırsa, yazar mesajın o kısmının gözden kaçırıldığını ve daha fazla vurguya gereksinim olduğunu anlar. Eleştirmenlerin en güçlü ve en zayıf buldukları kanıt; içeriğin hangi kısmının altının çizilmesi, hangi kısmın önemsenmeyip kısaltılması gerektiği konusunda yazarı bilgilendirir. Eleştirmenler yazarın çıkarım, varsayım, sonuç ve önerilerini incelerken, kendi eleştirel düşünme becerileri sınanır.

Öğretmen, yazar hakkında yaptıkları yorumları gözden geçirirken, akran eleştirmenlerin analiz ve değerlendirme becerilerini, bir değerlendirme listesi kullanarak değerlendirebilir. Öğretmen ayrıca yazarın

geribildirimi anlama ve yazının düzeltilmiş haline başarılı bir şekilde dâhil etme becerilerini de değerlendirebilir. Bu birçok yolla yapılabilir:

Öğretmen, yazar hakkında yaptıkları yorumları gözden geçirirken, akran eleştirmenlerin analiz ve değerlendirme becerilerini, bir değerlendirme listesi kullanarak değerlendirebilir. Öğretmen ayrıca yazarın geribildirimi anlama ve yazının düzeltilmiş haline başarılı bir şekilde dâhil etme becerilerini de değerlendirebilir. Bu birçok yolla yapılabilir:

- Yazar aldıkları geribildirimi özetler ve dokümanın düzeltilmiş halinde yaptıkları düzeltmeleri not eder.
- Yazar, akran eleştirmenden önce, kendi kağıdıyla ilgili bir Öz-değerlendirme tamamlar ve daha sonra bunu, akran eleştirileri ve yorumlarıyla karşılaştırır.
- Yazar akran eleştirisini bir denetim listesine dönüştürür ve son taslağı vermeden önce onu kullanır.
- Yazar, ilerleme için stratejiler geliştirmesine yardımcı olmak amacıyla, geribildirimi bir görüşme veya günlükte tartışır.