

Öğrencilerin Sahiplenmesi

Öğrenciler görüşmeler esnasında öğrenmelerini paylaşmaya yönelik sorumluluk aldıkları zaman, artan sorumluluk öğrenciyi öğretmenle öğrenci arasında paylaşılan pasif bilgi alıcılığından, üç yönlü bir etkileşimin katılımcılığına götürür. Öğrenci yönlendirmeli görüşmelerde, öğretmen görüşme esnasında çok daha az aktif bir rol üstlenir ve gerekirse sadece tartışmayı kolaylaştıran kişi olarak hareket eder.

Görüşme öncesinde, öğrenciler görüşme için yeterince hazırlıklı olmalı ve onlar için kılavuzlar sağlanmış olmalı. Öğrencilerin başarılı bir görüşme yapabilmeleri için, özgüven, düzenleme ve iletişim becerilerine sahip olacakları varsayılmaz. Öğrencilerin güven kazanmasına yardımcı olmak için, rol oynama etkinlikleri oluşturun, anne-babalarıyla paylaşacakları bilgileri toplamaları, hazırlamaları, yorumlamaları ve yansıtmaları için öğrencilere formlar, sorular ve yeterince zaman verin. Hem öğretmenler hem de akranları, öğrencilerin sunularını ve topladıkları bilgileri geliştirmelerine yardımcı olmak için geribildirim sağlamalıdır.

Öğrenci yönlendirmeli görüşmeler öğrencilere, portfolyoların içeriğini paylaşma ve her parçanın niçin portfolyoya dâhil edilmek üzere seçildiğini açıklamada mükemmel bir fırsat sunar. Eksik ödevlerin sayısı ve türlerine ek olarak, proje çalışmalarından notlandırma ilkeleri, sınav puanları, ev ödevleri, yazma sürecini gösteren yazılar, derse katılım ve işbirliği denetim listeleri gibi öğrencilerin aldıkları notları yansıtan belli çalışmalara öğrenciler vurgu yapabilirler. Öğrenciler ayrıca öğrenme amaçlarını, başarıları, güçlü yönleri ve geliştirilmeye gereksinimi olan alanları da paylaşabilirler.

Görüşme tamamlandıktan sonra, görüşmenin etkinliğini değerlendirmek için anne-babalara formlar verin ve öğrencilerden süreci yansıtmalarını isteyin. Bu geribildirim, öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sahipliğini üstlenmeleri konusunda ne kadar iyi ilerleme kaydettiklerini ve görüşme yapısının anne-babalara göre nasıl işe yaradığını değerlendirmede çok değerli olabilir.

Öğrenci yönlendirmeli görüşme yöntemi kullanan okullar, görüşmelere anne-babaların katılımının arttığını belirtir (Hackmann, 1996) ve anne-baba ve öğrencilerin %90'ının öğrenci yönlendirmeli görüşmeleri tercih ettiğini iddia eder. Öğrenciler, direk olarak görüşmelere katılmalarıyla özgüven ve kişisel tatminlerinde bir artış olduğunu bildirirler. Anne-babalar, çocuklarının artan derecede sorumluluk üstlenme yeteneklerini farketmeye başlarlar ve çocuklarıyla iletişim kanallarını güçlendirme fırsatının farkına varırlar. Daha olumlu ve rahat bir görüşme atmosferinden bahsederek, öğretmenler görüşmeler sırasında, görüşme hazırlığına yönelik azalmış iş yükü ve düşmüş düzeyde öğretmen stresinin mevcut olduğunu bildirirler (Hackmann, 1996).