

Tüm Öğrencilerin Dikkatini Çekme Stratejileri

Temel soru ve unite sorularını, öğretim programına dahil etmek; öğrenci sorgulamasının gelişimine yardımcı olma ve üst düzey düşünmeyi hedeflemenin etkili bir yoludur, ancak bir sınıfı gerçekten değiştirmek ve tüm öğrencileri öğrenmeyle meşgul etmek, birkaç iyi sorudan fazlasını gerektirir.

Araştırma ve gelişim uzmanları, *Kaliteli Soru Sorma: Her Öğrencinin Dikkatini Çekmeye Yönelik Araştırma Temelli Uygulama*'nın yazarları Jackie Walsh ve Beth Sattes (2005), kaliteli soruları nasıl oluşturacağını bilmenin, sınıfları değiştirmenin sadece ilk adımı olduğunu iddia eder. Eğitimciler tüm öğrencileri soruları cevaplamayla meşgul etmek isterlerse, öğrencilere yeni soru sorma davranışlarını öğretmeleri ve onları destekleyen sınıf normlarını benimsemeleri gerektiğini savunurlar.

Sınıfınızı dönüştürme sürecine başlamak için, öğrencilerin soru sorma ve cevaplama konusunda kendilerini rahat hissettikleri, risksiz bir ortam oluşturunuz. Hiçbir sorunun kötü soru olmadığını herkesin anladığından emin olun ve öğrencilerin soruları oluşturmaları, işleme tabi tutmaları ve cevaplamaları için daima yeterince bekleme zamanına olanak sağlayınız.

Daha sonra, öğrencilerin 'önemli soru'ları cevaplamalarını ve bunları kanıtlarla desteklemelerini gerektiren projeler veriniz. Öğrencilere, çözümleri kendilerinin çıkarabilecekleri senaryo ya da problemler sununuz. Başlangıçta, açık uçlu sorular sormayla aşına olmayan öğrenciler, muhtemelen birçok doğru cevabın olduğuna dair teminatın yanısıra rehberliğe ihtiyaç duyacaktır. Öğrencilere, başarıyı garanti edecek uygun desteği sağlayınız ve çalışmalarını sık sık izleyiniz. Öğrencilere, fikirlerine dair mantıksal bir temel sunmalarını ve bilgilere dayalı hipotezler oluşturmalarını hatırlatınız.

Sorular için zaman yaratınız. Öğrencileri fikirlerini ve mantık yürütmelerini açıklamaya teşvik eden araştırma teknikleri kullanınız. Daha sonra onlara, daha da zor sorularla meydan okuyunuz. Öğrencilerin, önemli soruları cevaplamak için öncelikle daha önemsiz sorulara hitap etmeleri gerekebileceğini anlamalarına yardımcı olunuz.

Öğrenciler, kanıtlarla desteklenen açık uçlu soruları incelemeye ve cevaplamaya alışınca, geriye bir adım atınız ve kolaylaştırıcı rolünü üstleniniz. Öğrencilere, kendi sorularını nasıl üreteceklerini öğretiniz ve onları, birbirlerinin fikirlerini ayrıntılandırmasına ve temel almaya teşvik ediniz.

Son olarak, öğrenci çalışmalarını değerlendirmeye başladığınızda, kendi soru sorma uygulamalarınızın etkililiğini göz önünde bulundurunuz. Eğer öğrenciler temel soru ve unite sorularını yeterince cevaplayamıyor ve bunların cevaplarını kanıtlarla destekleyemiyorsa, bu sorularınızda değişiklikler yapmanız gerektiğinden midir? Öğrencileri fikirlerini ve akıl yürütmelerini açıklamaya teşvik etmek için, daha etkili araştırma teknikleri mi kullanmanız gerekir? Ya da hedeflerin gerçekleştirildiğinden emin olmak için daha fazla destek mi sağlamanız gerekir? Eğer tüm öğrenciler öğrenmeyle meşgul değilse, tüm öğrencilerin fikirlerini paylaşma ve düşüncelerini belirtme konusunda kendilerini özgür hissetmeleri için sınıf uygulamalarını güçlendirmeniz mi gerekir? Öğrencilerin çalışmaları üst düzey düşünme sergilemez ve eşsiz cevaplar ve yaratıcı yaklaşımlar içermezse, bu becerileri hedeflemek için, proje gereksinimlerinde ya da değerlendirme araçlarında değişiklikler mi yapmanız gerekir? Ya da açık uçlu sorulara nasıl hitap edileceğine dair daha fazla uygulama ve rehberlik sağlamanız mı gerekir?

Sınıfınızı, tüm öğrencilerin önemli sorular sormayla ve cevaplamayla meşgul olduğu ve buna ilgi duyduğu bir yer haline dönüştürmek, zaman ve çalışma, izleme ve uyarılama gerektirir; ancak düşünme ve öğrenmeyle meşgul olan öğrencilerin aldığı karşılık, bu çabaya değer.

Kaynaklar

Walsh, J. A. and Sattes, B. D.. (2005). *Quality questioning: Research-based practice to engage every learner*. Thousand Oaks, CA: AEL and Corwin Press.

Classroom Assessment. *Questioning strategies*. Pinellas School District and Florida Center for Instructional Technology. <http://fcit.usf.edu/assessment/classroom/interacta.html>