

1-3. Sınıflarda Öğrencilere Analizi Öğretme

Daha büyük yaşta arkadaşlarla çalışarak, ilkokul öğrencileri ayıların sekiz türü üzerinde uzman hale geldiler. Öğrenciler; kendileri ve ayılar arasındaki farkları tahmin etme daha sonra bunları değerlendirme dahil, çeşitli karşılaştırma etkinlikleriyle meşgul olurlar. İki türün yaşam alanlarını, büyüklüklerini ve gereksinimlerini de karşılaştırırlar. Son olarak, öğrenciler bir ayı hakkında tüm öğrenebileceklerini öğrenmek için daha derin düşünürler ve uzmanlıklarını, yerel hayvanat bahçesini ziyaret eden çocuklar için bir rehber oluştururken uygularlar. Bu üniteyle ilgili daha fazla bilgi için, [Ayılarla Tanışalım](#)' a gidin.

Karşılaştırma: Öğrenciler iki farklı ayı türünü karşılaştırır ve farklılık ve benzerlikleri kaydederler.

Sınıflandırma: Öğrenciler ayılarla ilgili kitapları, kurgu olanlar ve kurgu olmayanlar olarak sınıflandırır.

Hata Analizi: Ayılarla ilgili kurgusal kitaplar okurlarken, öğrenciler vahşi yaşamda gerçek ayılar için doğru olmayan özellik ve davranışları ararlar.

Genelleme: Öğrenciler, tüm ayılar için doğru olan bir ifade yazarlar.

Özelleştirme: Farklı ayı türlerini inceledikten sonra, öğrenciler farklı türde ayılara bakar ve bunların ne tür ayılar olduklarını tanımlarlar.

6-8. Sınıflarda Öğrencilere Analizi Öğretme

Bu göç canlandırmasında, öğrenciler zamanda geriye gider ve yaşamı 19'uncu yüzyıl Avrupalı bir göçmenin gözüyle tecrübe ederler. Göçün çekici ve itici faktörlerini incelerler ve 'eski ülkeye' Amerika'daki yeni yurtlarıyla ilgili izlenimlerini ve buranın sunduğu zorluk ve fırsatları anlatan çokluortam 'mektupları' yazarlar. Bu, göç dalgalarıyla ilgili bir öğretim ünitesinin bir evresidir ve Asya ve İspanyol göçlerine bir bakış da içerir. Bu konuyla ilgili daha fazla bilgi için [Gidilecek Yer Amerika: Umudumuz, Geleceğimiz](#)'i görün.

Karşılaştırma: Öğrenciler, yaşadıkları Amerika ile ondokuzuncu yüzyılda göçmenlerin bulunduğu Amerika'yı karşılaştırırlar.

Sınıflandırma: Amerika'ya göç eden farklı insan gruplarını inceledikten sonra, öğrenciler bunları göç etme sebeplerine göre sınıflandırır.

Hata Analizi: Öğrenciler, yüzyılın başında göçmenlerle ilgili yazılmış hikaye ve makaleleri, yanlış varsayım ve sonuçları belirleyerek eleştirel bir biçimde okurlar.

Genelleme: Öğrenciler, şimdiki göç politikasıyla ilgili ilkeler oluştururlar.

Özelleştirme: Öğrenciler oluşturdukları ilkeleri, şu anki özel göç meselelerinde nasıl bir hareket şeklinin benimsenmesi gerektiği konusunda önerilerde bulunmak için kullanırlar

9-12. Sınıflarda Öğrencilere Analizi Öğretme

National Geographic'in 1997 Kasım sayısından alınan Jim Brandenburg'un "North Woods Journal" makalesini ilham kaynağı olarak kullanarak, öğrenciler doğaya yönelik bir girişimde bulunur ve deneyimlerini kelimeler ve fotoğraflarla kaydederler. Doğaya yönelik tepkileriyle Emerson, Fuller ve Thoreau gibi yazarların algı ve tutumlarını karşılaştırdıkları bir ders oluştururlar. Günlük yazıları ve fotoğraflar, elektronik bir slayt gösterisinde birleştirilir ve her öğrencinin sunusu için bir çokluortam 'fon'u olarak görev yaparlar.

Karşılaştırma: Öğrenciler, toplumlarındaki çeşitli yerleri inceler ve oralarda gördüklerini, duyduklarını ve hissettiklerini karşılaştırırlar.

Sınıflandırma: Günlüklerinde kayıtlı olan bilgileri kullanarak, öğrenciler topladıkları verileri kategorilere ayırırlar.

Hata Analizi: Çokluortam sunularını oluşturmanın bir parçası olarak, öğrenciler birbirlerinin çalışmalarını gözden geçirir ve tutarlılık ve akıl yürütmede hatalar ararlar.

Genelleme: Öğrenciler, günlüklerindeki kategorilenmiş tarihleri, çevrelerine yönelik farkındalıkları hakkında ifadeler geliştirmek için kullanırlar.

Özelleştirme: Çokluortam sunularını oluşturmak için, öğrenciler ilkelerini göstermek amacıyla somut şekiller ve somut bir dil bulurlar.