



# Intel® Öğretmen Programı Çevrimiçi Temel Kursu

**Mayıs 2008**

Bu Defter Intel Öğretmen Programı Çevrimiçi Temel Kursu kapsamında kullanılacaktır. Tüm kurs boyunca, düşüncelerinizi çevrimiçi araçlara ya da bu deftere kayıt edebilirsiniz. Bu defter, sınırlı Internet erişiminiz olduğu durumlarda, planlamayı ya da not almayı kağıt üzerinde yapmayı tercih ettiğiniz durumlarda bir seçenek olarak sunulmuştur.

<b>Oryantasyon .....</b>	<b>4</b>
<b>Modül 1: Projelerle Öğretme .....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>Modül 2: Üniteyi Planlama .....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>Modül 3: Bağlantılar Kurma .....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>Modül 4: Öğrenme Örnekleri Hazırlama .....</b>	<b>28</b>
<b>Modül 5: Öğrenci Projelerini Değerlendirme .....</b>	<b>33</b>
<b>Modül 6: Öğrenci Başarısını Planlama .....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>Modül 7: Teknolojiyle Rehberlik .....</b>	Error! Bookmark not defined.



# Oryantasyon

Bu Defter Intel Öğretmen Programı Çevrimiçi Temel Kursu kapsamında kullanılacaktır. Tüm kurs boyunca, düşüncelerinizi çevrimiçi araçlara ya da bu deftere kayıt edebilirsiniz. Bu defter, sınırlı Internet erişiminiz olduğu durumlarda, planlamayı ya da not almayı kağıt üzerinde yapmayı tercih ettiğiniz durumlarda bir seçenek olarak sunulmuştur.

## **Etkinlik 4: Ünite Örneklerini İncelemek**

Adım 1: Ünite Planı Örneklerini İnceleme.....5

## Etkinlik 4: Ünite Örneklerini İncelemek

### Adım 1: Ünite Planı Örneklerini İnceleme

Ünite Planı örneklerini inceledikten sonra kendi Ünite Planınız için ne tür fikirler edindiniz? Hngi örnek diğerlerine göre daha yardımcı oldu? Bu noktada tasarımlayacağınız ünitenin konusuna ilişkin neler düşünüyorsunuz?

## Modül 1

# Projelerle Öğretme

Bu Defter Intel Öğretmen Programı Çevrimiçi Temel Kursu kapsamında kullanılacaktır. Tüm kurs boyunca, düşüncelerinizi çevrimiçi araçlara ya da bu deftere kayıt edebilirsiniz. Bu defter, sınırlı Internet erişiminiz olduğu durumlarda, planlamayı ya da not almayı kağıt üzerinde yapmayı tercih ettiğiniz durumlarda bir seçenek olarak sunulmuştur.

### **Etkinlik 1: Başlarken**

Adım 2: Intel® Öğretmen Programı Çevrimiçi Temel Kursuna Giriş .....7

### **Etkinlik 3: Projeleri [İncelemek](#)**

Adım 2: Ünite Ürün Dosyalarını İnceleme .....7

### **Etkinlik 4: Proje Tabanlı Öğrenmeyi Açıklayan Bir Yayın Planlamak**

Adım 1: Yayını Planlama .....8

Adım 3: Örnek Yayınları İnceleme .....9

### **Sonraki Aşamayı Planlama (İsteğe Bağlı)**

Ünite Planım ve Proje Tasarımım Üzerine Düşünme.....9

## **Etkinlik 1: Başlarken**

### **Adım 2: Intel® Öğretmen Programı Çevrimiçi Temel Kursuna Giriş**

Kursa Genel Bakış konusunu tartıştıktan sonra üzerinde odaklanmak istediğiniz konuları düşünerek kendinize kurs sonunda varmak isteyeceğini hedefler belirleyin. Bu modülün ilerleyen bir bölümünde, burada belirlemiş olduğunuz hedefleri gözden geçireceksiniz.

#### **Intel Çevrimiçi Temel Kursu için Hedeflerim:**

## **Etkinlik 3: Projeleri İncelemek**

### **Adım 2: Ünite Ürün Dosyalarını İnceleme**

Ünite Ürün Dosyalarını inceleyin ve kendi Ünite Ürün Dosyanızda kullanabileceğiniz her türlü fikri not alın.

## Etkinlik 4: Proje Tabanlı Öğrenmeyi Açıklayan Bir Yayın Planlamak

### Adım 1: Yayını Planlama

Projeleri belirli bir hedef kitleye açık bir şekilde açıklayabilmek için yayınınızın neleri içermesini istersiniz?

- Derslerinizde proje tabanlı öğrenmeyi nasıl kullanıyorsunuz
- Farklı öğrenci rolleri ve görevleri
- Projelerin yararları
- Projeler nasıl kazanımlara yönelik olacak
- Bir proje nasıl değerlendirilir
- Proje tabanlı öğrenmeyi daha önce derslerinizde nasıl kullandınız

Yayınınızı planlamak üzere aşağıdaki alanları kullanın.

Kullanılacak resimler

Diğerleri

Bülten, gazette, broşür ya da posteriniz için içeriğe ilişkin görüşlerinizi listeleyin. Ek araştırmaya gereksinimi olan içerikleri belirleyin.



### Adım 3: Örnek Yayınları İnceleme

Bülten, gazete, broşür ya da posterinizin tasarım ve içeriğine ilişkin fikirleri oluşturmak üzere örnek yayınları inceleyin. Kendi yayınızdaki kullanabileceğiniz fikirleri not alın.

## Sonraki Aşamayı Planlama

### Ünite Planım ve Proje Tasarımım Üzerine Düşünme

Proje düşüncenizi sadeleştirmek için aşağıdaki soruları kullanın.

Bu kurs boyunca geliştireceğiniz ünitenin konusu nedir?

Ünitenizin gerçek dünya ile ilişkisini nasıl kuracaksınız?

Teknolojiyi ünitenizde nasıl işe koşabilirsiniz?

Ne tür bir proje düşünüyorsunuz?

Öğrencileriniz ne tür roller üstlenecek ve hangi görevleri yerine getirecek?

**Kaynakları Toplama**

Ünite Planınızı geliştirmek üzere gereksinim duyduğunuz unsurları listeleyin. Örneğin; ders kitapları, öğretim programı destek malzemeleri, sınıf düzeyinden beklentiler, kazanımlar, öğrenci çalışmaları örnekleri ve benzeri malzemeler listelenebilir.

## Modül 2

# Ünitemi Planlama

Bu Defter Intel Öğretmen Programı Çevrimiçi Temel Kursu kapsamında kullanılacaktır. Tüm kurs boyunca, düşüncelerinizi çevrimiçi araçlara ya da bu deftere kayıt edebilirsiniz. Bu defter, sınırlı Internet erişiminiz olduğu durumlarda, planlamayı ya da not almayı kağıt üzerinde yapmayı tercih ettiğiniz durumlarda bir seçenek olarak sunulmuştur.

### **Etkinlik 2: Öğrencilerin Katılımını Sağlamak için Öğretim Programı Tasarım Soruları Geliştirmek**

Adım 1: Temel, Ünite ve İçerik Sorularını Anlama .....	12
Adım 3: Öğretim Programı Tasarım Sorularını Paylaşma .....	12

### **Etkinlik 3: Farklı Değerlendirme Yöntemlerini Düşünmek**

Adım 1: Ara ve Son Değerlendirmeyi Keşfetme .....	13
---	----

### **Etkinlik 4: Öğrenci Gereksinimlerini Belirlemek İçin Bir Değerlendirme Aracı Hazırlamak**

Adım 1: Önbilgiyi Uyarma .....	14
İsteğe Bağlı Kaynaklar .....	14
Adım 2: Değerlendirme Stratejisi ve Aracını Planlama .....	16

### **Etkinlik 5: Ünitem İle İlgili Bir Sunuş Hazırlamak**

Adım 1: Sunumu Planlama .....	18
-------------------------------	----

### **Sonraki Aşamayı Planlama (İsteğe Bağlı)**

Adım 1: Temel Soru için Proje Fikirleri Oluşturma.....	19
--	----

## **Etkinlik 2: Öğretim Programı Tasarım Soruları Geliştirmek**

Adım 1: Temel, Ünite ve İçerik Sorularını Anlama

Öğretim Programı Tasarım Sorularınıza yönelik fikirlerinizi yazın.

Adım 3: Öğretim Programı Tasarım Sorularını Paylaşma

Meslektaşlarınızın Öğretim Programı Tasarım Sorularına yönelik görüşlerini yazın.

## Etkinlik 3: Farklı Değerlendirme Yöntemlerini Düşünmek

Adım 1: Ara ve Son Değerlendirmeyi Keşfetme

Değerlendirme Stratejilerini Planlama

### Öğrenci Gereksinimleri Belirlemek

Öğrencilerin üniteye yönelik hazır bulunuşluğunu belirlemek için nele ryapmak istiyorsunuz?

### Gelişimi İzlemek

Bireysel ve grup çalışmaları sırasında, öğrenci öz-yönelimini ve gelişimini desteklemek/özendirmek üzere ne tür raporlama ve izleme stratejileri kullanabilirsiniz? Proje sırasında öğrencilerin tamamlamaları gereken görevler üzerinde odaklanmalarını nasıl sağlayacaksınız? Ne tür raporlama ve izleme araçları hazırlamalısınız?

### Öz-Yönelimi ve İşbirliğini Özendirmek

Öğrencilerin proje beklentilerini ve ölçütlerini anlamalarını nasıl sağlayacaksınız?  
Öğrencilerinizin bağımsız öğrenenler olmalarına nasıl yardımcı olabilirsiniz?  
Öğrencilerinizin diğer öğrencilerle işbirliği yapmalarına ve etkili geribildirim vermelerine yardımcı olması amacıyla ne tür değerlendirme araçları kullanabilirsiniz?

### **Öğrenmeyi Kontrol Etme ve Meta-Bilişi Özendirme**

Hangi değerlendirme stratejileri öğrencilere öğrendiklerini yansıtmaları konusunda yardımcı olabilir? Hangi değerlendirme stratejileri size öğrenilenleri kontrol etme konusunda yardımcı olabilir? Ne tür değerlendirme araçları hazırlamanız gerekecek?

### **Öğrendiklerini ve Becerilerini Sergileme**

Sonuç olarak öğrenmeyi değerlendirmek üzere ve öğrenilenlerin sergilenmesine yönelik ne tür stratejiler kullanabilirsiniz? Siz ve öğrencileriniz öğrenme amaçlarına ulaşılıp ulaşılmadığını nasıl belirleyeceksiniz?

## **Etkinlik 4: Öğrenci Gereksinimlerini Belirlemek İçin Bir Değerlendirme Aracı Hazırlamak**

### **Adım 1: Önbilgiyi Uyarma**

Öğrenci gereksinimlerinin belirlenmesine yönelik kullanabileceğiniz değerlendirme stratejileri ve araçlarına ilişkin notlar alın.

## İsteğe Bağlı Kaynaklar

*Etkili Projelerin Tasarımlanması ve Projelerin Değerlendirilmesi* kaynaklarını da inceleyerek, Daha Önce Öğrenilen Bilgilere Değınme, Öğretim Programı Tasarım Soruları ve Öğrenci Gereksinimlerinin Belirlenmesi konularında notlar alın.

Önbilgiyi Uyarma

Öğretim Programı Tasarım Soruları

Öğrenci Gereksinimlerinin Belirlenmesi

## Adım 2: Değerlendirme Aracını Planlama

Tartışmalarınızı temel olarak aşağıdaki sorulara ilişkin gerekli notları alın:

- Öğrencilerinizin gereksinimlerini daha iyi anlayabilmek için onlardan ne tür bilgiler toplamalısınız? Nasıl toplayacaksınız?
- Temel ve Ünite Sorularınızı öğrenci gereksinimlerini belirlemede nasıl kullanabilirsiniz?
- Öğrencilerinizin hangi üst düzey düşünme ve 21. Yüzyıl Becerilerine sahip olduklarını, ünitenin konusundan uzaklaşmadan nasıl saptayabilirsiniz?
- Topladığınız bilgileri nasıl kullanacaksınız?



## Farklı Öğrenci Gereksinimlerinin Değerlendirilmesi İçeriği

Aşağıdaki planlama alanını, öğrenci gereksinimlerinin belirlenmesine yönelik değerlendirme aracınızın içeriğini ve yöntemini oluşturmada kullanabilirsiniz.

<b>Toplanması gereken bilgiler</b>	
Öğrencilerin konuya ilişkin önbilgileri	
Yanlış ya da eksik anlaşılmış noktalar	
<b>Bilgileri toplarken izlenecek değerlendirme stratejileri</b>	
Temel Soru ve Ünite Sorularının nasıl kullanılacağı	
Öğrencilerin hangi 21. Yüzyıl Becerilerine sahip olduklarının nasıl değerlendirileceği	
En etkili değerlendirme araçları	

## Etkinlik 5: Ünite ile İlgili Bir Sunuş Hazırlamak

### Adım 1: Sunumu Planlama

Ünite Ürün Dosyası Sunularına yönelik notlar alın. Ünite özetlerine odaklanın.

### Ünite Ürün Dosyası Sunuş Hazırlığı

Ünite Ürün Dosyası Sunuşunuza hazırlanırken aşağıdaki soruları da dikkate alarak notlarınızı alın:

- Bu ünite ile neyi öğrenmeyi planlıyorsunuz? Bu ünite kurs hedeflerinize ulaşmanızda size nasıl yardımcı oluyor?
- Proje-tabanlı yaklaşımlarınız, değerlendirme süreçleriniz ve Öğretim Programı Tasarım Sorularınız öğrencilerinizin 21. Yüzyıl Becerilerini kazanmalarına nasıl yardımcı olacak?

## Sonraki Aşamayı Planlama

### Adım 1: Bir Temel Soru için Proje Fikirleri Oluşturma

1. Aşağıdaki 4 ünite tanımını ve bunlarla ilişkili Temel Soruları okuyun.
2. İlgili duyduğunuz bir Temel Soruyu seçin.
3. Sağdaki sütuna, bu temel soruya ilişkin başka öğrenci projeleri düşünün ve yazın.

Temel Soru	Ünite Başlığı ve Tanımı	Temel Soruya Yönelik Diğer Proje Fikirleri
Dünya nasıl değişir?	<p><b>Ders Yılıının Mevsimlere Ayrılması</b> (3-5 Sınıflar, Fen,</p> <p>Matematik ve Türkçe): Öğrenciler mevsim değişikliklerini araştırmak için botanikçi ve iklimbilimci olurlar. Havadaki değişimleri, günün uzunluğunu, yakın çevredeki hayvan ile bitki hayatını gözlemler ve kaydederler. Dünyanın diğer bölgeleriyle karşılaştırmak için çokluortam sunuları ve hava durumu grafikleri hazırlarlar. Kardeş bir sınıf belirleyerek, birlikte çevre bilincini geliştirmek için periyodik bültenler hazırlarlar.</p>	<p>Örnek:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenciler, üç farklı döneme ait ustaların rolünü üstlenerek onların üslupları doğrultusunda resimler yapar ve üsluplardaki değişimin nedenlerini analiz ederler.</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>
Sıradan insanlar sıradışı şeyleri nasıl başarır?	<p><b>Ölümsüz Kahramanlar</b> (Türkçe, Edebiyat, 6-8 Sınıflar):</p> <p>Öğrenciler, Türk destanlarındaki kahramanlar hakkında hikayeler okur ve bir</p>	<p>Örnek:</p> <p>Öğrenciler, 10-13. Yüzyıllarda yaşayan kaşiflerin deneyimlerini değerlendirirler.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>

	<p>kahraman olmak için ne gerektiğini incelerler. Başka ülkelere ait destanlardaki kahramanları da okuyarak, kahramanlık tanımının zamanla ve kültürler arasında nasıl değiştiğini bulmaya çalışırlar. Daha sonra günümüzdeki ya da yakın geçmişteki bir kahramana ilişkin bir efsane yazarlar.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>
<p>Geçmiş gelecek hakkında ne söyler?</p>	<p><b>Eğilimleri İzlemek</b> Matematik Lise 2. ve 3. Sınıflar):</p> <p>Öğrenciler, istatistikçi rolünü üstlenip ilgi duydukları bir konu (AİDS oranı, ortalama futbolcu aylıklarındaki artış, ülke nüfusunun artması, vb.) seçerler ve bu konu hakkında zamanla istatistiksel bilgi toplarlar. Bir grafik hesap makinesinin regrasyon fonksiyonunu kullanarak veriye en uygun eğri denklemini çıkarırlar. Asıl veri ve en uygun eğri, grafiğe dönüştürülür ve bu denklem kullanılarak gelecekle ilgili tahminler yapılır. En sonunda öğrenciler, tahminlerinin sosyo ekonomik sonuçlarını ve gelecek tahmininde bir araç olarak istatistiksel araştırmaların geçerliliğini değerlendirerek sunarlar.</p>	<p>Örnek:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenciler Osmanlı İmparatorluğunun yükselişini ve çöküşünü inceleyerek günümüz kültürlerine/ülkelerine ilişkin tahminlerde bulunurlar.</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
Geçmiş şu anki kimliğimi nasıl şekillendirdi?	<p><b>Mayaların Gizemi</b> (Dünya Edebiyatı, Sosyal Bilgiler, 6., 7., 8. Sınıflar):</p> <p>Sis ve gizem Orta Amerikanın Maya harabelerini hala gizlemektedir. Öğrenciler, antropolog rolünü üstlenerek, büyüleyici ve gizemli Mayaların bizi hala nasıl etkilediğini tarihe ve arkeolojiye bir yolculuk yaparak araştırırlar.</p>	<p>Örnek:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenciler büyük bilimsel keşiflerin dünyayı nasıl etkilediğini araştırırlar.</li><li>•</li><li>•</li></ul>

## Modül 3

# Bağlantılar Kurma

Bu Defter Intel Öğretmen Programı Çevrimiçi Temel Kursu kapsamında kullanılacaktır. Tüm kurs boyunca, düşüncelerinizi çevrimiçi araçlara ya da bu deftere kayıt edebilirsiniz. Bu defter, sınırlı Internet erişiminiz olduğu durumlarda, planlamayı ya da not almayı kağıt üzerinde yapmayı tercih ettiğiniz durumlarda bir seçenek olarak sunulmuştur.

**Etkinlik 2: 21. Yüzyıl Becerilerini Hedeflemek..... 23**

**Etkinlik 3: Teknoloji Kullanımıyla İlgili Yasal ve Etik Uygulamaları Öğretmek ve Model Olmak**

Adım 1: Telif Haklarını Keşfetme ..... 24

**Etkinlik 4: İnterneti [Araştırma Amaçlı Kullanmak](#)**

Adım 3: Web Kaynaklarını Değerlendirme..... 25

**Etkinlik 5: İnternet Aracılığıyla Dünya ile İletişim Kurmak**

Adım 2: Üniteler İçin İletişim Araçlarını Düşünme..... 26

**Etkinlik 6: Web Tabanlı İşbirliğine Dayalı Öğrenmeyi Düşünme**

Adım 2: Fikirleri Paylaşma ..... 26

**Sonraki Aşamayı Planlama**

İnternette Yararlanma..... **Error! Bookmark not defined.**

## Etkinlik 2: 21. Yüzyıl Becerilerini Hedeflemek

Öğrenme amaçlarınızda 21. Yüzyıl Becerilerine nasıl yer verileceğine ilişkin düşüncelerinizi yazın. Bunu yaparken aşağıdaki soruları göz önünde bulundurun:

- a. Tasarımladığınız ünitenin hangi aşamasında öğrencilerin araştırma yapması gerekiyor?
- b. Ünitenizin hangi aşamasında öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurması daha kalıcı öğrenmelerine yardımcı olabilir?
- c. Ünitenizin hangi aşamasında işbirliği yararlı olabilir?
- d. Öğrencilerinizin ünite boyunca problem çözme stratejilerini kullandıklarından nasıl emin olabilirsiniz?
- e. Öğrencilerinizin araştırma, iletişim, işbirliği ve problem çözme becerilerini geliştirmek için İnterneti derslerinizde nasıl kullanabilirsiniz?

## **Etkinlik 3: Teknoloji Kullanımıyla İlgili Yasal ve Etik Uygulamaları Öğretmek ve Model Olmak**

### **Adım 1: Telif Haklarını Keşfetme**

Telif Hakları Kaosu Sunuşunu izleyerek not alın.

Aşağıda verilen soruları cevaplamaya çalışın.

- Öğrencilerin telif haklarını ve etik kullanım ilkelerini anlayıp anlamadıklarından nasıl emin olabilirsiniz?
- Bu ilkeleri uygulanacağından emin olmak için hangi destek süreçlerini işe koyabilirsiniz?



## **Etkinlik 4: İnterneti Araştırma Amaçlı Kullanma**

### **Adım 2: Web Kaynaklarını Değerlendirme**

Kendi sınıfınıza ilişkin öğrenci formunu ve diğer denetim listelerini inceleyerek notlar alın.

Öğrencilerinize Web kaynaklarını kullanırken daha eleştirel düşünceleri konusunda nasıl yardımcı olabileceinize ilişkin düşüncelerinizi yazın.

## **Etkinlik 5: İnternet Aracılığıyla Dünya ile İletişim Kurma**

Adım 2: Ünitenede İletişim Araçlarını Düşünme

Ünitenede iletişim araçlarını (e-posta, sohbet, anlık ileti gönderme, çevrimiçi anketler ve VoIP) nasıl kullanabileceğiniz konusundaki düşüncelerinizi yazın.

## **Etkinlik 6: Web Tabanlı İşbirliğine Dayalı Öğrenmeyi Düşünme**

Adım 2: Fikirleri Paylaşma

İletişim ve işbirliği araçları için arkadaşlarınızın yorumlarına yönelik notlarınızı alın.

## Sonraki Aşamayı Planlama

### İnterneti İşe Koşma

Ünitenizde İnternet araçlarını kullanmaya yönelik görüşlerinizi kaydedin.

### Araştırma/Sorgulama Kaynakları

**İletişim** (etiketleme/sık kullanılanlar siteleri, e-posta, Anında ilet, Sohbet, VoIP, Anketler/Kamuoyu Yoklamaları)

**İşbirliği** (Web günlükleri, Wikiler, Çevrimiçi İşbirliği Siteleri)

## Modül 4

# Öğrenme Örnekleri Hazırlama

Bu Defter Intel Öğretmen Programı Çevrimiçi Temel Kursu kapsamında kullanılacaktır. Tüm kurs boyunca, düşüncelerinizi çevrimiçi araçlara ya da bu deftere kayıt edebilirsiniz. Bu defter, sınırlı Internet erişiminiz olduğu durumlarda, planlamayı ya da not almayı kağıt üzerinde yapmayı tercih ettiğiniz durumlarda bir seçenek olarak sunulmuştur.

### **Etkinlik 1: Öğrenme Örneklerini İnceleme ..... 29**

#### **Etkinlik 2: Öğrenme Örneğini Planlama**

Adım 1: Proje Tasarımını İnceleme ..... 29

Adım 2: Öğrenme Örneğiyle Sorularım, Öğrenme Amaçlarım ve 21. Yüzyıl Becerileri Arasında Bağlantılar Kurma ..... 29

Adım 3: En Uygun Teknolojik Aracın Seçimi ..... 30

## Etkinlik 1: Öğrenme Örneklerini İncelemek

Örnek öğrenme örneklerinden yola çıkarak yararlanabileceğiniz fikirleri not alın. Aşağıdaki soruları göz önünde bulundurun:

- Öğrenme örneği ile hangi 21. Yüzyıl Becerileri sergileniyor?
- Öğrenme örneği, Öğretim Programı Tasarım Sorularını cevaplamaya ne ölçüde ve nasıl yardımcı oluyor?
- Seçilen teknoloji, öğrenmenin zenginleştirilmesini, verimliliğin artırılmasını ve yaratıcılığın desteklenmesini ne ölçüde sağlıyor?

## Etkinlik 2: Öğrenci Örneğini Planlama

Adım 1: Proje Tasarımını  
nceleme

Öğrencilerin gerçek dünyaya ilişkin rolleri üstlendikleri bir proje senaryosu düşünün. Aşağıdaki sorulara yönelik yanıtlarınızı not edin:

- Üniteniz ile gerçek dünya arasında bir bağ kurmak mümkün müdür?
- Öğrencilerinizin üniteye işlenen konular ile gerçek dünya arasındaki bağlantılarını kurmalarına ne tür projeler (proje senaryoları) yardımcı olabilir?
- Öğrencileriniz ne tür roller üstlenebilir?
- Bu rolleri üstlenirken öğrencileriniz ne tür görevleri yerine getiriyor olacaklar?

Adım 2: Öğrenme Örneğiyle Sorularım, Öğrenme Amaçlarım ve 21. Yüzyıl Becerileri Arasında Bağlantılar Kurma

Öğrencilerinizin, öğrenci örneklerinde ya da genel olarak davranışlarında göstermesini istediğiniz becerilere/davranışlara yönelik notlarınızı alın. Öğrencileriniz tarafından sergilenmesini istediğiniz beceri, kavram, bilgi ve 21. Yüzyıl becerilerini

düşünün. Öğretim Programı Tasarım Sorularına ilişkin görüşlerinizi yazın. Ayrıca, öğrencilerinizin düşünme becerilerini geliştirmek üzere matematiği ünitenizde nasıl işe koşabileceğinizi düşünün.

### Adım 3: En Uygun Teknolojik Aracın Seçimi

Öğrenci örneğinde teknoloji araçlarının kullanımına yönelik beyin fırtınası yaparak, düşüncelerinizi aşağıdaki tabloda Düşünceleriniz kısmına kaydedin.

Güçlü Yönleri/Aracın Amacı	Olası Öğrenci Kullanımı/Amaç
<b>Sunum</b> Belirli bir hedef kitleye yapılan sözlü açıklamaları destekler Kısa ya da tamamlanmamış cümlelerin kullanımı gerektirir Görüntü, ses, video, Web sitelerine ya da dosyalara bağlantılar gibi farklı çokluortam unsurları ve benzerleri içerir	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bir araştırmayı, öneriyi ya da araştırma bulgularını hedef kitleye sunmak</li><li>• Bir öğrenci çalışmaları ürün dosyası hazırlamak</li><li>• Dijital resimlerden oluşan bir öykü kitabı hazırlamak</li><li>• Anket sonuçlarını göstermek</li><li>• Bilim fuarı projelerini sunmak</li><li>• Bir sunucuya gerek olmadan kullanıcıların kendi kendilerine yararlanabileceğini bir bilgi büfesi (information kiosk) hizmeti vermek</li></ul>
<b>Görüşleriniz:</b>	

<b>Yayın</b> (Bülten, gazete, ya da broşür)	
Genellikle bir defada bir kişinin okuyacağı metinleri içerir Metin ve durağan görüntüler (resim, fotoğraf, vb.) bir arada kullanılır Şekiller ve grafikler de kullanılır	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bir sivil toplum kuruluşuna, okul kulübüne ya da kurgusal (hayali) bir kuruma ilişkin bülten hazırlamak</li><li>• Tarihi bir gruba ait kurgusal bir bülten hazırlamak</li><li>• Zamanda belirli bir döneme ait kurgusal bir bülten hazırlamak</li><li>• Bir kılavuz ya da seyahat broşürü hazırlamak</li><li>• Bilgilendirme amaçlı ya da ikna edici bir broşür hazırlamak</li></ul>
<b>Görüşleriniz:</b>	
<b>Yayın</b> (poster)	
Bir kaç cümleden oluşan sınırlı metin içerir Aktarılmak istenen mesajı destekleyecek ve pekiştirecek dikkat çekici görüntüler yer alır Geniş kitlelere erişmeye yöneliktir Sınırlı okuma-yazma becerileri olan hedef kitle için uygundur	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kar amacı gütmeyen bir grup, okul, toplumsal bir olay ya da hizmet projesi için el ilanı hazırlamak</li><li>• Bilgi verme, ikna etme ya da öğretim amaçlı poster tasarımı yapmak</li><li>• Özel bir sunu, toplantı ya da konser için davetiye ya da program hazırlamak</li><li>• Belirli bir döneme ya da kültüre ilişkin yemeklerden oluşan menü hazırlamak</li></ul>
<b>Görüşleriniz:</b>	

<b>Web-tabanlı Kaynak (Wiki)</b>	
<p>Web-tabanlıdır Çoğunlukla bağlantıların (link=köprülerin) yer aldığı metinleri içerir Metinler hareketli (animasyon, video) ve/veya hareketsiz (resim, fotoğraf, şekil, çizim vb.) görüntülerle desteklenir Alt konu sayfaları ve kategoriler oluşturmak mümkündür Sayfalar yapılan değişiklikler doğrultusunda güncellenirken eski sayfalara istendiğinde kolayca erişilebilir Mevcut bilgi ya da araştırma sonuçları sınıf dışındaki gruplara da sunulabilir Dünya genelinde geniş kitlelerle iletişim kurulabilir Diğer öğrenci ve/veya uzmanlarla işbirliği içinde metinler hazırlanabilir Küresel araştırmalara ve sorunlara ilişkin çözüm arayışlarına katkı sağlanabilir</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci ürün dosyaları hazırlamak</li><li>• Araştırma için bir grafik ön düzenleyici olmak</li><li>• Okunan eserler, gerçekleştirilen deneyler, sergilenen müzik, sanat ve benzeri çalışmalar üzerinde işbirliği yapma olanağı sağlamak</li><li>• İşbirliği içinde yazı (oyun, öykü, makale vb.) yazmayı mümkün kılmak</li><li>• Öğrenci Web günlüklerine erişimi kolaylaştırmak</li><li>• Görüşleri geniş kitlelerle paylaşmak</li></ul>
<b>Görüşleriniz</b>	
<b>Web-tabanlı kaynak (Web günlüğü)</b>	
<p>Web-tabanlıdır Çoğunlukla bağlantıların (link=köprülerin) yer aldığı metinleri içerir Gazete benzeri biçime sahiptir Bilginin girildiği tarihi gösterir Okuyucuların görüş bildirmesini sağlar Mevcut bilgi ya da araştırma sonuçları sınıf dışındaki gruplara da sunulabilir Sınıf dışında başkalarıyla birlikte bilgi toplanabilir Öğrenme yaşantılarının paylaşımını sağlar</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okunan makale ya da diğer kaynaklara ya da sınıfta gerçekleştirilen tartışmaları ilişkin görüşleri paylaşmak</li><li>• Çevrimiçi konuları araştırmak ve raporlaştırarak paylaşmak</li><li>• Proje gerçekleştiren bir grubun deneyimlerini kaydetmek</li><li>• Sınıfta yaşananları paylaşmak</li><li>• Diğer Web günlüklerinden ya da Web kaynaklarından düşünmeye sevk eden ifade ve soruları kopyalayıp kendi Web günlüğüne yapıştırdıktan sonra bu ifade ve sorunlar üzerine görüşlerini yazmak</li><li>• Uzmanlardan Web günlüklerini incelemelerini ve geribildirim vermelerini istemek</li></ul> <p>(Jackson, 2005)</p>
<b>Görüşleriniz:</b>	



## Modül 5

# Öğrenci Projelerini Değerlendirme

Bu Defter Intel Öğretmen Programı Çevrimiçi Temel Kursu kapsamında kullanılacaktır. Tüm kurs boyunca, düşüncelerinizi çevrimiçi araçlara ya da bu deftere kayıt edebilirsiniz. Bu defter, sınırlı Internet erişiminiz olduğu durumlarda, planlamayı ya da not almayı kağıt üzerinde yapmayı tercih ettiğiniz durumlarda bir seçenek olarak sunulmuştur.

### **Etkinlik 1: Değerlendirme Stratejilerini ve Araçlarını İnceleme**

Adım 1: Kullanılmakta Olan Değerlendirme Strateji ve Araçlarını Değerlendirme .... 34  
Adım 2: Değerlendirme Planı Örneklerini İnceleme ..... 34

### **Etkinlik 2: Değerlendirme Araçları Geliştirmek**

Adım 1: Değerlendirme Planına Odaklanma ..... 35  
Adım 2: Öğrenme Örneği için Değerlendirme Stratejisi ve Aracı Planlama ..... 36

### **Etkinlik 3: Öğrenme Örneğini ve Ünite Planını Gözden Geçirme**

Adım 1: Öğrenme Örneğini Gözden Geçirme ..... 38

### **Etkinlik 4: Kuramdan Uygulamaya ..... Error! Bookmark not defined.**

## **Etkinlik 1: Değerlendirme Stratejilerini ve Araçlarını İncelemek**

### **Adım 1: Sınıfımdaki Değerlendirmeyi Yansıtma**

Gerçekleřtirdiđiniz öz-değerlendirme etkinliğine bağlı olarak, değerlendirme planınızı geliştirme aşamasında değerlendirmeye ilişkin kendinizi geliştirmek istediğiniz alanları yazın.

### **Adım 2: Değerlendirme Planı ÖrneKlerini İnceleme**

Değerlendirme aracı örneKlerini incelerken kendi değerlendirme planınızı geliştirmenize yardımcı olacak konuları not alın.

## Etkinlik 2: Değerlendirme Araçları Geliştirmek

### Adım 1: Değerlendirme Planına Odaklanma

Üniteniz boyunca kullanıyor olacağınız değerlendirme aracınızı belirlemek ve tanımlamak üzere aşağıdaki Değerlendirme Aracı Planlama Tablosunu kullanın.

Değerlendirme Aracı	Süreç ve Değerlendirme Aracının Süreci ve Amacı	Ünitedeki Yeri
<input type="checkbox"/> Denetim Listesi		<input type="checkbox"/> Önce <input type="checkbox"/> Sırasında <input type="checkbox"/> Sonra
<input type="checkbox"/> Hedefleri Belirleme		<input type="checkbox"/> Önce <input type="checkbox"/> Sırasında <input type="checkbox"/> Sonra
<input type="checkbox"/> Grafik Düzenleyiciler		<input type="checkbox"/> Önce <input type="checkbox"/> Sırasında <input type="checkbox"/> Sonra
<input type="checkbox"/> Akran Geribildirimi		<input type="checkbox"/> Önce <input type="checkbox"/> Sırasında <input type="checkbox"/> Sonra
<input type="checkbox"/> Soru Sorma		<input type="checkbox"/> Önce <input type="checkbox"/> Sırasında <input type="checkbox"/> Sonra
<input type="checkbox"/> Yansıtıcı Fikirler/İpuçları		<input type="checkbox"/> Önce <input type="checkbox"/> Sırasında <input type="checkbox"/> Sonra
<input type="checkbox"/> Değerlendirme Tablosu		<input type="checkbox"/> Önce <input type="checkbox"/> Sırasında <input type="checkbox"/> Sonra
<input type="checkbox"/> Puanlama Cetveli		<input type="checkbox"/> Önce <input type="checkbox"/> Sırasında <input type="checkbox"/> Sonra
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Önce <input type="checkbox"/> Sırasında <input type="checkbox"/> Sonra
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Önce <input type="checkbox"/> Sırasında <input type="checkbox"/> Sonra

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Önce <input type="checkbox"/> Sırasında <input type="checkbox"/> Sonra
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Önce <input type="checkbox"/> Sırasında <input type="checkbox"/> Sonra
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Önce <input type="checkbox"/> Sırasında <input type="checkbox"/> Sonra
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Önce <input type="checkbox"/> Sırasında <input type="checkbox"/> Sonra

**Adım 2: Öğrenme Örneğim İçin Bir Değerlendirme Aracı Planlama**  
Öğrenme örneğinizi gözden geçirerek düşüncelerinizi aşağıya ve tabloya not edin.

**Öğrenci Örneğim İçin Değerlendirme Aracını Planlama**

Hangi kavramlar, beceriler ve bilgilere değinilecek?
Öğretim Programı Tasarım Sorularının cevaplanmasına yardımcı olup olmadığı nasıl değerlendirilecek?
Hangi üst düzey düşünme becerilerini, ne ölçüde kazandırdığı, nasıl değerlendirilecek?
Hangi 21. Yüzyıl becerilerini, ne ölçüde kazandırdığı, nasıl değerlendirilecek?

Bu değerlendirme araçları ile bazı **süreç becerilerini** değerlendirecek misiniz? Yoksa bu beceriler diğer araçlarla mı değerlendirilecek? (Aşağıya özetleyin.)

<b>Süreç Becerileri</b>	<b>Öğrenme örneği Değerlendirme Sisteminde Değerlendirilecek</b>	<b>Başka Bir Araçla Değerlendirilecek</b>
İşbirliği/Takım Çalışması		
İletişim		
Akran Geribildirim		
Okuma		
Araştırma		
Öz-Yönelim/Öz-Yönetim		
Öz-Değerlendirme		
Yazma		
Diğer:		
Sizin ve öğrencilerinizin gereksinimlerine en uygun değerlendirme aracı(aracıları) hangisi(leri)dir? <input type="checkbox"/> Denetim Listesi <input type="checkbox"/> Değerlendirme Tablosu <input type="checkbox"/> Puanlama Cetveli		

## **Etkinlik 3: Öğrenme Örneğini ve Ünite Planını Gözden Geçirmek**

### **Adım 1: Öğrenme Örneğini Gözden Geçirme**

Meslektaşlarınızın geribildirimlerini ve örnek değerlendirme araçlarını göz önünde bulundurarak öğrenme örneğinizde yapmayı planladığınız değişiklikleri ya da düzeltmeleri not alın.

## **Etkinlik 4: Kuramdan Uygulamaya**

### **Öğrencilerin Değerlendirme Sürecine Etkin Katılımlarını Sağlamak**

Aşağıdaki sorulara öğrencilerin değerlendirme sürecine dahil edilmesinde karşılaşılabilecek zorluklar ve olası çözümlerini tartışıp listeledikten sonra yanıt verin:

- Hangi sorunların çözümü daha güçtür?
- Düşündüğünüz çözümleri hayata geçirmek için ne tür adımlar atmalısınız?

## Modül 6

# Öğrenci Başarısını Planlama

Bu Defter Intel Öğretmen Programı Çevrimiçi Temel Kursu kapsamında kullanılacaktır. Tüm kurs boyunca, düşüncelerinizi çevrimiçi araçlara ya da bu deftere kayıt edebilirsiniz. Bu defter, sınırlı Internet erişiminiz olduğu durumlarda, planlamayı ya da not almayı kağıt üzerinde yapmayı tercih ettiğiniz durumlarda bir seçenek olarak sunulmuştur.

### **Etkinlik 1: Tüm Öğrencilere Yardımcı Olmak**

Adım 1: Farklı Öğrenme Biçimlerini Düşünme.....	40
Adım 2: Öğrencilerin Bireysel Farklılıklarını Dikkate Alma.....	40

### **Etkinlik 4: Öğrenci Başarısını Kolaylaştıran Destek Malzemeleri Hazırlamak**

Adım 1: Öğrenci Destek Malzemeleri Örneklerini İnceleme.....	41
--	----

### **Sonraki Aşamayı Planlama**

Rehberlik Malzemelerini Planlama.....	41
---------------------------------------	----

## **Etkinlik 1: Tüm Öğrencilere Yardımcı Olmak**

### **Adım 1: Farklı Öğrenme Biçimlerini Düşünme**

Ünitenizde öğrencilerin gereksinimlerini karşılamaya çalışırken farklı öğrenme biçimlerinin nasıl etkili olabileceği konusundaki görüşlerinizi yazın.

### **Adım 2: Öğrencilerin Bireysel Farklılıklarını Dikkate Alma**

Ünitenizde tüm öğrencilerin gereksinimlerini karşılama konusunda görüşlerinizi yazın.



## **Etkinlik 4: Öğrenci Başarısını Kolaylaştıran Destek Malzemeleri Hazırlamak**

### **Adım 1: Öğrenci Destek Malzemeleri Örneklerini İnceleme**

Öğrenmeyi desteklemek üzere kullanabileceğiniz şablonlar, formlar ve diğer belgeler konusundaki görüşlerinizi yazın.

## **Sonraki Aşamayı Planlama**

### **Rehberlik Malzemelerini Planlama**

Proje öncesinde, sırasında ve sonrasında kullanabileceğiniz rehberlik malzemeleri konusundaki düşüncelerinizi yazın.

## Modül 7

# Teknolojiyle Rehberlik Yapma

Bu Defter Intel Öğretmen Programı Çevrimiçi Temel Kursu kapsamında kullanılacaktır. Tüm kurs boyunca, düşüncelerinizi çevrimiçi araçlara ya da bu deftere kayıt edebilirsiniz. Bu defter, sınırlı Internet erişiminiz olduğu durumlarda, planlamayı ya da not almayı kağıt üzerinde yapmayı tercih ettiğiniz durumlarda bir seçenek olarak sunulmuştur.

### **Etkinlik 3: Başarılı Bir Projeyi Uygulamak**

Adım 2: Başarılı Bir Projeyi Planlama ..... 43

## Etkinlik 3: Başarılı Bir Projeyi Uygulamak

### Adım 2: Başarılı Bir Projeyi Planlama

Sınıfınızda projenin başarılı olabilmesi için aşağıda sıralananları nasıl gerçekleştireceğinize ilişkin görüşlerinizi yazın.

Proje hakkında iletişim kurmak

- Projenin tanıtımı
- Beklentiler, temel görev ve sorumluluklar
- Projenin sonunda gerçekleştirilecek kutlama ve son etkinlikler

Zaman çizelgesi ve bağlantılar (geçişler)

- Okul takvimi
- Öğrenci devamı

### İşbirliği

- Grup büyüklüđü
- Grupların türleri
- Grupların yönetimi ve denetimi

### Malzemeler/Ekipman/Teknoloji/Dış Kaynaklar/Olanaklar

- Dosya yönetimi
- Alan gezileri
- Konuklar
- Ek yardım (Öğretmenler, öğrenci yardımları, kaynak personel, kütüphane)

Değerlendirme (not verme)

- 21. Yüzyıl becerileri
- Öz-yönelim
- Grup çalışması