

Modül 2

Ünitemi Planlama

Bu Defter Intel Öğretmen Programı Çevrimiçi Temel Kursu kapsamında kullanılacaktır. Tüm kurs boyunca, düşüncelerinizi çevrimiçi araçlara ya da bu deftere kayıt edebilirsiniz. Bu defter, sınırlı Internet erişiminiz olduğu durumlarda, planlamayı ya da not almayı kağıt üzerinde yapmayı tercih ettiğiniz durumlarda bir seçenek olarak sunulmuştur.

Etkinlik 2: Öğrencilerin Katılımını Sağlamak için Öğretim Programı Tasarım Soruları Geliştirmek

Adım 1: Temel, Ünite ve İçerik Sorularını Anlama.....	2
Adım 3: Öğretim Programı Tasarım Sorularını Paylaşma	2
Adım 1: Ara ve Son Değerlendirmeyi Keşfetme	3
Adım 1: Önbilgiyi Uyarma	4
İsteğe Bağlı Kaynaklar	5
Adım 2: Değerlendirme Aracını Planlama.....	6
Adım 1: Sunumu Planlama	8
Adım 1: Bir Temel Soru için Proje Fikirleri Oluşturma	9

Etkinlik 2: Öğretim Programı Tasarım Soruları Geliştirmek

Adım 1: Temel, Ünite ve İçerik Sorularını Anlama

Öğretim Programı Tasarım Sorularınıza yönelik fikirlerinizi yazın.

Adım 3: Öğretim Programı Tasarım Sorularını Paylaşma

Meslektaşlarınızın Öğretim Programı Tasarım Sorularına yönelik görüşlerini yazın.

Etkinlik 3: Farklı Değerlendirme Yöntemlerini Düşünmek

Adım 1: Ara ve Son Değerlendirmeyi Keşfetme

Değerlendirme Stratejilerini Planlama

Öğrenci Gereksinimleri Belirlemek

Öğrencilerin üniteye yönelik hazır bulunuşluğunu belirlemek için nele ryapmak istiyorsunuz?

Gelişimi İzlemek

Bireysel ve grup çalışmalarını sırasında, öğrenci öz-yönelimini ve gelişimini desteklemek/özendirmek üzere ne tür raporlama ve izleme stratejileri kullanabilirsiniz? Proje sırasında öğrencilerin tamamlamaları gereken görevler üzerinde odaklanmalarını nasıl sağlayacaksınız? Ne tür raporlama ve izleme araçları hazırlamalısınız?

Öz-Yönelimi ve İşbirliğini Özendirmek

Öğrencilerin proje beklentilerini ve ölçütlerini anlamalarını nasıl sağlayacaksınız?

Öğrencilerinizin bağımsız öğrenenler olmalarına nasıl yardımcı olabilirsiniz?

Öğrencilerinizin diğer öğrencilerle işbirliği yapmalarına ve etkili geribildirim vermelerine yardımcı olması amacıyla ne tür değerlendirme araçları kullanabilirsiniz?

Öğrenmeyi Kontrol Etme ve Meta-Bilişi Özendirme

Hangi değerlendirme stratejileri öğrencilere öğrendiklerini yansıtmaları konusunda yardımcı olabilir? Hangi değerlendirme stratejileri size öğrenilenleri kontrol etme konusunda yardımcı olabilir? Ne tür değerlendirme araçları hazırlamanız gerekecek?

Öğrendiklerini ve Becerilerini Sergileme

Sonuç olarak öğrenmeyi değerlendirmek üzere ve öğrenilenlerin sergilenmesine yönelik ne tür stratejiler kullanabilirsiniz? Siz ve öğrencileriniz öğrenme amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını nasıl belirleyeceksiniz?

Etkinlik 4: Öğrenci Gereksinimlerini Belirlemek İçin Bir Değerlendirme Aracı Hazırlamak

Adım 1: Ön bilgiyi Uyarma

Öğrenci gereksinimlerinin belirlenmesine yönelik kullanabileceğiniz değerlendirme stratejileri ve araçlarına ilişkin notlar alın.

İsteğe Bağlı Kaynaklar

Etkili Projelerin Tasarımlanması ve Projelerin Değerlendirilmesi kaynaklarını da inceleyerek, Daha Önce Öğrenilen Bilgilere Değınme, Öğretim Programı Tasarım Soruları ve Öğrenci Gereksinimlerinin Belirlenmesi konularında notlar alın.

Önbilgiyi Uyarma

Öğretim Programı Tasarım Soruları

Öğrenci Gereksinimlerinin Belirlenmesi

Adım 2: Değerlendirme Aracını Planlama

Tartışmalarınızı temel alarak aşağıdaki sorulara ilişkin gerekli notları alın:

- Öğrencilerinizin gereksinimlerini daha iyi anlayabilmek için onlardan ne tür bilgiler toplamalısınız? Nasıl toplayacaksınız?
- Temel ve Ünite Sorularınızı öğrenci gereksinimlerini belirlemede nasıl kullanabilirsiniz?
- Öğrencilerinizin hangi üst düzey düşünme ve 21. Yüzyıl Becerilerine sahip olduklarını, ünitenin konusundan uzaklaşmadan nasıl saptayabilirsiniz?
- Topladığınız bilgileri nasıl kullanacaksınız?

Farklı Öğrenci Gereksinimlerinin Değerlendirilmesi İçeriği

Aşağıdaki planlama alanını, öğrenci gereksinimlerinin belirlenmesine yönelik değerlendirme aracınızın içeriğini ve yöntemini oluşturmada kullanabilirsiniz.

Toplanması gereken bilgiler	
Öğrencilerin konuya ilişkin önbilgileri	
Yanlış ya da eksik anlaşılmış noktalar	
Bilgileri toplarken izlenecek değerlendirme stratejileri	
Temel Soru ve Ünite Sorularının nasıl kullanılacağı	
Öğrencilerin hangi 21. Yüzyıl Becerilerine sahip olduklarının nasıl değerlendirileceği	
En etkili değerlendirme araçları	

Etkinlik 5: Ünite ile İlgili Bir Sunuş Hazırlamak

Adım 1: Sunumu Planlama

Ünite Ürün Dosyası Sunularına yönelik notlar alın. Ünite özetlerine odaklanın.

Ünite Ürün Dosyası Sunuş Hazırlığı

Ünite Ürün Dosyası Sunuşunuza hazırlanırken aşağıdaki soruları da dikkate alarak notlarınızı alın:

- Bu ünite ile neyi öğrenmeyi planlıyorsunuz? Bu ünite kurs hedeflerinize ulaşmanızda size nasıl yardımcı oluyor?
- Proje-tabanlı yaklaşımlarınız, değerlendirme süreçleriniz ve Öğretim Programı Tasarım Sorularınız öğrencilerinizin 21. Yüzyıl Becerilerini kazanmalarına nasıl yardımcı olacak?

Sonraki Aşamayı Planlama

Adım 1: Bir Temel Soru için Proje Fikirleri Oluşturma

1. Aşağıdaki 4 ünite tanımını ve bunlarla ilişkili Temel Soruları okuyun.
2. İlgili duyduğunuz bir Temel Soruyu seçin.
3. Sağdaki sütuna, bu temel soruya ilişkin başka öğrenci projeleri düşünün ve yazın.

Temel Soru	Ünite Başlığı ve Tanımı	Temel Soruya Yönelik Diğer Proje Fikirleri
Dünya nasıl değişir?	<p>Ders Yılıının Mevsimlere Ayrılması (3-5 Sınıflar, Fen,</p> <p>Matematik ve Türkçe): Öğrenciler mevsim değişikliklerini araştırmak için botanikçi ve iklimbilimci olurlar. Havadaki değişimleri, günün uzunluğunu, yakın çevredeki hayvan ile bitki hayatını gözlemler ve kaydederler. Dünyanın diğer bölgeleriyle karşılaştırmak için çoklu ortam sunuları ve hava durumu grafikleri hazırlarlar. Kardeş bir sınıf belirleyerek, birlikte çevre bilincini geliştirmek için periyodik bültenler hazırlarlar.</p>	<p>Örnek:</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler, üç farklı döneme ait ustaların rolünü üstlenerek onların üslupları doğrultusunda resimler yapar ve üsluplardaki değişimin nedenlerini analiz ederler.••••
Sıradan insanlar sıradışı şeyleri nasıl başarır?	<p>Ölümsüz Kahramanlar (Türkçe, Edebiyat, 6-8 Sınıflar):</p> <p>Öğrenciler, Türk destanlarındaki kahramanlar hakkında hikayeler okur ve bir kahraman olmak için ne gerektiğini incelerler.</p>	<p>Örnek:</p> <p>Öğrenciler, 10-13. Yüzyıllarda yaşayan kaşiflerin deneyimlerini değerlendirirler.</p> <ul style="list-style-type: none">•

	<p>Başka ülkelere ait destanlardaki kahramanları da okuyarak, kahramanlık tanımının zamanla ve kültürler arasında nasıl değiştiğini bulmaya çalışırlar. Daha sonra günümüzdeki ya da yakın geçmişteki bir kahramana ilişkin bir efsane yazarlar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • •
<p>Geçmiş gelecek hakkında ne söyler?</p>	<p>Eğilimleri İzlemek Matematik Lise 2. ve 3. Sınıflar):</p> <p>Öğrenciler, istatistikçi rolünü üstlenip ilgi duydukları bir konu (AİDS oranı, ortalama futbolcu aylıklarındaki artış, ülke nüfusunun artması, vb.) seçerler ve bu konu hakkında zamanla istatistiksel bilgi toplarlar. Bir grafik hesap makinesinin regresyon fonksiyonunu kullanarak veriye en uygun eğri denklemini çıkarırlar. Asıl veri ve en uygun eğri, grafiğe dönüştürülür ve bu denklem kullanılarak gelecekle ilgili tahminler yapılır. En sonunda öğrenciler, tahminlerinin sosyo ekonomik sonuçlarını ve gelecek tahmininde bir araç olarak istatistiksel araştırmaların geçerliliğini değerlendirerek sunarlar.</p>	<p>Örnek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenciler Osmanlı İmparatorluğunun yükselişini ve çöküşünü inceleyerek günümüz kültürlerine/ülkelerine ilişkin tahminlerde bulunurlar. • •
<p>Geçmiş şu anki kimliğimi nasıl şekillendirdi?</p>	<p>Mayaların Gizemi (Dünya Edebiyatı, Sosyal Bilgiler, 6., 7., 8. Sınıflar):</p> <p>Sis ve gizem Orta Amerikanın Maya</p>	<p>Örnek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenciler büyük bilimsel keşiflerin dünyayı nasıl

	<p>harabelerini hala gizlemektedir. Öğrenciler, antropolog rolünü üstlenerek, büyüleyici ve gizemli Mayaların bizi hala nasıl etkilediğini tarihe ve arkeolojiye bir yolculuk yaparak araştırırlar.</p>	<p>etkilediğini araştırırlar.</p> <ul style="list-style-type: none">•••
--	---	---