

專題評量：鼓勵自主與合作

專題計畫

師生共同規劃專題

專題計畫可視為師生之間的合約，描述專題的組成部分，諸如目標、實現目標的過程、時程和評量學習的標準等。計畫可以由學生獨力擬定，不過通常是由老師協助完成。如果學生在整個專題中有計畫可以參照，將有助於掌握進度，做出必要調整，省思學習歷程，並且在需要時尋求指導，從而估量所應承擔的責任，在學習過程中做出適當的選擇。

使用專題計畫時，有兩大評量領域：

- 最終的作品或表現
：依據專題計畫中建立的評量標準進行評量。
- 學生設置和執行專題的過程，也是可以評量的表現。

學生一開始需要幫助，設定目標以及計畫的實施期限，設定目標非常重要，因為學生需要清晰的目標，評估他們的學習成效。學生常設定難以達到的目標和時程，教師可運用提問、協商等技巧，幫助學生建立可行的行動計畫，協助完成此一過程。也可以考慮示範學習策略，例如預測、提問、澄清和總結等，讓學生在專題式學習過程中，培養出自行運用這些策略的能力。可用於提示學生的關鍵問題包括：

- 你打算學習什麼？
- 你需要什麼樣的學習策略和資源？
- 你將出示什麼樣的證據，證明你學到了東西？
- 評量的標準是什麼？你怎樣知道已成功達到目標？
- 完成學習任務的時程為何？

在專題執行期間，控制權逐漸由教師轉移向學生，在設定目標、決定哪些東西值得學習的過程中，學生發展出對自己學習負責的精神，而在之後努力完成學習任務時，繼續充分發揮獨立學習的精神。

專題計畫的好處包括：

- 鼓勵有責任感的自主學習。
 - 幫助學生學會計畫，決定學習內容與方式。
 - 幫助學生學會管理時間。
- 允許依照個人步調學習。
- 使學生參與課程規劃。
- 專注於有意義的任務。
- 提供學生明確的目標和期望。
- 促進自我省思和自我評量。