

設計成效卓越的教學單元計畫：課程引導問題 提出好問題

提出問題以促進高層次思考

提出良好的核心及單元問題，需要教師多加練習。Jay McTighe 與 Grant Wiggins 共同撰寫的《Understanding by Design》(1998)，建議教師建構教學單元時，應強調引發內容知識的問題，以發展學生的理解能力，並投入及專注於學生的提問。這表示教師應先思考主要概念，考量大範圍的主題，並瞭解深入學科核心的概念。

建議教師先檢視自己的標準，並思考學科中的基本主題，再開始建構問題，讓學生就主要概念，做出決定或設計行動程序。

實例

實施	實例
考慮課程綱要	四年級的社會科課程綱要： 企業家承擔風險，組織生產資源，以製造產品並提供服務。企業家願意承擔企業倒閉的風險，利潤是其中的重要誘因。
確認一般學科主題與課程綱要相關	冒險
腦力激盪與主題有關，需要作出決定或設計行動計畫的問題。	決定：是否值得冒險？我們為什麼要冒險？ 行動計畫：如何降低風險？

確保學生有充分時間理解及作答每項問題。一開始不需要擔心提問技巧及語言，或者問題屬於核心問題還是單元問題，而應考慮問題是否需要運用高層次思考技巧。切記，好的核心問題及單元問題應可推動學生參與、促進提問，並增進高層次思考，達到預期的學習目標。

完成建構問題後，可進行測試。請利用以下檢核表評量每一項問題，以確認是否為啓發學生思考的開放性問題。

- 問題是否可以引發討論或指出問題？
- 問題是否可引發好奇心、進一步探索觀點，並讓學生感興趣？
- 問題是否提出合理的挑戰，需要學生建立自己的想法，並運用蒐集所得的資訊，加以驗證？
- 每個人對問題是否會有不一樣的答案？是否允許創意的想法及獨特的答案？
- 問題是否需要學生回答方式 (how) 及原因 (why) ？
- 問題是否可引發對主題的辯論？
- 問題是否與學生的生活相關？
- 問題是否需要學生剖析思考？

完成評估後，可根據結果進行修改及調整。切記，問題的措辭要能吸引學生，並讓問題隨時間演化，讓學生在適當時機，深入探討問題。

最後，請測試您的核心問題及單元問題，您可能會發現課程出現預料之外的目的及深度，並提供真實學習的機會。透過有效的提問練習，可鼓勵學生進行互動式學習，甚至進一步終身學習。

相關資源

Wiggins, G. & McTighe, J. (1998). *Understanding by design*. Alexandria, VA: ASCD.