

設計成效卓越的教學單元計畫：價值觀與態度

價值觀與態度的教學

課堂中的價值觀與態度

某些特定的性格和人格特質，比較容易產生良好的思維，儘管幾乎沒有教師會對這個假設提出異議，但是這些態度的教學，比起相關技能的教學甚至更具挑戰性。然而，教師還是可以幫助學生習得那些能使他們成為好思想者的價值觀與態度，教師可以

- 在各種背景和學科領域中，示範好奇心和開放的心胸等態度。
- 獎勵主動展現此類態度的學生。如果教師注意到某個學生重新用另一個角度去思考，應該指出這是種良好思維特性；當學生以幽默的態度，努力完成困難的專題時，應該在全班面前加以表揚。
- 營造學校和課堂文化氛圍，重視思考能力，獎勵促進思考的價值觀與態度。

Tishman 與 Perkins（1992）提出明確指導思考傾向的方法：

- 提供不同情境中的思考傾向範例。
- 規劃學生與學生、學生與教師的互動，發展思考傾向。
- 直接教導思考傾向，以適當的問題加以提示，如：「我的思維是開放的，還是封閉的？」或者「我應該冒險嗎？」

我們都知道，學校考什麼，學生就會學什麼，但要如何考價值觀或態度？乍看之下，評量學生的思維靈活性、同理心，或學生追根究底的欲望有多強，似乎是不可能完成的任務。然而，評量其他類型的態度，如對長輩的尊重或誠實，則大多數教師皆可做到，因此沒有理由不能在平常的評量中，加入部分或全部促進思考的態度與價值觀，透過觀察或其他方法評量。

學生可以利用作品集或者日記，展示他們的心智習性，顯示他們有用心。當然，你不可能評定一個學生的好奇心「不及格」，但毫無疑問可以評斷「這項特質並不明顯」，此類評論反映出你有多重視這些促進思考的重要態度。

心智習性的教學

幾乎任何專題中，都有機會指導學生的心智習性，在每個專題中強調一種不同的習性，讓學生和教師學會必要的辭彙，用來理解和交流促進思考的價值觀和態度。

心智習性	教學策略
堅持	<ul style="list-style-type: none">• 示範如何面對學術挑戰，例如讀一本難懂的書，或完成一個複雜的專題。• 著重活動的長遠利益，而不是立即的滿足，強調學生能從專題學到的東西，不僅是專題多麼有趣。• 教導學生應付挑戰的策略，例如思考多種可行的方案。
控制衝動	<ul style="list-style-type: none">• 在學生開始工作之前，透過軟體、小組活動和任務檢核表提供支持，幫助學生分析問題，周密規劃專題。• 提醒學生注意高品質成果和深思熟慮過程之間的聯繫。
設身處地傾聽	<ul style="list-style-type: none">• 教授積極傾聽的策略。• 讓學生省思從夥伴那裏學到了什麼。• 塑造讓學生以小組成就為豪的環境。
彈性思考	<ul style="list-style-type: none">• 提供學生在獲得更多相關資訊後，改變對某個議題看法的範例。• 教授能夠產生多種解答的策略，以不同觀點去看問題。
反省思考（後設認知）	<ul style="list-style-type: none">• 提供檢核表之類支持學習的工具，幫助學生規劃和監控學習任務。• 請學生討論他們和同伴使用的思考策略。• 在專題式學習的不同階段，提示學生思考自己的思維過程。
力求精確	<ul style="list-style-type: none">• 提供學生各種高品質的範例，並指出這些範例的優點。• 共同制定評鑑專題的指標。• 提供工具，幫助學生按照制定的標準，評鑑自己的工作。
質疑並提出問題	<ul style="list-style-type: none">• 示範探究學術問題的好奇心。• 提供機會和工具，支持學生提出質疑。• 鼓勵並讚揚足以作為表率的學生提問。
應用舊知識解決新問題	<ul style="list-style-type: none">• 用相似的概念解釋新概念。• 要求學生把自己的經驗和正在學習的東西聯繫起來。• 使用類比、比喻等比較的方式去解釋新概念，並鼓勵學生用同樣的方法描述自己的理解。
清楚、準確地思考及溝通	<p>分享學習主題中優秀的寫作和溝通例子，例如一篇好的科學文章，或傑出的統計解說。</p> <p>示範如何給予回饋，以及如何利用回饋改進專題。</p> <p>教學生使用有效策略評鑑自己的寫作和溝通，以及將建設性的回應傳達給他人。</p>
藉由各種感官蒐集資料	<ul style="list-style-type: none">• 提供機會讓學生用非傳統方式思考各個學科，例如從運動的角度去

	看數學，或是從音樂的角度去看科學。
創造、想像、創新	<ul style="list-style-type: none"> • 提供各種材料和器材。 • 讓學生廣泛接觸各種有創意的作品。 • 以身作則示範創造性思考，並與學生分享自己的作品、方法和成果的喜悅。
保持好奇和讚嘆之心	<ul style="list-style-type: none"> • 帶學生走出課堂，在附近從事小型的實地考察，鼓勵他們留意有興趣的事情。 • 分享在學習過程中令你感動的事情。
願意冒險並且承擔責任	<ul style="list-style-type: none"> • 在學生面對學業成績低落的風險時，盡量減少失敗可能造成的衝擊。 • 就算結果不如你所希望，也要營造一種鼓勵嘗試新事物的環境。
有幽默感	<ul style="list-style-type: none"> • 在課堂上討論如何適當運用幽默。 • 設計教學活動時，允許學生以幽默的方式完成課程任務。 • 營造放鬆的氛圍，鼓勵學生用幽默的語言和方式做事情。
互助思考	<ul style="list-style-type: none"> • 教授與他人合作的工作技能，例如主動傾聽、互相擴充想法、邀請較安靜的組員發表意見。 • 學生進行小組討論時，記錄歸納你觀察到的優缺點。 • 盡可能教導學生解決問題的策略，而不是干涉插手。 • 讚揚並展示小組成功的成果，指出他們的合作策略。
不斷學習	<ul style="list-style-type: none"> • 與學生分享你對投入新任務和學習新技能的熱情，邀請社區成員到課堂上講述他們終身學習的經驗。 • 表揚努力超越學習活動要求、精益求精的學生。 • 建議能夠加強學生學習的活動。