

設計成效卓著的教學單元計畫：提問

蘇格拉底式提問技巧

蘇格拉底式提問技巧

蘇格拉底式提問，是指有條不紊、具有意義的對話，蘇格拉底是希臘早期的哲學家及教師，他認為應以有組織、有條理的對話，激發學生的邏輯思考，以驗證各種觀點。教師不應透露太多知識或訊息，才能讓學生透過對話思考探索，學生可藉由這種「問答交流」，有效掌握主題相關知識。

蘇格拉底式提問技巧，可有效探索深層的意涵，適用於各年級學生，對教師而言是很有幫助的教學策略，可用於教學單元或專題的不同階段。教師可透過蘇格拉底式提問，促進學生獨立思考，而成為學習的主體。同時也可激發學生的高階思考能力，包括討論、思辯、評量及分析技巧。蘇格拉底式提問可能是一種全新的學習方式，需要教師和學生雙方加以練習。

蘇格拉底式提問的技巧：

- 設計關鍵性問題，讓對話具有意義，並可主導主題方向
- 運用等待時間：為學生預留至少 30 秒的時間思考
- 持續關注學生的反應
- 問題應具有探究性
- 可將討論過的要點寫下，以定期總結
- 盡量多讓不同學生參與討論
- 讓學生透過教師所提的問題，領會所學的知識

蘇格拉底式提問及實例

蘇格拉底式的提問技巧，包括多種不同的問題。請看以下實例：

蘇格拉底式提問類型	實例
澄清式提問	<ul style="list-style-type: none">• 你的意思是？• 你能不能換一種方式說明？• 你認為主要問題是什麼？• 可以舉例說明嗎？• 可以進一步詳細說明嗎？
針對最初的問題或議題提問	<ul style="list-style-type: none">• 這個問題為何重要？• 這個問題容易回答嗎？你為什麼這麼認為？• 根據這個問題，我們可以有怎樣的假設？• 這個問題是否引起其他重要問題？
推斷性問題	<ul style="list-style-type: none">• 為什麼會這麼推斷？• 在此 _____ 推斷什麼？• 我們可以改為什麼推斷？• 你似乎推斷為 _____。• 我有沒有誤解你的意思？
理由及證據的提問	<ul style="list-style-type: none">• 可用什麼舉例？• 你為什麼認為是真的？• 我們還需要什麼資訊？• 能不能解釋原因？• 你如何得出這個結論？• 是否有理由懷疑這項證據？• 你為什麼這麼認為？
有關起源的問題	<ul style="list-style-type: none">• 你為什麼有這種想法？• 是什麼讓你有這種感覺？• 是你自己的想法，還是聽別人說的？• 你一直有這種感覺嗎？• 你的想法，是不是受到某人或某事的影響？
含意及結論的提問	<ul style="list-style-type: none">• 那會造成什麼結果？• 那真的有可能發生嗎？• 還有其他可能嗎？• 你這麼說是表示什麼？• 如果那樣的話，後來會發生什麼事？為什麼？
詢問觀點的問題	<ul style="list-style-type: none">• 其他小組會對這個問題有何反應？為什麼？• 你如何因應 _____ 的反對意見？• 認為 _____ 的人，可能會有什麼看法？

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• 還有其他可能嗎？• _____ 和 _____ 的觀點，哪些地方一致？哪些地方不同？ |
|--|---|

蘇格拉底式提問實例

教師應在學生對新單元有所瞭解後，再運用蘇格拉底式提問的教學方法。

教師： 全球氣候發生什麼變化呢？

俊秀： 在逐漸變暖。

教師： 你怎麼知道氣候在變暖？有什麼依據嗎？

俊秀： 新聞一直報導，大家都說天氣不像過去那麼冷了，氣溫常常創新高。

教師： 其他人也聽過這樣的消息嗎？

嘉宏： 有啊，我在報紙上看到過，我想那叫做全球暖化吧。

教師： 你是說，你從新聞報導中知道全球暖化的消息嗎？你是不是因此推斷，全球正在逐漸變暖呢？

芳儀： 我也聽說了，真是可怕，北極圈的冰川正在融化，動物漸漸失去家園。我認為，新聞記者是從研究全球暖化問題的科學家得到消息的。

教師： 如果是科學家告知新聞記者的，科學家又是怎麼知道的呢？

佩蓉： 他們用觀測氣候的儀器，進行深入研究，觀測地球的溫度。

教師： 你覺得科學家從事這項研究多久了？

偉豪： 大概有 100 年了吧。

建文： 說不定還更久。

教師： 實際上，科學家已經研究 140 年了，大約從 1860 年開始的。

芳儀： 我們猜得差不多。

教師： 是啊，你們是怎麼知道的？

偉豪： 我只是計算了一下測量儀器發明的時間，還有科學家開始使用儀器觀測天氣的時間。

教師： 好，我們來看一下這張表上近百年來的氣候。大家能看出什麼變化嗎？

佳琪： 二十世紀比前幾個世紀都要熱。

教師： 能推測一下原因嗎？

佳琪： 原因就是兩個字：污染。

教師： 你說污染是導致氣溫上升的原因，指的是什麼？

芳儀： 汽車排放的二氧化碳和工廠排放的化學物質，導致各種污染。

志遠： 噴髮膠產生的有害物質會進入大氣層。

教師： 好，現在我們來為剛剛的討論做個總結。

請參考單元計畫, [文學e-Circles](#)[✱], 參與蘇格拉底式提問討論會。