

Chiến lược Đánh giá: Thể hiện mức độ Hiểu và Kỹ năng Đánh giá sự thể hiện khả năng

Sản phẩm và sự thể hiện khả năng

Đánh giá sản phẩm và sự thể hiện khả năng tập trung vào đánh giá những gì học sinh có thể làm được hoặc tạo ra chứ không chỉ là những gì các em biết. Kiểu đánh giá này cung cấp thông tin về mức độ hiểu và khả năng áp dụng kiến thức của học sinh cũng như khả năng tư duy và lập luận của các em. Sử dụng các đánh giá dựa trên sự thể hiện của học sinh để theo dõi sự thể hiện của các em trong một khung thời gian cụ thể và theo những yêu cầu nhất định. Bảng kiểm mục, bản hướng dẫn cho điểm và các phiếu tự đánh giá được thiết kế từ trước và được phát cho học sinh, vì vậy mà các em biết trước được những yêu cầu hoặc các kỹ năng cần thiết mà các em phải đạt được và chuẩn bị cho những phần đó. Với cách này, học sinh có thể thoải mái tập trung vào các kỹ năng hoặc những gì các em thấy mình còn yếu.

Khi học sinh tạo ra các sản phẩm, chẳng hạn như các mô hình mẫu, các bài trình bày và các ấn phẩm, đó là những công việc thực, tương tự như những loại công việc mà người ta thường làm trong đời sống thực. Một bài đánh giá sản phẩm được thiết kế cẩn thận sẽ đòi hỏi kỹ năng tư duy phê phán, giải quyết vấn đề, sự thông hiểu sâu sắc những khái niệm có liên quan và sử dụng thành thạo các kỹ năng phù hợp. Những đánh giá dựa trên sản phẩm còn cho phép học sinh được lựa chọn về hình thức và chủ đề cho sản phẩm vì vậy các em có thể tận dụng được thế mạnh và sự thích thú của mình để kích thích việc học.

Những đánh giá dựa trên sự thể hiện khả năng và sản phẩm hiệu quả phải nêu được một số yếu tố. Xem xét mục đích của đánh giá là hết sức quan trọng của một đánh giá thành công. Để giúp cho sự tập trung vào những lĩnh vực quan trọng, hãy đặt những câu hỏi như sau:

- Khái niệm nào, kỹ năng nào, kỹ thuật nào, hoặc kiến thức nào tôi đang muốn đánh giá?
- Học sinh của tôi cần phải biết những gì?
- Học sinh của tôi phải đạt được ở mức độ nào?
- Loại kiến thức nào sẽ được đánh giá: sự lập luận, ghi nhớ hay quá trình? (Stiggins, 1994)

Sau khi đặt ra mục tiêu, hãy định nghĩa những tiêu chí để sử dụng để đánh giá chất lượng sản phẩm của học sinh hay sự thể hiện khả năng

của học sinh. Công cụ Đánh giá Dự án cung cấp rất nhiều ví dụ mà có thể chứng minh được là các ví dụ đó rất hữu ích, tuy nhiên điều quan trọng cần lưu ý là một vài tiêu chí có thể bao gồm quá nhiều kĩ năng hoặc khái niệm, hoặc cũng có thể chúng không thoả mãn nhu cầu đánh giá một cách chính xác. Chúng tôi đề nghị là cần có sự xem xét lại những nội dung, các giá trị điểm và một sự điều chỉnh thích hợp với mục đích đánh giá trước khi áp dụng bất kì một ví dụ nào vào đánh giá dựa trên sự thể hiện khả năng của học sinh.

Airasian (1991, p. 244) đưa ra các bước thực hiện trong việc xem xét hoặc sửa lại cho phù hợp tiêu chí cho một mục đích cụ thể:

- Chỉ ra toàn bộ sự thể hiện khả năng hoặc nhiệm vụ cần được đánh giá, và thực hiện chúng
- Liệt kê những lĩnh vực quan trọng của sự thể hiện khả năng hoặc sản phẩm.
- Cố gắng hạn chế số lượng của tiêu chí của sự thể hiện, vì vậy chúng có thể được thể hiện tất cả trong quá trình học tập của học sinh.
- Nếu có thể, hãy hỏi ý kiến của một nhóm giáo viên về những thao tác trọng cần có trong một nhiệm vụ học tập.
- Diễn đạt tiêu chí về sự thể hiện về những thao tác có thể theo dõi được của học sinh hoặc các đặc trưng của sản phẩm.
- Không nên sử dụng những từ mơ hồ, chúng sẽ làm tối nghĩa của tiêu chí về sự thể hiện khả năng.
- Sắp xếp tiêu chí về sự thể hiện khả năng theo thứ tự được quan sát.

Thông tin có giá trị được thu thập về cách giúp cho học sinh tiến bộ khi tận dụng những kĩ thuật đánh giá dựa trên sự thể hiện khả năng. Sử dụng tiêu chí được xác định từ trước và theo dõi toàn bộ tiến trình cũng như xem xét sản phẩm, cung cấp một sự phân tích cẩn thận về sự thể hiện khả năng của học sinh và những cơ hội để tìm ra những mô hình mẫu có liên quan đến các mục tiêu dạy và học. Điều này còn cho phép sự chỉnh sửa hay hoàn thiện thực tiễn dạy học để tạo thuận lợi cho sự tiến bộ giữa các học sinh. Khi phân tích dữ liệu thu được, những câu hỏi cần xem xét là:

- Có phải những học sinh giỏi hơn đã sử dụng một cách tiếp cận khác so với những học sinh kém hơn?
- Có phải những học sinh kém hơn bị cản trở bởi những nhận thức chưa đúng và điều này đã được hình thành như thế nào?
- Ở những giai đoạn nào trong quá trình học sinh mắc phải khó khăn?

- Những lỗi nào học sinh thường hay mắc phải?
- Có những nội dung cụ thể nào mà học sinh thường hay gặp khó khăn khi học?
- Có những lỗi nào phổ biến trong cả lớp mà cần phải vạch ra?