

## Đánh giá dự án: Khám phá ngẫu nhiên Quy chuẩn đánh giá đặc tính vật lý

### Quy chuẩn đánh giá đặc tính vật lý

Tiêu chí	Mẫu: Tiêu chí cho mức Rất thành thạo:	Thành thạo	Đang Tiến bộ	Chưa đạt
<b>Làm theo hướng dẫn</b>	Nhiệm vụ đã hoàn thành mà không có bất cứ sự trợ giúp nào từ các bạn trong nhóm hoặc từ giáo viên.	<p>Độ đậm đặc chất nhớt là bằng chứng của việc thực hiện các quy trình và sự đo lường chính xác.</p> <p>Tất cả các nhiệm vụ và các câu hỏi được hoàn thành một cách rõ ràng với sự trợ giúp rất ít từ giáo viên.</p>	<p>Độ đậm đặc của chất nhờn là bằng chứng của việc thực hiện các quy trình và đo lường thiếu chính xác.</p> <p>Một số nhiệm vụ đã không được hoàn thành trọn vẹn hoặc cần sự giúp đỡ từ phía giáo viên.</p>	Không tuân theo các hướng dẫn và sự đo lường thiếu chính xác. Nhiều nhiệm vụ đã không được hoàn thành hoặc cần sự hỗ trợ từ phía giáo viên.
<b>Quy trình dữ liệu và tính toán</b>	Thông tin được trình bày bằng bảng dữ liệu chi tiết cho thấy tất cả công việc có liên quan đến môn toán	<p>Sự đo lường về khối lượng, thể tích, nhiệt độ, và tỷ trọng được ghi lại một cách chính xác.</p> <p>Dữ liệu đo lường được sắp xếp và rõ nét.</p> <p>Sử dụng các dụng cụ đo lường một cách chính xác ( dụng cụ đo nhiệt độ, quả lắc có tín hiệu ra đa kỹ thuật số hoặc gấp ba và xy lanh chia độ ) và không cần sự hỗ trợ.</p>	<p>Sự đo lường và tính toán về khối lượng hoặc thể tích hoặc tỷ trọng hoặc/ và nhiệt có sai sót nhỏ.</p> <p>Dữ liệu đo lường không được sắp xếp nhưng có vẻ hợp lý.</p> <p>Cần sự hỗ trợ khi sử dụng các dụng cụ đo lường.</p>	<p>Sự đo lường khối lượng, hoặc thể tích, tỷ trọng và / hoặc nhiệt độ nhìn chung có nhiều sai sót và tính toán không đúng.</p> <p>Dữ liệu đo lường không được sắp xếp và không hợp lý .</p> <p>Cần hỗ trợ khi sử dụng các dụng cụ đo lường.</p>

<p><b>Nội dung</b></p>	<p>Mô tả và / hoặc đoán trước sự thay đổi hóa học ( hấp thụ nhiệt) và đặc tính hóa học ( dễ cháy, và không độc tính, vv... ) xảy ra suốt buổi thí nghiệm.</p>	<p>Mô tả những thay đổi xảy ra trong suốt hoạt động thí nghiệm một cách rõ ràng và chính xác.</p> <p>Mỗi quan hệ giữa các khối lượng, thể tích và tỷ trọng được truyền đạt một cách chính xác.</p> <p>Có một nhận định chính xác về năng lượng nhiệt đã xảy ra trong suốt buổi thí nghiệm.</p> <p>Trong số các đặc tính vật lý được thảo luận trên lớp có tới chín đặc tính được xác định đúng về khối lượng, thể tích và tỷ trọng.</p>	<p>Mô tả những thay đổi vật lý về cơ bản, nhưng các mô tả còn mơ hồ hoặc không chính xác và không hợp lý.</p> <p>Mỗi quan hệ giữa khối lượng, thể tích và tỷ trọng thiếu chính xác và không lô gic.</p> <p>Phân tích năng lượng nhiệt không đúng.</p> <p>Sáu đến bảy đặc tính vật lý được liệt kê trong đó ít nhất là ba đặc tính có thể đo lường được (khối lượng, thể tích và tỷ trọng ).</p>	<p>Những thay đổi vật lý không được mô tả hoặc mô tả không chính xác.</p> <p>Không có cố gắng về việc phân tích mối quan hệ giữa khối lượng, thể tích và tỷ trọng.</p> <p>Không phân tích về năng lượng nhiệt .</p> <p>Nhận biết được ít hơn sáu đặc tính vật lý và một số trong số đó không chính xác.</p>
<p><b>Tổ chức dữ liệu</b></p>	<p>Những công cụ tổ chức biểu đồ khác, ngoài các đồ thị được sử dụng để tăng cường và truyền đạt thông tin.</p>	<p>Dùng các đồ thị dữ liệu , nhờ vậy các dữ liệu đo lường,các mô tả, dự đoán và kết luận được truyền đạt một cách rõ ràng.</p>	<p>Sùng các đồ thị dữ liệu nhưng khó đọc và khó hiểu hoặc là không hợp lý.</p>	<p>Dữ liệu không được sắp xếp và không hợp lý Không sử dụng các đồ thị hoặc các cấu trúc sắp xếp khác.</p>

<p><b>Phân tích dữ liệu</b></p>	<p>Đưa ra các nhận định kết hợp được số liệu khái quát và tổng hợp.</p> <p>Các ký hiệu để nhận diện trong các dự đoán và phản hồi sử dụng ngôn ngữ khoa học và có xác định số lượng.</p>	<p>Đưa ra năm nhận định về khối lượng, thể tích, nhiệt độ và tỷ trọng sử dụng dữ liệu từ các đồ thị của lớp.</p> <p>Hai biểu đồ lô gic được vẽ sử dụng phần mềm bảng tính mà trình bày những kết luận của cá nhân nhận thu được từ đồ thị dữ liệu của lớp.</p> <p>Các nhận định phản hồi bao gồm những phân tích đầy đủ về cách sử dụng các chiến lược quản lý dữ liệu và những so sánh giữa dữ liệu của học sinh với dữ liệu của của cả lớp.</p> <p>Các dự đoán đưa ra phù hợp với dữ liệu hiện có .</p>	<p>Đưa ra hai kết luận lô gic được thực hiện sử dụng đồ thị dữ liệu của lớp học.</p> <p>Vẽ được 2 biểu đồ nhưng không phù hợp với dữ liệu từ đồ thị.</p> <p>Các bản báo cáo phản hồi không được giải thích rõ.</p> <p>Dự đoán về các thay đổi vật lý trong các đặc tính của vật chất mới không hợp với dữ liệu hiện có .</p>	<p>Các nhận định phân tích còn thiếu hoặc không có cơ sở.</p> <p>Không vẽ được các biểu đồ.</p> <p>Các nhận định phản hồi còn hời hợt hoặc là không được giải thích rõ.</p> <p>Không có sự dự đoán nào được làm cả.</p>
---------------------------------	--	---	--	---