

# Thiết kế dự án hiệu quả: Thực hiện dự án Phân tích một kế hoạch dự án: Khối 3-5

## Chuyến thám hiểm châu phi:A 3-5,Dự án khoa học đời sống

Học sinh trong vai trò là những nhà tự nhiên học sẽ giúp những vị khách thám hiểm Châu Phi tìm hiểu về sự đa dạng, sự lệ thuộc lẫn nhau và những điều kỳ diệu của thiên nhiên Châu Phi hoang dã. Thầy cô có thể in trang này khi xem toàn bộ Hồ sơ bài dạy

[Chuyến thám hiểm Châu Phi](#) **Tiếng Anh**.

**Câu hỏi khái quát:** *Cái giá của cuộc sống là gì?*

### Trước khi tiếp cận dự án

Trước tiên, đây là một bài nghiên cứu. Những học sinh lớp 4 của thầy Tiffany nghiên cứu về một động vật và xuất bản một cuốn sách giới thiệu gồm những thông tin quan trọng mà các em thu thập được về động vật Châu Phi.

### Sau khi thực hiện dự án

Thầy Tiffany quyết định cải tiến dự án này bằng cách giúp học sinh của mình thực hiện sự liên hệ giữa cá nhân và thực tế. Nhiệm vụ được thay đổi để việc nghiên cứu về thiên nhiên Châu Phi hoang dã sẽ cho ra sản phẩm với mục đích thực tế hơn. Học sinh dự định sẽ viết một tập giới thiệu về chuyến thám hiểm bằng xe jeep trong rừng nhiệt đới để phát cho du khách trong những chuyến thám hiểm tương tự. Chuyến thám hiểm ảo này sẽ được tái tạo lại qua bài trình bày đa phương tiện của học sinh sau khi đã hoàn thành chuyên đề đã chọn về động vật Châu Phi. Hơn nữa, học sinh không chỉ được nghiên cứu về động vật mà còn trình bày những kiến thức đã học được dưới con mắt của loài động vật đã chọn, tạo ra sự kết nối cá nhân.

### Thử thách

Trong khi chuyển đổi bài học này thành bài học theo dự án, thầy Tiffany đã gặp phải 3 thử thách. Mỗi quan tâm đầu tiên của thầy là thời gian. Thêm một chuyến thám hiểm cũng có nghĩa là thêm một bài trình bày đa phương tiện của mỗi học sinh. Thầy rất quan tâm đến việc làm sao đảm bảo đủ thời gian cho tất cả các em sử dụng máy tính và hoàn thành dự án. Với hoạt động bổ sung này, học sinh phải có ý thức trách nhiệm cao hơn. Điều này dẫn đến thử thách thứ hai, đó là việc điều phối thời gian của học sinh. Thầy không thể đảm bảo được rằng học sinh có thể điều phối thời gian một cách hiệu quả với quá nhiều việc đang diễn ra. Thêm vào đó, hồ sơ bài dạy mới cho phép ít thời gian đánh giá hơn là theo phương pháp đánh giá truyền thống. Thầy cũng băn khoăn về vấn đề không có đủ chứng cứ cụ thể cho thấy học sinh đã nắm được nội dung.

### Vượt qua thử thách

1. **Thời gian.** Thầy Tiffany đảm bảo sẽ làm mẫu tất cả các mong đợi về kết quả cuối cùng và giới thiệu cho học sinh ví dụ về những công trình xuất sắc. Thêm vào đó, thầy cũng đưa ra những bảng mẫu và sơ đồ tổ chức nội dung để hỗ trợ học sinh trong việc lên kế hoạch và thiết kế tập giới thiệu và bài trình diễn của các em. Những công cụ hỗ trợ này đã thúc đẩy tiến trình nhanh hơn và từ đó học sinh có thể tự xoay sở với máy tính nhanh hơn.
2. **Việc quản lí học sinh.** Thầy Tiffany giúp học sinh vượt qua thử thách này bằng cách sử dụng tối đa công dụng của các Bảng kiểm mục để tự điều phối và Phiếu tự đánh giá để hướng dẫn cho học sinh. Những buổi thảo luận đầu tiên cho thấy rằng thầy Tiffany và các em học sinh đã thống nhất với nhau về những điều cần phải đạt được, lượng thời gian cho phép, những kết quả cuối cùng, yêu cầu của nhiệm vụ là gì... Thầy cũng đưa vào hình thức phản hồi từ bạn học và từ giáo viên để đảm bảo sự tiến bộ của học sinh và nắm rõ bất cứ vấn đề phát sinh nào.

3. **Minh chứng cụ thể.** Bởi thầy đã tích hợp nhiều kiểu đánh giá, có các nguồn tư liệu khác nhau để xây dựng biểu mẫu, nên thầy có những minh chứng cụ thể của việc đánh giá. Thầy đã ghi chú chi tiết, cụ thể mỗi khi gặp học sinh, sử dụng bảng K-W-L, lấy ý kiến phản ánh, bản tự đánh giá để đánh giá việc học của học sinh.