

现场访问的观察指南

目的：现场观察有助于评估人员考察本项目在帮助学生达成项目目标方面是如何进行的（提高技术技能、高阶思维能力、团队协作能力）。观察应当聚焦于并收集如下问题的相关信息：(1)课程材料的使用，(2)教师与学生的互动性，(3)学生与学生的互动性，(4)学习成效。在实地访问期间，观察者将针对这些问题随时进行记录。

观察重点：下面展示了一些问题的类型，它们可以帮助你进行观察，以及与当地的教师、学生交流。设计这些问题的目的是旨在帮助你聚焦你的观察，但它们不可能包含所有你可能观察到的有意义的事情。

- **教师和学生如何使用课程？** 学生是否严格遵守“活动卡”上的指导步骤？他们设计的作品是否出自他们自己的创意？其他课程资源（例如“技能卡”）是如何被使用的？在项目时间中，学生使用了哪些类型的资源？学生在成功完成项目方面，是否有充分准备和足够支持？是否有证据显示课程需要以某种方式进行改进？
- **学生们是否协作学习，互相支持？** 学生们是否互相分享对作品的想法？他们是否愿意与同伴分享各自所学到的新东西？他们是否分担任务，并且在小组项目的时候，每个人都有所贡献？他们在小组作项目时分工合作，每个人都做出贡献吗？他们是否可以在教室里自由走动，与其他同学相互学习和分享？
- **在项目进行当中，学生的问题解决能力和创造性如何发挥？** 学生们的项目是否来自于他们感兴趣的、新奇的想法？他们是否研究与社区或工作相关的问题以提升他们作品的价值？同学和教师是否注意到作品应该具有原创性，并展示学生的独特想法和风格？
- **教师如何了解学生的学习效果以及他们如何学习？** 在学生学习过程中，教师是否有机会密切观察学生？学生是否向教师提问？教师还使用了什么其他方法了解学生的能力和思想，以便为学生学习提供支持？教师是否有机会就学生的作品给出评论和建议？教师如何帮助学生超越当前水平并进一步发展？
- **教师的培训和支持是否足够？** 教师是否有实施本项目所需要的资源？教师有困难时，是否有可寻求帮助的资源？对教师的培训程度和支持力度是否有助于本项目达到其开发者的期望？更多的培训和支持能以什么方式改进本项目的实施？
- **在观察期间是否产生了与本项目有关的其他问题？** 观察重点中所列举的问题不可能无所不包，因为许多最重要的观察结果是在项目设计者和评估者意料之外的。

记录笔记：对每一次现场访问，你将用网络工具填写观察记录首页，它将提供必要的背景信息。然后，根据首页的指导步骤，附上你随时记录的笔记。

你的自由笔记将包括两种不同类型的信息。首先，你观察到哪些实际行为，进行了哪些对话（尽可能准确而客观地描述）？其次，你对自己的所见所闻有什么想法？你的笔记的大部分将属于第一栏，但是你对所见所闻产生的想法也十分重要。第一栏可认为是你提出的证据，第二栏是你对于英特尔®求知计划实施的一些思考假定。下表提供以两栏方式记笔记的实例。

观察	反思
15:00（课程开始后 45 分钟）。课程在技术中心进行。学生（10-12 年龄组）在从事早先开始的明信片设计活动。他们在互相交谈设计，分享有趣的想法，互相提出建议。教师在班上巡视，观察学生在做什么。	当教师在班上巡视并观察学生在做什么时，对学生的努力给出了多少反馈？学生是否将教师看作是一种资源？
一名学生举手，向教师提出有关艺术字的问题。教师花了一些时间在学生的计算机上帮助此学生。	
几分钟后，其他几名学生聚集在旁边，听教师讲解。	学生什么时候向教师提问 - 又在什么时候询问他的同伴，或是使用技能卡？是什么使得小组成员现在都来听教师讲解？
教师转向全班，提醒大家在双击文本中的艺术字时，艺术字工具栏将出现，以供编辑这些艺术字。	
另一名学生举手，教师离开这个小组，与那位学生交谈。	这个小组学生的问题是否得到解答？此后他们彼此说些什么？

重要的是在你观察后，尽快补充你的笔记，尽量写下更多的细节和想法。

提示：下面是一些基本的要点：

- 熟悉学生的课程材料将有助于你的视察。
- 记录重要的学习行为及教师与学生的互动。（例如，目前，教师是在跟全班还是跟一名学生交谈？教师是否解答学生的提问？学生是否一起讨论问题？他们说些什么？）
- 你的笔记应当让读者了解哪些人参与、他们在从事哪些任务以及你所描述的活动发生的时间和地点。
- 记录你与教师和学生的对话，记下对方的姓名，尽可能用直接引语。