

Guia de Observações nas Visitas Locais aos Centros

Objetivo: As observações ajudam os avaliadores a verificar a atuação do programa para os aprendizes quanto ao cumprimento das metas (promover aptidões tecnológicas, raciocínio mais ordenado, capacidade de colaboração). As observações devem ser direcionadas para e ajudar a obter informações sobre aspectos do programa, como: (1) uso de materiais do currículo, (2) interações instrutor-aprendiz, (3) interações aprendiz-aprendiz e (4) resultados da aprendizagem. Durante as visitas locais, os observadores farão anotações relacionadas a esses aspectos.

Focos de observação: Examine a seguir os tipos de perguntas que podem ajudar a orientar suas observações e discussões com o instrutor e os aprendizes. Essas perguntas foram elaboradas para ajudá-lo a focar suas observações, mas não englobam todos os aspectos interessantes a serem observados.

- **Como o instrutor e os aprendizes estão utilizando o currículo?** Os aprendizes estão seguindo rigorosamente as diretrizes contidas nas Fichas de Atividades? Eles estão apresentando suas idéias para os produtos que elaboram? Como estão sendo utilizados os recursos do currículo, e o Livro de Habilidades? Que tipos de recursos os aprendizes criam no decorrer do projeto? Eles estão suficientemente preparados e respaldados para concluir com êxito os projetos? É possível melhorar o currículo de alguma maneira?
- **Os aprendizes trabalham de modo colaborativo e ocorre um apoio mútuo, como colegas?** Os aprendizes estão compartilhando idéias sobre seus trabalhos? Estão revelando entre si coisas que aprenderam a fazer? Estão dividindo a carga de trabalho e contribuindo durante os projetos em grupo? Eles contam uns com os outros e fazem perguntas entre si, quando enfrentam dificuldades? Eles se movimentam à vontade pela sala para aprender e compartilhar com os outros?
- **De que modo a solução de problemas e a criatividade dos aprendizes são colocadas nas sessões?** Os aprendizes estão apresentando idéias interessantes para seus projetos? Eles estão pesquisando os problemas da comunidade e relacionados ao trabalho, para aprimorar seus produtos? Os pares e o instrutor observam os produtos originais e citam as idéias distintas e o estilo dos aprendizes?
- **Como o instrutor sabe o que os aprendizes estão aprendendo ou de que modo isso está ocorrendo?** O integrante da equipe de instrutores tem oportunidade de observar os aprendizes com mais detalhes, enquanto trabalham? Os aprendizes fazem perguntas ao instrutor? O que mais o instrutor consegue detectar sobre as capacidades e o raciocínio dos aprendizes, para respaldar a aprendizagem? O instrutor tem oportunidades de comentar sobre o trabalho dos aprendizes e dar sugestões? De que modo o instrutor pode ajudar os aprendizes a ultrapassar seus níveis atuais, para se desenvolver ainda mais?
- **O instrutor tem de treinamento e suporte adequados?** Os integrantes da equipe de instrutores dispõem dos recursos necessários para implementar o programa? Eles têm meios disponíveis para resolver as dificuldades? Os níveis de treinamento e suporte disponíveis para a equipe de instrutores ajudam o programa a atender às expectativas de seus desenvolvedores e da própria equipe? De que modo o treinamento e suporte adicionais poderiam aprimorar o programa?

- **Há outras dúvidas sobre o programa que surgiram durante suas observações?** Nenhuma lista de focos de observação é completa porque muitas das mais importantes observações surgem de modo inesperado por parte dos elaboradores e avaliadores do programa.

Anotações Para cada **visita** de site efetuada, você preencherá a Folha de Rosto de Anotações de Observações na ferramenta da web, que fornecerá as informações básicas necessárias. Você anexará suas anotações livres à Folha de Rosto, conforme as instruções.

Suas anotações livres deverão conter dois tipos de informações diferentes. Primeiramente, quais são os comportamentos exatos sendo observados e os diálogos mantidos (a descrição deve ser a mais exata e objetiva possível)? Em segundo lugar, qual é a sua opinião sobre o que você está vendo e ouvindo? A maioria de suas anotações pertencerá à primeira categoria, mas as conclusões tiradas sobre o que você realmente presencia e ouve também serão muito importantes. A primeira coluna pode ser considerada como a prova gerada, e a segunda coluna encerra suas idéias sobre o Programa Intel® Aprender. A tabela a seguir traz um exemplo de como registrar suas anotações em duas colunas.

OBSERVAÇÕES	REFLEXÕES
15:00 (45 minutos após o início da aula). Aula realizada no centro de tecnologia. Os aprendizes (grupo na faixa etária de 10-12 anos) estão trabalhando em uma atividade de elaboração de cartões postais, iniciada anteriormente. Estão conversando sobre seus projetos, trocando idéias interessantes e dando sugestões. O instrutor está circulando pela sala, observando o que os aprendizes estão fazendo.	<i>Até que ponto o instrutor orienta os aprendizes sobre seus esforços, ao caminhar observando o que estão fazendo? Eles usam o instrutor como um recurso?</i>
Um aprendiz levanta a mão para fazer uma pergunta sobre o uso do WordArt ao instrutor. O instrutor passa algum tempo com o aprendiz no computador.	
Depois de alguns minutos, vários outros aprendizes se aproximam e ouvem o que o instrutor está falando.	<i>Quando os aprendizes fazem perguntas ao instrutor — em vez de perguntarem a seus pares ou examinarem suas fichas? O que levou este grupo a se aproximar do instrutor nesse exato momento?</i>
O instrutor se dirige à sala inteira, e lembra a todos que a barra de ferramentas do WordArt é exibida (para permitir que editem seu trabalho no WordArt) ao clicarem duas vezes no texto do WordArt.	
Outro aprendiz levanta a mão e o instrutor deixa o pequeno grupo conversar com este novo aprendiz.	<i>Os aprendizes do pequeno grupo receberam respostas para suas perguntas? O que comentaram entre si posteriormente?</i>

Assim que possível, após fazer suas observações, é importante expandir suas anotações, registrando o máximo de detalhes e idéias que você puder.

Lembretes: Examine a seguir alguns lembretes básicos:

- Conhecer bem os materiais do currículo do aprendiz contribuirá para suas observações.
- Faça anotações sobre os comportamentos importantes na aprendizagem e as interações entre o instrutor e as crianças. (Por exemplo, neste momento, o instrutor está falando para a classe inteira ou somente com uma criança? A criança está fazendo perguntas que o instrutor responde? Os aprendizes estão trabalhando em conjunto para resolver um problema? O que estão dizendo?)

- Todas as suas anotações devem permitir que o leitor conheça as pessoas participantes, as tarefas em que participam e a hora e local das atividades que você está descrevendo.
- Registre as conversas desenvolvidas entre você e o instrutor e os aprendizes, anotando com quem você falou e registrando os discursos diretos, sempre que possível.